



*ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA*

*GRAD: PRELOG*

*ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog*

*Email: dv-fjolica@ck.t-com.hr*

*Web: www.djecjivrticfjolica.hr*

# **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA FIJOLICA 2021./2022.g.**



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: [dv-fjolica@ck.t-com.hr](mailto:dv-fjolica@ck.t-com.hr)  
Web: [www.djecjivrticfjolica.hr](http://www.djecjivrticfjolica.hr)

Telefon: 040-645-601

Faks: 040-646-953

Mobitel: 099-319-8716

Matični broj: 01353845

OIB: 34239011538

OSNIVAČ: GRAD PRELOG

GODINA OSNIVANJA: 1998

RAVNATELJICA: Brankica Mezga, prof. predškolskog odgoja

Područna odjeljenja: **Draškovec**, Nikole Tesle 2

**Cirkovljan**, Trg Sv. Lovre 1



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fjolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfjolica.hr

## Sadržaj

1. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA „FIJOLICA“ .....	4
2. KURIKULUM VRTIĆA .....	5
2.1. Suвременa shvaćanja djeteta i organizacija odgojno-obrazovnog procesa .....	6
2.2. Kultura vrtića .....	8
2.3. Značajke kurikuluma vrtića .....	10
2.4. Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića .....	12
3. PROGRAMI ODGOJA I NAOBRAZBE PREDŠKOLSKE DOBI U DJEČJEM VRTIĆU FIJOLICA .....	14
3.1. Redoviti program – cjeloviti razvojni programi odgoja i obrazovanja djece u dobi od godinu dana do polaska u školu koji su namijenjeni djeci za zadovoljavanje njihovih potreba i potreba roditelja .....	14
3.2. Posebni program .....	15
3.2.1. Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi .....	15
3.2.2. Program ranog učenja stranih jezika .....	16
3.3. Program javnih potreba .....	17
3.3.1. Program predškole .....	17
3.3.1.1. Obilježja programa .....	18
4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE .....	20
5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE .....	21
5.1. Obilježavanje značajnih datuma .....	21
5.2. Izleti .....	22
6. PARTNERSTVO S RODITELJIMA I LOKALNOM ZAJEDNICOM .....	23
7. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA VRTIĆA .....	25
8. OSIGURAVANJE KVALITETE .....	27
8.1. Projekt: „Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ .....	27
8.2. Razvojni plan ustanove 2021./2022. ....	28

## 1. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA „FIJOLICA“

**VIZIJA** je sklop čovjekovih vrijednosti i uvjerenja koji oblikuju njegovo stajalište o poželjnoj budućnosti.

**NAŠA VIZIJA** : vrtić je mjesto u kojem se stvara zadovoljna, uspješna i kreativna zajednica djece, roditelja i zaposlenika

**MISIJA** je poslanje, osnovna svrha i funkcija postojanje neke organizacije, snažna alatka prevođenja zamišljene, idealne slike ustanove u zbilju.

**NAŠA MISIJA** je:

- ❖ stvaranje kvalitetnijih uvjeta za odgoj i učenje djece
- ❖ efikasnije odgojno-obrazovno djelovanje odgajatelja
- ❖ kontinuitet profesionalnog razvoja svih zaposlenih
- ❖ unapređenje kvalitete partnerstva s roditeljima i širom zajednicom



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: [dv-fjolica@ck.t-com.hr](mailto:dv-fjolica@ck.t-com.hr)  
Web: [www.djecjivrticfjolica.hr](http://www.djecjivrticfjolica.hr)

## 2. KURIKULUM VRTIĆA

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika.

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju *Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst, odnosno njezinu kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikulumu vrtića određuju kontekstualni uvjeti rada u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura) koji se kontinuirano propituju i unapređuju.

Kvalitetan kurikulum vrtića ima integriranu i razvojnu prirodu te humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju. Ostvarivanje kvalitetnog kurikulumu vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta – shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom.

Kurikulum našeg vrtića je teorijska osnova na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića, predstavlja osobnu iskaznicu vrtića i odraz naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije. Sadrži našu misiju i viziju, vrijednosti, načela, polazišta, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata našeg rada.



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fjolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfjolica.hr

## 2.1. Suвременa shvaćanja djeteta i organizacija odgojno-obrazovnog procesa

Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja. Ako se dijete sagleda kao cjelovito biće, vrtić mora biti mjesto cjelovitog razvoja, odgoja i učenja i tako da se u njemu kontinuirano stvara primjereno odgojno-obrazovno okruženje u kojem dijete ima priliku ostvarivati raznovrsne interakcije s materijalima, drugom djecom i odraslima, pri čemu se dijete potiče na samoprocjenu i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore i ponašanje.

Djeca u igri uče, a uz istraživačke i druge aktivnosti koje su za njih svrhovite stupaju u raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima koji ih podržavaju. Vrtić stoga mora biti mjesto istraživanja, otkrivanja i aktivnog učenja u kojem se stvaraju organizacijski uvjeti (okruženje) koji djeci omogućuju istraživanje različitih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja, slobodan izbor aktivnosti i partnera u procesu učenja čime ih se potiče na istraživanje, otkrivanje i rješavanje problema.

