



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARENJU
PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA FIJOLICA
ZA PEDAGOŠKU GODINU
2025./2026.**

v. d. ravnateljica: *Kristina Posavec, mag.praesc.educ.*

Prelog, kolovoz 2026.g.

**REPUBLIKA HRVATSKA
MEĐIMURSKA ŽUPANIJA
GRAD PRELOG**

DJEČJI VRTIĆ FIJOLICA

Trg kralja Tomislava 2
OIB: 34239011538

Tel: 040-645-601
Email: dv-fijolica@ck.t-com.hr
Web: <http://www.djecjivrticfijolica.hr/>

KLASA: 601-05/26-02/1
URBROJ: 2109-14-2-01-26-1
Prelog, 27.08.2026.g.

Sadržaj

1.	UVOD	1
2.	USTROJ RADA	2
2.1.	Osnovni podatci o Dječjem vrtiću Fijolica	2
2.2.	Programi odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi	4
2.3.	Ciljevi programa	6
2.4.	Struktura radnog vremena ustanove i radnika	11
3.	MATERIJALNI UVJETI RADA	13
3.1.	Osiguravanje uvjeta za rad	13
3.2.	Održavanje i sigurnost objekata	13
3.3.	Nabava sportske i motoričke opreme	13
3.4.	Nabava kuhinjske i tehničke opreme	14
3.5.	Nabava didaktičkih materijala, slikovnica i opreme za djecu	14
3.6.	Donacije	15
4.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	15
4.1.	Aktivnosti povezane s očuvanjem zdravlja djece	16
4.2.	Preventivna zdravstvena zaštita i zdravstveni odgoj	17
4.3.	Praćenje djece s teškoćama u razvoju i posebnim zdravstvenim potrebama	18
4.4.	Prehrana	18
4.5.	Zaštita na radu	20
4.6.	Boravak na otvorenom, šetnje i izleti	20
4.7.	Antropometrijska mjerenja	21
4.8.	Evidencija ozljeda i akutnih zdravstvenih događaja	21
4.9.	Evidencija epidemioloških indikacija	22
5.	ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD	23
5.1.	REALIZACIJA GLOBALNOG, TEMATSKOG PLANIRANJA PO ODGOJNIM SKUPINAMA (REDOVITI, CJELODNEVNI PROGRAM)	23
5.1.1.	Realizacija programa rada s djecom od 1.do 3 godine	23
5.1.2.	Realizacija programa rada s djecom od 1.do 3 godine	29
5.1.3.	Realizacija programa rada s djecom od 1.do 3 godine	34
5.1.4.	Realizacija programa rada s djecom od 1. do 3 godine života	44
5.1.5.	Realizacija programa rada s djecom od 1. do 3 godine života	51
5.1.6.	Realizacija programa rada s djecom u četvrtoj godini života	56
5.1.7.	Realizacija programa rada s djecom u četvrtoj godini života	63
5.1.8.	Realizacija programa rada s djecom u petoj godini života	72
5.1.9.	Realizacija programa rada s djecom od četvrte godine do polaska u školu	80
5.1.10.	Realizacija programa rada s djecom u šestoj godini života	91
5.1.11.	Realizacija programa rada s djecom u sedmoj godini života	100
5.1.12.	Realizacija programa rada s djecom u sedmoj godini života	109
5.1.13.	Realizacija programa rada s djecom od treće godine do polaska u školu	116
5.1.14.	Realizacija programa rada s djecom od treće godine do polaska u školu	127
5.1.15.	Realizacija programa rada s djecom od četvrte godine života do polaska u školu	132
5.2.	IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA	146
5.3.	IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA	151
	RAD S DJECOM	152
5.4.	OSTVARIVANJE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RAVNATELJA	156
6.	STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	158
7.	REALIZACIJA SURADNJE S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	173
8.	ZAKLJUČAK	174