Iako većina skupina dječjeg vrtića provode jedan, redoviti program, on se uvelike razlikuje od skupine do skupine, zbog implicitne pedagogije odgajatelja, konteksta u kojem se nalaze i brojnih vanjskih čimbenika. U vrtiću provodimo inkluziju djece s teškoćama u razvoju. Stoga, nužnim smatramo, kod djece i kod odgojitelja, osim osjećaja pripadnosti i ponosa na svoj zavičaj, razvijati i interkulturalne kompetencije, osposobljavati se za život u multikulturalnom svijetu, poticati usvajanje različitosti, djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Smatramo da s time treba početi od najranije dobi, jer je poznato da se već u toj dobi razvijaju stavovi i predrasude koji su rezultat djetetova iskustva i usvajanja stavova odraslih, najviše roditelja, ali i drugih koji s djecom provode vrijeme.

Shvaćanje djeteta kao socijalnog subjekta – odnosno aktivnog kreatora vlastitog razvoja, kulture i učenja koji aktivno sudjeluje u oblikovanju odgojno-



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fjolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfjolica.hr

obrazovnog procesa, vrtić mora biti mjesto u kojem se njeguju kvalitetni odnosi, suradnja i tolerancija. U takvom vrtiću se osiguravaju prava djeci na jednakost prilika i uživanje jednakih prava za sve stvarajući inkluzivno okruženje u kojem se poštuje i prihvaća svaki oblik različitosti djece i njihovih obitelji, potiče na učenje komunikacijskih tehnika i socijalno prihvatljivog ponašanja i uspostavlja partnerstvo s roditeljima. Odgoj za toleranciju se temelji na učenju o jednakosti i osobnoj slobodi, ali i na razvijanju odgovornosti prema drugima, na poštivanju drugih i njihovih prava, prihvaćanju različitosti i njegovanju demokratskih odnosa u ustanovi.

Djeca imaju različite mogućnosti simboličkog izražavanja koje uključuju likovne, grafičke, kinestetičke, verbalne, gestikulacijske i mnoge druge ekspresivne modalitete.

Korištenje različitih izražajnih medija olakšava međusobno razumijevanje djece s drugom djecom i odgajateljima, potiče razvoj novog znanja i razumijevanja. **Kreativnost** mora biti sastavnica cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa vrtića i mora biti utkana u sve segmente kurikulumu, pa stoga vrtići moraju postati mjesto koje će poticati djecu na korištenje različitih izražajnih medija napuštajući klišeje i sheme u svakom segmentu odgojno-obrazovnog procesa, te više pažnje posvećivati samom procesu stvaranja i izražavanja, a ne samom rezultatu to procesa.

Dijete je aktivni građanin zajednice koje ima vlastita prava i u stanju je aktivno sudjelovati u oblikovanju života zajednice vrtića, zajedno sa svojom obitelji i širom zajednicom. Njegove **građanske kompetencije** razvijaju se poticanjem razvoja samostalnog i kritičkog mišljenja te ohrabivanjem na donošenje vlastitih sudova.

Da bi vrtić postao mjesto demokratskog življenja, aktivnog sudjelovanja i suodlučivanja djeteta potrebno je uvažavati djecu i omogućivati ostvarenje prava zajamčenih *Konvencijom o pravima djeteta*, poticati ih na sudjelovanje u donošenju odluka, na razvoj odgovornosti te aktivnog sudjelovanja u raspravama u kojima će slobodno iznositi vlastita stajališta.



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fjolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfjolica.hr

## 2.2. Kultura vrtića

Kultura svakog vrtića je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgajatelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, administrativnog, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje vrtića. Prepoznaje se po međusobnim odnosima ljudi, njihovom zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unapređenja. Kultura vrtića uključuje prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića te vođenje vrtića.

Djeci je potrebna sloboda kretanja, veći prostor, uređen tako da više sličí radionicama, sobama opremljenim s mnoštvom raznovrsnih materijala, alata, sprava i sredstava koji djeci pružaju mogućnosti različite prilagodljivosti, transformacija, konstruiranja, građenja, istraživanja, igre i učenja jer djeca svoja znanja ne preuzimaju pasivno od okoline, već ih aktivno izgrađuju. U novom, adaptiranom i dograđenom vrtiću, u Prelogu, napravljeno je okruženje kakvo djeca u 21. stoljeću trebaju. Okruženje šalje djetetu poruku o željenom, primjerenom ponašanju, o tome kako stupiti u interakciju s drugima i kako koristiti ponuđene materijale. Prikladno strukturiran prostor olakšava slobodu kretanja, kreativnu ekspresiju i učenje, a neprikladni ometa dječje aktivnosti, skraćuje dječju pažnju, povećava konflikte, nameće više pravila i odgojiteljevog dirigiranja. Dostupnost materijala, otvorene police, dohvatljive igračke povećavaju kod djece osjećaj vlasništva, kreativnog rješavanja problema, razmjenu materijala ...

Djeca i odrasli ne doživljavaju i ne vide prostor jednako zbog razlike u perspektivi (razina pogleda, tjelesne proporcije, iskustvo ...). Nužno je rukovoditi se dječjom perspektivom (ako gradimo kuću za njih!). Lakoća nadgledanja zbog niskih pregrada omogućuje odgojitelju uvid u dječje aktivnosti kako bi mogao podržati pozitivna ponašanja i spriječiti ona koja to nisu. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom, jer djeca u njemu provode veliki dio svog djetinjstva. Obogaćivanje prostora obuhvaća i samoobogaćivanje djece. Ako se dijete





ŽUPANIJA: MEDIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fjolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfjolica.hr

ohrabri i stječe pozitivnu sliku o sebi kroz svakodnevna iskustva, ono je sklono samo napredovati, učiti i istraživati. Obogaćivanjem prostora raznim poticajima nastoji se poticati samoinicirano, samoorganizirano učenje djece, nastoji im se omogućiti da sve više upravljaju procesom vlastitog učenja i da preuzimaju odgovornost za njega. „Protočnost“ djece i nesmetano kretanje prostorom smanjuje mogućnost za konflikte, narušavanje aktivnosti drugih i povećava sigurnost djece, ako je i organizacija odgojno-obrazovnog rada odgajatelja pravilno i precizno postavljena. Slobodno kretanje i tjelesne aktivnosti trebaju se odvijati što više na otvorenom (dvorište i terase vrtića).

Kada dijete ima mogućnost stupanja u interakciju s ostalom djecom u sigurnom, privlačnom okruženju, ono može graditi povjerenje u svoje sposobnosti u igri i stvarnom životu. Ovakvom organizacijom prostora u našem vrtiću omogućujemo djetetu da izabire one materijale i aktivnosti koje njemu odgovaraju, za koje ima najviše sklonosti i sposobnosti, djecu sličnih interesa, a prema istraživanjima je dokazano da ovakav raspored prostora značajno smanjuje agresivna ponašanja, sugerira im druženje u manjim skupinama i povećava samostalnost u izboru prostora i aktivnosti.

Stoga, **kvalitetno prostorno-materijalno okruženje** vrtića je esencijalni izvor učenja djece s obzirom na to da ona uče aktivno, istražujući i čineći. Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenost izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema te omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Kvalitetno strukturirani centri aktivnosti potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom.

**Kvaliteta i intenzitet međusobnih odnosa djece i odraslih**, kao i odraslih međusobno, predstavljaju nezaobilazne preduvjete kvalitete odgojno-obrazovnog procesa pa suradničke u partnerske odnose koje treba postići na svim socijalnim razinama vrtića. Suradnja odgojitelja međusobno izravno se odražava na kvalitetu



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fjolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfjolica.hr

komunikacije i međusobnu suradnju djece te je potrebna za stvaranje i stjecanje novih socijalnih, intelektualnih i drugih iskustava i izgrađivanje socijalne kompetencije.

Važnu dimenziju socijalnog okruženja predstavlja i **kvaliteta govorno-komunikacijskog konteksta** jer djeca jezik (materinski i strani) uče aktivnim sudjelovanjem u bogatome jezično-komunikacijskom kontekstu (okruženju).

Kvalitetnom suživotu djece i odraslih u vrtiću, temeljenom na demokratičnim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji, pridonosi i ravnomjerna raspodjela moći u vrtiću. Ona uključuje kvalitetno vođenje ustanove i kvalitetno vođenje u ustanovi, što zahtijeva voditeljske i menadžerske vještine svih čimbenika (ravnatelj – odgajatelji – djeca – roditelji). Distribuirano vođenje temelji se na uvjerenju da svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajednički donesene vizije vrtića u skladu sa svojim sposobnostima, ulogom i trenutačnom pozicijom.

### 2.3. Značajke kurikuluma vrtića

**Integrirani kurikulum** zahtijeva stvaranje stimulativnog okruženja u kojem djeca imaju slobodu istraživanja i stjecanja različitog znanja – fizičkog (koje proizlazi iz konkretnih, senzornih iskustava djece), socijalnog (koje proizlazi iz raznovrsnih interakcija, odnosno izravnog iskustva življenja s drugom djecom) i logičkog (koje djeca izgrađuju asimilirajući nove informacije, akomodirajući prethodno znanje u skladu s novim idejama). Dijete prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnere te istražuje i uči na način koji je za njega smislen i svrhovit.

U oblikovanju **razvojnog kurikuluma** planira se ono što djeca mogu **učiti**, a ne ono što bi trebala **činiti**. To znači da se naglasak stavlja na oblikovanje uvjeta za učenje djece – oblikovanje situacija koje pogoduju određenim aktivnostima učenja, a ne same aktivnosti.



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fjolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfjolica.hr

Pozorno praćenje onoga što djeca rade, kako razmišljaju, koje strategije rješavanja problema koriste i kako pritom surađuju, odgajatelju predstavlja temelj novih, promišljenih intervencija u oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa koji nije moguće striktno planirati.

Vrtić kao mjesto ugone, zadovoljstva, pripadanja i kvalitetnih odnosa, ogleda se kroz **humanističku dimenziju kurikuluma**. U njoj se posebno cijene samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djece koje potiče i podržava odgajatelj, a u koje se prema potrebi i izravno uključuje. Djecu se kontinuirano osposobljava za samoprocjenu te im se osigurava iskustvo preuzimanja odgovornosti i prakticiranje odgovornog ponašanja. Za to je potreban neautoritaran i demokratski ustroj vrtića, odnosno oblikovanje socijalnog okruženja u kojem se dijete razumije i poštuje. To se najviše ogleda u osjetljivosti odgajatelja za različite potrebe djece (emocionalne i druge) te primjerenom i pravodobnom odgovaranju na njih.