1. UVOD

Dječji vrtić Fijolica predškolska je javna ustanova, osnovana 1998.g., na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju («Narodne novine» broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25 i 22/26) i Zakona o Ustanovama (NN, broj 76/93, 29/97, 47/99, 35/08, 127/19 i 151/22), čiji je osnivač i vlasnik Grad Prelog. Dječji vrtić Fijolica ostvaruje programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i unapređenja zdravlja, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi prilagođene razvojnim potrebama djece i njihovim mogućnostima i sposobnostima, temeljem Statuta Dječjeg vrtića Fijolica, Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, Državno pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, Nacionalnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje, te Kurikuluma Dječjeg vrtića Fijolica. Kao javne ovlasti Vrtić obavlja sljedeće poslove:

- upise djece u Vrtić i ispise djece iz Vrtića s vođenjem odgovarajuće dokumentacije,
- izdavanje potvrda i mišljenja,
- upisivanje podataka o Vrtiću u zajednički elektronički upisnik.

Dječji vrtić Fijolica, u okviru djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, provodi programe koji, u skladu s humanističko-razvojnou koncepcijou, potiču cjelovit razvoj i integrirano učenje djece rane i predškolske dobi. Ti programi promiču razvoj dječjih kompetencija, poštivanje različitosti te osiguravaju njegu i skrb za djecu tog uzrasta.

Kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum Vrtića oblikuju djelatnici temeljem svog profesionalnog znanja, razumijevanja vlastite odgojno-obrazovne prakse i osobne motiviranosti za njezino kontinuirano unapređenje.

2. USTROJ RADA

2.1. Osnovni podatci o Dječjem vrtiću Fijolica

Tablica 1. Osnovni podatci o Dječjem vrtiću Fijolica

NAZIV USTANOVE:	DJEČJI VRTIĆ FIJOLICA
ADRESA:	Trg kralja Tomislava 2
BROJ I NAZIV POŠTE:	40323 Prelog
ŽUPANIJA:	Međimurska
Broj objekata: 3	• matični objekt u Prelogu – Trg kralja Tomislava 2, • područni odjel u Cirkovljanu, Trg Sv. Lovre 3 • područni odjel u Draškovcu, Nikole Tesle 2
Brojčano stanje djece na dan 30. 6. 2026. godine: 277	• Prelog – 195 djece • PO Cirkovljan – 21 djece • PO Draškovec – 61 djece
Broj odgojno-obrazovnih skupina: 15	• Prelog – 10 skupina • PO Cirkovljan – 1 skupina • PO Draškovec – 4 skupine

Tablica 2. Brojčano stanje radnika na dan 10. kolovoza 2026. godine

Radno mjesto	Broj zaposlenih osoba
Ravnateljica	1
Odgojitelji	35
Zdravstvene voditeljice	2
Stručne suradnice (pedagoginja i logopedinja)	2
Voditeljice računovodstva	2
Kuharice	5
Spremačice	8
Domar	1
Stručnjak zaštite na radu	1
UKUPNO	57

Napomena: U prikazani broj zaposlenih uključeni su privremeno nenazočni radnici i radnici zaposleni na određeno vrijeme radi njihove zamjene. Tijekom pedagoške godine dvije su odgojiteljice radile s polovicom punoga radnog vremena, zbog čega su radi osiguravanja nesmetanog rada skupina bile zaposlene odgovarajuće zamjene. Od ukupno 35 osoba zaposlenih na radnom mjestu odgojitelja, četiri su bile zaposlene kao nestručne zamjene. Broj zaposlenih tijekom kolovoza mijenjao se zbog povratka pojedinih radnika na rad i prestanka ugovora o radu radnicima zaposlenima radi zamjene.

.Izvor: kadrovska evidencija Dječjeg vrtića Fijolica

DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I DODATNA PODRŠKA

U pedagoškoj godini 2025./2026. djeca s teškoćama u razvoju bila su uključena u odgojno-obrazovne skupine Tigrići, Zećići, Mravići, Bubamare i Zmajići. U skladu s utvrđenim potrebama djece, dodatna podrška osigurana je angažiranjem pomagača za djecu s teškoćama u razvoju putem suradnje sa Savezom udruga „Prvi korak“.