**Konstruktivistički i sukonstruktivistički kurikulum** polazi od pretpostavke da znanje nastaje u procesu zajedničke konstrukcije ili sukonstrukcije subjekata koji uče i ono je najbolje kada je sudioničko, proaktivno i suradničko. Presudnu ulogu u procesu učenja predstavlja vlastita aktivnost djeteta te kontekst u kojem se učenje događa. To odstupa od tradicionalnog shvaćanja znanja kao nečeg statičnog, što se može na predvidljive načine prenijeti djetetu.

U oblikovanju kurikuluma odgajatelj potiče dijete na promišljanje i kreiranje novog znanja temeljenog na promišljanju, a ne memoriranju i ponavljanju već postojećeg. Takav pristup odstupa od uvjerenja da sva djeca određene kronološke dobi uče na jednak način, da imaju jednaka predznanja i interese te da su im razvojne potrebe i mogućnosti istovjetne. Time se napušta praksa uprosječivanja djece, a težište se stavlja na razvoj individualiteta i identiteta svakog djeteta te poticanje njegova samoregulirajućeg učenja.



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fjolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfjolica.hr

## 2.4. Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića

U planiranju kurikuluma posebno je važno pažljivo **praćenje, promatranje i razumijevanje djece kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti**. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti djece predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgajatelja i usklađivanja njegova cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada s individualnim različitostima djece (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja). Planiranje kurikuluma temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgojitelja kao i drugih stručnih djelatnika u vrtiću. Ono uključuje zajedničko promišljanje, realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnog procesa, odražavajući uvjerenje da je kvalitetna odgojno-obrazovna praksa kolektivno, a ne individualno postignuće. Dokumentiranje podrazumijeva sustavni prikupljanje dokumentacije koja omogućava promatranja i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Oblici dokumentacije su pisane anegdotske bilješke, dnevnici, transkripti razgovora različitih subjekata i druge narativne forme, dječji likovni radovi, grafički prikazi i makete, audio i video zapisi, fotografije, slajdovi i drugo. Prikupljena dokumentacija odgajateljima omogućuje razumijevanje djece i procese njihova odgoja o učenja, odnosno razinu postignutih kompetencija. Svrha dokumentacije nije procijeniti dijete u određenim kategorijama niti ga kategorizirati prema općenitim razvojnim razinama, nego ga gledati, slušati i razumjeti i na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja. Ono olakšava razumijevanje aktivnosti koje su u tijeku te promišljanje načina na koji bi se njihov razvoj mogao podržati. Time postaje osnovnim alatom kurikuluma.

Važna uloga pedagoške dokumentacije je u evidentiranju postignuća odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića sa svrhom istraživanja, praćenja, vrednovanja i unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa. Pedagoška dokumentacija je sredstvo za stvaranje društvenog i profesionalnog konteksta, osobu čini kompetentnijom, jer joj olakšava uvid u svoju praksu.



*ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fjolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfjolica.hr*

Praćenje djeteta je proces promatranja djeteta u igri i aktivnostima, bez uplitanja odgajatelja, s ciljem upoznavanja interesa, upoznavanja osobnosti, stilova učenja i sagledavanja stupnja razvoja djeteta. Prikupljene informacije temelj su budućeg planiranja rada, orijentacijska osnova za organiziranje aktivnosti djece ili pojedinog djeteta. Dokumentacija omogućuje posredovanje različitih segmenata odgojno-obrazovnog procesa roditeljima. Ona olakšava razumijevanje djeteta i njegova odgoja i obrazovanja pa predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i doprinos razvoju njihovih roditeljskih kompetencija.



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fijolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfijolica.hr

### **3. PROGRAMI ODGOJA I NAOBRAZBE PREDŠKOLSKE DOBI U DJEČJEM VRTIĆU FIJOLICA**

#### **3.1. Redoviti program – cjeloviti razvojni programi odgoja i obrazovanja djece u dobi od godinu dana do polaska u školu koji su namijenjeni djeci za zadovoljavanje njihovih potreba i potreba roditelja**

Redoviti program će se provodi u 13 skupina našeg vrtića kao cjelodnevni program, u trajanju od 10 sati (5,30 – 15,30), te produljenom radnom vremenu vrtića, prema potrebama roditelja. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na *Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju* (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na *Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece* (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.), na *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikulumu Dječjeg vrtića Fijolica* i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Programi i organizacija rada u Dječjem vrtiću „Fijolica“ temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja što znači:

- ❖ pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- ❖ poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čime odgojno-obrazovni radnici planiraju svoj rad
- ❖ poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fjolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfjolica.hr

- ❖ poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- ❖ kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi

Cilj redovitih programa podrazumijeva stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- ❖ zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- ❖ osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- ❖ stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) te zainteresiran, ne direktivan stav odgajatelja
- ❖ usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

### **3.2. Posebni program**

#### **3.2.1. Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi**

Programom su obuhvaćena djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu, čiji su roditelji dali pisanu izjavu da prihvaćaju da im dijete polazi ovu vrstu programa. Sadržaj programa provodi se u jednoj skupini „Vrapčići“, u područnom odjeljenju u Cirkovljanu, s odgojiteljicom u vjeri, Marijom Kočet, koja je prošla teološko-katehetsko obrazovanje i dobila mandat biskupa.



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fijolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfijolica.hr

Cilj ovog programa je senzibilizirati dijete za njegovu duhovnu dimenziju kao potrebu koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu prema sebi i drugima te na poseban način prema Bogu. Vjerski odgoj u vrtiću ne podrazumijeva „učiti o Bogu“, već učiti živjeti s drugima i sa sobom, a Bogu zahvaliti za ljepotu življenja i svakodnevne male stvari koje nam se događaju. Vjerski odgoj u vrtiću je igra, stih, slobodno i kreativno izražavanje djece razgovorom, pjesmom, slikom, glazbom, njihovom smišljenom molitvom koja otkriva njihovu skrivenu želju, potrebu, dvojbu ili strah.

Oblici i sadržaji neposrednog rada s djecom organiziraju se kroz nekoliko tematskih cjelina – Kraljevstvo Božje, Božić – radost Isusova dolaska na svijet, U znaku vode i svjetla – ususret uskrsnom Isusu ...

Prateći interese djece u skupini, djeca će se također upoznati i sa sadržajima iz Starog zavjeta (Noina arka, Abraham i Izak, Samson, David i Golijat ...).

### 3.2.2. Program ranog učenja stranih jezika

**Program ranog učenja engleskog jezika** provodi se u tri skupine u matičnom objektu u Prelogu i jednoj skupini u područnom odjeljenju u Draškovcu. Provedbu programa osigurava Jezično-edukativni centar „Didasko“. Dobivenom verifikacijom programa, ova godina biti će pripremna godina za uvođenje Programa ranog učenja engleskog jezika u sva tri objekta Dječjeg vrtića Fijolica.

Cilj je ovoga programa osigurati poticajno okruženje u kojem će dijete na prirodan i spontan način, kroz igru i zabavu, učiti engleski jezik u situacijskom kontekstu. Program je koncipiran tako da djeca postepeno upoznaju i usvajaju riječi, pojmove, izraze i melodiju jezika u konkretnim životnim situacijama. Razvijanjem senzibilnosti za strani jezik utječe se na cjelokupni razvoj djeteta, naročito njegove govorne sposobnosti i percepciju. Ovakav pristup učenju spontano razvija vještine komuniciranja na engleskom jeziku, a samim time dijete se osjeća aktivno i uspješno.





ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fjolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfjolica.hr

Program će provoditi educirani profesori engleskog jezika koji imaju iskustvo u radu s predškolskom djecom te konverzijsko poznavanje engleskog jezika.

Koristeći različite poznate metode i situacijske pristupe, djeca će se poticati na aktivno učenje engleskog jezika i motivirati na stjecanje novih znanja i vještina, pritom vodeći računa o njihovim razvojnim mogućnostima i potrebama.

### **3.3. Program javnih potreba**

#### **3.3.1. Program predškole**

Program predškole se temelji se na *Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju* (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na *Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece* (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.), *Državnom pedagoškom standardu* te na *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* i prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Program predškole namijenjen je odgojno-obrazovnome radu s djecom koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnog programa vrtića, a u godini su prije polaska u školu.

Cilj programa predškole je djetetu u godini prije polaska u školu osigurati okruženje u kojem će ono razvijati svoje potencijale do najviše razine, zadovoljiti interese i potrebe te time steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga u osnovnoj školi očekuju. Program predškole treba djetetu osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnog institucijskog predškolskog odgoja i obrazovanja.



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fjolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfjolica.hr

### 3.3.1.1. Obilježja programa

Program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa.

- ❖ Tjelesna zrelost – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, sposobnost svrhovitog, skladnog, koordiniranog korištenja svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima.
- ❖ Emocionalna zrelost – očekuje se da dijete prije polaska u školu prepoznaje emocije, imenuje ih, na prihvatljiv način reagira u situacijama uskraćivanja pojedinih njegovih potreba i želja, ima razvijen dobi primjeren stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnosti, te može bez teškoća dio dana biti odvojen od roditelja.
- ❖ Intelektualna zrelost – podrazumijeva razvoj govora, pažnje, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanje boja i matematičkih pojmova, razvoj grafomotoričkih vještina.
- ❖ Socijalna zrelost – vezana je uz emocionalnu zrelost, uspostavljanje odnosa s drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi, sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini.
- ❖ Samostalnost – podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima

Program predškole je integriran u redovni program te će se provoditi od 1. rujna 2021. do kraja lipnja 2022. godine u centralnom vrtiću i područnim odjeljenjima u Draškovcu i Cirkovljanu. Provedba programa ovisi o organizacijskim mogućnostima ustanove, broju polaznika predškole i slobodnim prostorijama za rad predškole. Poštivat će se ravnomjerno, kontinuirano, tjedno provođenje (pet dana u tjednu po 3 sata dnevno).



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: [dv-fijolica@ck.t-com.hr](mailto:dv-fijolica@ck.t-com.hr)  
Web: [www.djecjivrticfijolica.hr](http://www.djecjivrticfijolica.hr)

### 3.3.2. Program za djecu s teškoćama u razvoju

U dječjem vrtiću „Fijolica“ , ove ped. godine nije integrirano niti jedno dijete s većim teškoćama u razvoju, nekoliko djece je sa zdravstvenim teškoća (alergije na hranu i celijakija) te jedno dijete sa većim poremećajem glasovno-govorne komunikacije. Kronološka dob djece kreće se od 3 do 7 godina.