STRUČNA PRAKSA STUDENATA

Stručnu praksu u Dječjem vrtiću Fijolica obavljali su redovni studenti Učiteljskog fakulteta, Odsjeka za odgojiteljski studij, na temelju ugovora sklopljenog s Fakultetom.

MOBILNI STRUČNI TIM

Mobilni stručni tim, koji čine pedagoginja i logopedinja Dječjeg vrtića Fijolica, pružao je stručnu podršku sljedećim ustanovama:

- Dječjem vrtiću Fijolica – matičnom objektu u Prelogu te područnim odjelima u Cirkovljanu i Draškovcu;
- Dječjem vrtiću Kockavica u Svetoj Mariji;
- Dječjem vrtiću Klinčec – matičnom objektu u Donjoj Dubravi i Područnom odjelu u Donjem Vidovcu;
- Dječjem vrtiću Vesela loptica u Prelogu.

Usluge mobilnog stručnog tima pružane su na temelju Sporazuma o sufinanciranju usluge mobilnog stručnog tima i Sporazuma o sufinanciranju djelatnosti Dječjeg vrtića Fijolica od 21. srpnja 2023. godine te pripadajućih aneksa od 17. srpnja 2025. godine.

RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Upravno vijeće tijekom pedagoške godine donosilo je odluke povezane s:

- Godišnjim planom i programom rada;
- financijskim planovima i njihovim izmjenama;
- zapošljavanjem radnika;
- donošenjem i izmjenama internih akata Vrtića;
- upisom djece u Vrtić;
- provedbom postupaka jednostavne nabave;
- drugim pitanjima iz svoje nadležnosti.

Upravno vijeće djelovalo je u sljedećem sastavu:

- Matija Strahija, predsjednik Upravnog vijeća i predstavnik Osnivača
- Dorotea Glavina, članica i predstavnica Osnivača
- Ivana Martinec, članica i predstavnica Osnivača
- Paula Varićak, članica i predstavnica roditelja djece korisnika usluga
- Ines Strbad, članica i predstavnica odgojitelja i stručnih suradnika Vrtića

2.2. Programi odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi

REDOVITI PROGRAM

U Dječjem vrtiću Fijolica provodi se redoviti desetosatni odgojno-obrazovni program za djecu rane i predškolske dobi, od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Program se provodi u skladu sa stručnim i programskim dokumentima kojima se uređuje djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, a razvojne zadaće usklađene su s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece.

Radno vrijeme sva tri objekta Dječjeg vrtića Fijolica je od 5.30 do 16.30 sati.

Ekonomska cijena redovitoga desetosatnog programa utvrđena je Odlukom o povećanju ekonomske cijene programa Dječjeg vrtića Fijolica. Program se financira sredstvima iz proračuna osnivača, Grada Preloga, u skladu s Odlukom o utvrđivanju mjerila za sufinanciranje djelatnosti ustanova predškolskog odgoja na području Grada Preloga i njezinim izmjenama i dopunama, te sudjelovanjem roditelja u cijeni programa.

Tablica 3. Brojčano stanje djece i odgojitelja u matičnom objektu u Prelogu i Područnom odjelu Draškovec na dan 30. lipnja 2026. godine

<i>Redni broj</i>	<i>ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA</i>	<i>DOB DJECE</i>	<i>BROJ DJECE</i>	<i>BROJ ODGOJITELJA</i>
1.	KIKIĆI	od 1. do 3. godine	12	3
2.	ŽIREKI	od 1. do 3. godine	14	3
3.	SLONIĆI	u trećoj godini	16	2
4.	ŽIRAFICE	u četvrtoj godini	20	2

5.	TIGRIĆI	u četvrtoj godini	17	2
6.	ZEBRICE	u petoj godini	21	2
7.	MRAVIĆI	od 4. godine do polaska u školu	20	2
8.	ZEČIĆI	u šestoj godini	24	2
9.	BUBAMARE	u sedmoj godini	27	2
10.	MEDEKI	u sedmoj godini	24	2
11.	MIŠEKI	od 1.do 3. godine	9	2
12.	LAVIĆI	od 1.do 3. godine	12	2
13.	BALONČIĆI	od 3. godine do polaska u školu	20	2
14.	ZMAJIĆI	od 4. godine do polaska u školu	20	2
UKUPNO:			256	30

Napomena: Brojčano stanje djece prikazano je prema evidenciji upisane djece na dan 30. lipnja 2026. godine. Broj odgojitelja odnosi se na odgojitelje neposredno uključene u rad navedenih odgojno-obrazovnih skupina.