Program namijenjen djeci s teškoćama u razvoju nastoji pružiti mogućnosti za socijalizaciju i uključivanje djeteta u predškolski odgoj i obrazovanje kroz:

- ❖ poticanje što pravilnijeg razvoja djeteta ublažavanjem posljedica oštećenja i prevencijom sekundarnih poteškoća
- ❖ razvoj maksimalnih mogućnosti djeteta za svakodnevno funkcioniranje i adaptaciju na socijalnu okolinu,
- ❖ učenje djece različitim vještinama i navikama potrebnim za svakodnevno funkcioniranje i osamostaljivanje
- ❖ pripremu djece za nastavak školovanja
- ❖ pružanje stručne pomoći roditeljima i obitelji



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: [dv-fjolica@ck.t-com.hr](mailto:dv-fjolica@ck.t-com.hr)  
Web: [www.djecjivrticfjolica.hr](http://www.djecjivrticfjolica.hr)

## 4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

U pedagoškoj godini 2021./2022. planira se nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina u funkciji igre i učenja djece. To podrazumijeva primjenu suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitetne interakcije na svima razinama.

Glavni zadaci:

- ❖ oblikovati prostore vrtića, za sve skupine, osobito u novim prostorima u Prelogu, s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću
- ❖ prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine, tako da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamostaljivanje, različite interakcije i komunikacije
- ❖ fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebu za spavanjem, s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- ❖ stvaranje suradničkog ozračja u odgojno- obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa: dijete-dijete, odrasli-dijete, odrasli-odrasli



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fjolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfjolica.hr

## 5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE

Odgajno-obrazovna funkcija vrtića ne može se ostvarivati samo kroz programe rada, već vrtić mora djelovati kao institucija u okviru šire i uže društvene zajednice i omogućiti djeci da steknu znanja i informacije kako postati punopravni i aktivni dio društva. Aktivnosti će se realizirati kroz pripremanje prigodnih izložbi i panoa ili prigodnih priredbi i akcija, organiziranjem aktivnosti po odgojnim skupinama te posjetima raznim ustanovama, ako će to vrijeme pandemije Covid 19, dozvoljavati.

### 5.1. Obilježavanje značajnih datuma

Obilježavanje značajnih datuma prilagođavat ćemo se uvjetima vezano uz pandemiju Covid 19. Ukoliko će biti moguće, sudjelovat ćemo na svim manifestacijama koja će se odvijati na području Grada Preloga. Ako to neće biti moguće, obilježiti ćemo značajne datume na nivou vrtića i pojedinih skupina.

AKTIVNOST	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI AKTIVNOSTI
Hrvatski olimpijski dan	10.09.2021.	odgojitelji i djeca svih skupina
Dani kruha	listopad 2021.	odgojitelji i djeca svih skupina
Dječji tjedan	1.-7.10.2021.	odgojitelji i djeca svih skupina
Mjesec knjige	15.10.-15.11.2021.	Odgojitelji i djeca svih skupine
Međunarodni dan štednje	31.10.2021.	Odgojitelji djeca starijih skupina
Dan Konvencije Ujedinjenih naroda o pravima djeteta	20.11.2021.	Odgojitelji i djeca starijih skupina
Dan Svetog Nikole	06.12.2021.	odgojitelji i djeca svih skupina
Dan Grada Preloga	Početak prosinca 2021	odgojitelji i djeca starijih skupina
Advent	Prosinač 2021.	Odgojitelji i djeca svih skupina, osobito vjerska skupina "Vrapčići"



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA  
 GRAD: PRELOG  
 ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
 40323 Prelog  
 Email: dv-fjolica@ck.t-com.hr  
 Web: www.djecjivrticfjolica.hr

Valentinovo	14.02.2022.	Odgojitelji i djeca svih skupina
Fašnik	veljača 2022.	odgojitelji i djeca svih skupina
Dan očeva (Sv. Josip)	19.03.2022.	odgojitelji i djeca svih skupina, osobito vjerska skupina „Vrapčići“
Svjetski dan voda	22.03.2022.	odgojitelji i djeca starijih skupina
Međunarodni dan dječje knjige	03.04.2022.	odgojitelji i djeca svih skupina
Svjetski dan zdravlja	07.04.2022.	Roditelj - medicinska sestra, liječnica, odgojitelji i djeca starijih skupina
Dan planeta Zemlje	21.04.2022.	odgojitelji i djeca starijih skupina
Svjetski dan knjige	24.04.2022.	Odgojitelji i djeca starijih skupine
Olimpijski festival dječjih vrtića	svibanj 2022.	odgojitelji i djeca starijih skupina
Dan Europe	svibanj 2022.	Odgojitelji i djeca svih vrtićkih skupina
Majčin dan	12.05.2022.	Odgojitelji i djeca svih skupina, osobito vjerska skupina „Vrapčići“
Međunarodni dan obitelji	15.05.2022.	Odgojitelji i djeca svih skupina
Međunarodni dan muzeja	18.05.2022.	Odgojitelji i djeca starijih skupina
Svjetski dan okoliša	05.06.2022.	Odgojitelji djeca starijih skupina
Završna svečanost – oproštaj s predškolicima	sredina lipnja 2022.	Odgojitelji i djeca starijih skupina

## 5.2. Izleti

Ove pedagoške godine odgajatelji starijih odgojnih skupina će prikupiti barem tri ponude turističkih agencija za izlet i prezentirati ih roditeljima na roditeljskim sastancima. U odabiru najpovoljnije ponude sudjeluju roditelji, matični odgajatelji i ravnatelj. Izleti će se realizirati ako za to budu osigurani uvjeti s obzirom na pandemiju Covid 19.



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fjolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfjolica.hr

## 6. PARTNERSTVO S RODITELJIMA I LOKALNOM ZAJEDNICOM

Vrlo nam je važno da s roditeljima budemo dobri partneri u odgoju njihove djece i zato tijekom pedagoške godine osmišljavamo i planiramo provoditi različite oblike suradnje s njima. Na roditeljskim sastancima, roditeljima će se prezentirati bitne informacije vezane uz rad i funkcioniranje vrtića, a to je i mjesto gdje će se odgajatelji i roditelji zajedno dogovarati o aktualnim pitanjima vezanim uz vrtić i grupu. Roditelje o redovnim događanjima u grupi, te o ostalim važnim informacijama, obavještavamo putem Viber i Facebook zatvorenih grupa.

Roditelji su nam i važni partneri u sakupljačkim aktivnostima: pozivamo ih da nam pomognu u sakupljanju određenih materijala koje planiramo koristiti u radu. To su razni otpadni, tzv. pedagoški neoblikovani materijali iz kojih možemo stvarati nešto novo.

Time se potiče razvoj kreativnosti kod djece i njihov spoznajni razvoj, a osim toga odgajamo i njihovu ekološku svijest. Kako bi omogućili roditelju i djetetu zajedničko uživanje u procesu stvaranja u djetetovom vrtićkom okruženju, tijekom godine planiramo i stvaralačke radionice roditelja i djece (npr. za Božić, maskenbal..). Naglasak tijekom radionica nije na produkt već na sam proces stvaranja i na suradnju roditelja i djeteta koja se tijekom tog procesa ostvaruje.

Više o svakodnevnom funkcioniranju djeteta u skupini te o njegovom cjelokupnom razvoju roditelji mogu doznati od odgojitelja tijekom **individualnih informacija**. Osim toga, tada je dobra prilika da roditelji i odgojitelji usporede svoje poglede na dijete, da odgojitelji dobiju dodatne informacije o ponašanju djeteta u roditeljskom domu te da zajedno dogovore odgojne postupke u određenim situacijama.

Predstavnik roditelja uključen je i u Upravno vijeće vrtića, čime su roditelji aktivno uključeni u sva relevantna pitanja upravljanja vrtićom. Osim partnerstva s



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: [dv-fjolica@ck.t-com.hr](mailto:dv-fjolica@ck.t-com.hr)  
Web: [www.djecjivrticfjolica.hr](http://www.djecjivrticfjolica.hr)

roditeljima veliki naglasak stavljamo i na suradnju s **lokalnom zajednicom** jer smatramo da je važno da djeca već od predškolske dobi budu uključena u život zajednice.

Suradujemo sa svim odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnog društva našeg grada, a posebice s Knjižnicom i čitaonicom grada Preloga, Knjižnicom i čitaonicom Osnovne škole, Muzejom „Croata insulanus“, Osnovnom školom „Prelog“ i Društvom „Naša djeca“ Prelog. Uključujemo se u većinu gradskih manifestacija, popraćujemo sva aktualna zbivanja, rado u našim grupama ugošćujemo lokalne ljude, obrtnike, umjetnike i znanstvenike, kako bi djeci omogućili upoznavanje ljudi i običaja iz svoje neposredne okoline te lakše spoznavanje svijeta oko sebe.

Važno nam je da djeca od najmlađe dobi nauče biti aktivni članovi zajednice u kojoj žive te smatramo da ovakvim poticanjem suradnje odgajamo upravo takve, aktivne, pojedince. Partnerstvo s roditeljima i zajednicom potičemo i osiguravanjem javnosti našeg rada, koji je olakšan prvenstveno komunikacijom putem vrtićke internetske stranice (<http://www.djecjivrticfjolica.hr>).





ŽUPANIJA: MEDIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fjolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfjolica.hr

## 7. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Bitna misija obrazovanja je pomoći svakoj osobi da razvije svoj vlastiti potencijal da bi postala cjelovito ljudsko biće, preporučujući pristup „učiti kako se uči” tijekom čitavog života. Svakoga pojedinca bi trebalo osposobiti za učenje tijekom njegovog životnog vijeka da bi bio u stanju kontinuirano se prilagođavati promjenjivom, složenom i međuovisnom svijetu.

Pod stručnim usavršavanjem odgojitelja podrazumijeva se istraživanje i mijenjanje osobne prakse, što ovisi od angažmana odgojitelja i ima važne implikacije na njihov osobni razvoj. Tijekom pedagoške godine 2021./2022. nastojat ćemo našim djelatnicima osigurati kontinuirano profesionalno učenje i razvoj, preko nastavka projekta „Za obitelj“.

I dalje ćemo poticati stjecanje novih saznanja i regionalnih, nacionalnih i svjetskih trendova iz područja ranog i predškolskog odgoja kroz stručne skupove u organizaciji *Agencije za odgoj i obrazovanje, Pučko otvoreno učilište Korak po korak, Udruga odgajatelja Krijesnice, MURID i druge organizacije*, ali ćemo naglasak staviti i dalje na **akcijska istraživanja** kroz koje se propituje i istražuje praksa. Pod akcijskim istraživanjem podrazumijevamo zajedničko refleksivno istraživanje, s ciljem razumijevanja i unapređivanja odgojno-obrazovne prakse.

Stručno usavršavanje usmjereno na istraživanje osobne prakse u vrtiću ne omogućuje samo prigode za individualni razvoj odgojitelja nego i mogućnosti za razvoj suradničkih odnosa i to ne samo u okviru jedne ustanove nego i šire, stvaranjem mreže suradničkih vrtića – profesionalnih zajednica koje uče. Zato učinkovita organizacija vrtića mora biti otvorena i uključivati u proces promjena sve



*ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fjolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfjolica.hr*

sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Promjene se ne mogu obavljati izdaleka, odozgo, već moraju dolaziti iz ustanove i uključivati ljude koji će ih svakodnevno implementirati u praksi na razini svoje ustanove, a postupno i šire. Također ćemo nastojati biti dio naše šire profesionalne zajednice i aktivno sudjelovati na stručnim skupovima te dijeliti iskustva i saznanja s kolegicama iz struke i širom javnosti.



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fjolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfjolica.hr

## 8. OSIGURAVANJE KVALITETE

Pod osiguravanjem kvalitete podrazumijevamo vrednovanje našeg odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces. Razlikujemo unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. Unutarnji podrazumijeva vrednovanje od strane dionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, a vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove (NCVVO, instituti, udruge, ministarstvo, domaći ili međunarodni stručnjaci itd.). Vrednovanje unutar ustanove vršit ćemo od strane ravnatelja i odgojitelja, na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na sastancima odgajateljskih vijeća, uvažavajući konkretne materijale, nastale u neposrednom radu s djecom (video zapisi, fotografije, mape, skale procjene, ankete) i drugo.

Odgajateljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju godine, svi odgojno-obrazovni djelatnici pisat će izvještaj o radu.

Važno nam je naglasiti da je osiguranje kvalitete odgojno-obrazovne prakse primjenjivo, ali to nije statično pitanje sa samo jednim točnim odgovorom. Kvaliteta se u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na razmjeni znanja i iskustva svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, te smo usmjereni ka tome da je trajno unapređujemo.

### 8.1. Projekt: „Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“

U pedagoškoj godini 2021./2022. u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja nastavit će se provoditi projekt „Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ čime navedeni projekt ulazi u šestu godinu provođenja u našoj ustanovi.

Zadaća članova Tima za kvalitetu bit će osvrtanje na dosadašnji tijek provedbe projekta u prošloj pedagoškoj godini te razrada provedbe projekta za novu ped. god

## 8.2. Razvojni plan ustanove 2021./2022.

PRIORITETNA PODRUČJA UNAPREĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	POTREBNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI
KULTURA USTANOVE	Unaprijediti razinu suradnje između svih radnika u vrtiću	Prezentacija dobre prakse	Raspoloživo vrijeme i zaduženje odgajatelja	Tijekom godine	Anonimne ankete o zadovoljstvu suradnje među djelatnicima	Ravnateljica, odgojiteljice
ZDRAVSTVENO-HIGIJENSKI UVJETI RADA I SIGURNOST	Unaprijediti prehranu u skladu s preporukama stručnjaka	Priprema jelovnika	Raspoloživo vrijeme kuharica vrtić i zdravstvene voditeljice	Tijekom godine	Lista sudionika	Ravnateljica, kuharice i zdravstvena voditeljica
LJUDSKI RESURSI: Profesionalno usavršavanje usmjereno prema trajnom unapređenju prakse	Kontinuirano profesionalno usavršavanje odgajatelja i drugih djelatnika ustanove radi kontinuiteta u unapređivanju odgojno-obrazovne prakse	Radionice	Prema planu nastavka projekta „Za obitelj II“, ind. struč. usavršavanja: Raspoloživo vrijeme i znanje vanjskih stručnih suradnika	Tijekom godine	Razvojne mape djece, Foto i video zapisi	Vanjski stručni suradnici

Na temelju čl. 15 st. 4 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i čl. 12. Statuta Dječjeg vrtića Fijolica Prelog, Upravno vijeće je na \_\_\_\_\_ sjednici održanoj \_\_\_\_\_. g. na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Fijolica Prelog za pedagošku 2021./2022. godinu.

KLASA: 601-05/21-02/

UR.BROJ: 2109-01-21-

U Prelogu, listopad 2021.

Predsjednik Upravnog vijeća:

---

Matija Strahija



ŽUPANIJA: MEDIMURSKA  
GRAD: PRELOG  
ADRESA: Trg kralja Tomislava, 2,  
40323 Prelog  
Email: dv-fijolica@ck.t-com.hr  
Web: www.djecjivrticfijolica.hr

DJEČJI VRTIĆ FIJOLICA  
UPRAVNO VIJEĆE  
PRELOG

Temeljem članka 15. st. 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97, 107/07 i 94/13) i čl. 12, st. 4 Statuta Dječjeg vrtića Fijolica Prelog, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Fijolica Prelog, na svojoj \_\_\_\_\_ sjednici, održanoj \_\_\_\_\_, a na prijedlog ravnateljice donosi:

**O D L U K U**  
**O DONOŠENJU KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA FIJOLICA PRELOG**  
**ZA PEDAGOŠKU 2021./2022.GODINU**

**I**

Donosi se Kurikulum Dječjeg vrtića Fijolica Prelog za pedagošku 2021./2022.godinu.

**II**

Kurikulum Dječjeg vrtića Fijolica Prelog za pedagošku 2021./2022. godinu sastavni je dio ove Odluke.

**III**

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

KLASA  
URBROJ:  
U Prelogu, listopad 2021.g.

Predsjednik Upravnog vijeća:

---

Matija Strahija