Izvor: pedagoška i kadrovska evidencija Dječjeg vrtića Fijolica

POSEBNI PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA DJECE PREDŠKOLSKJE DOBI

Ministarstvo znanosti i obrazovanja dalo je 15. prosinca 2003. godine suglasnost na Program katoličkoga vjerskog odgoja djece predškolske dobi. Program se od tada kontinuirano provodi kao posebni program integriran u redoviti desetosatni odgojno-obrazovni program.

U program je uključeno 21 dijete iz odgojno-obrazovne skupine „Vrapčići“ u Područnom odjelu Cirkovljan. Program provodi odgojiteljica koja je završila teološko-katehetsko doškolovanje.

Budući da se posebni program katoličkoga vjerskog odgoja provodi integrirano u redoviti desetosatni odgojno-obrazovni program, njegovo financiranje obuhvaćeno je financiranjem redovitoga programa.

Tablica 4. Brojčano stanje djece i odgojitelja u Područnom odjelu Cirkvoljan na dan 30. lipnja 2026. godine

<i>Red. broj</i>	<i>ODGOJNA SKUPINA</i>	<i>DOB DJECE</i>	<i>BROJ DJECE</i>	<i>Br. odg.</i>
1.	Skupina „Vrapčići“	od 3 g. do polaska u školu	26	3

Izvor: pedagoška i kadrovska evidencija Dječjeg vrtića Fijolica

PROGRAM PREDŠKOLE

U skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, program predškole obvezan je za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu. U pedagoškoj godini 2025./2026. programom predškole u okviru redovitoga desetosatnog odgojno-obrazovnog programa bilo je obuhvaćeno 72 djece.

ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU INTEGRIRANE U SKUPINE S REDOVITIM PROGRAMOM

U pedagoškoj godini 2025./2026. djeca s teškoćama u razvoju bila su uključena u redovite odgojno-obrazovne skupine, u skladu s njihovim individualnim potrebama i mogućnostima.

Ekonomska cijena programa za djecu s teškoćama u razvoju utvrđena je Odlukom o povećanju ekonomske cijene programa Dječjeg vrtića Fijolica. Program se sufinancirao iz proračuna osnivača, Grada Preloga, u skladu s Odlukom o utvrđivanju mjerila za sufinanciranje djelatnosti ustanova predškolskog odgoja na području Grada Preloga i njezinim izmjenama i dopunama, dok su u preostalom dijelu cijene sudjelovali roditelji.

Radi dodatnog financijskog rasterećenja roditelja djece s teškoćama u razvoju, Grad Prelog tijekom 2026. godine osigurao je dodatno sufinanciranje dijela roditeljskog udjela u ekonomskoj cijeni programa.

2.3. Ciljevi programa

Osnovni ciljevi programa koji se provode u Dječjem vrtiću Fijolica jesu:

- osiguravanje uvjeta za obavljanje redovite djelatnosti Vrtića;

- uključivanje što većeg broja djece rane i predškolske dobi s područja Grada Preloga u programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja;
- osiguravanje sigurnoga, poticajnog i uključivog okruženja koje pridonosi osobnoj, emocionalnoj, tjelesnoj, obrazovnoj i socijalnoj dobrobiti svakog djeteta;
- poticanje cjelovitog razvoja djece u skladu s njihovim individualnim potrebama, interesima, sposobnostima i razvojnim mogućnostima;
- omogućavanje uključivanja djece u različite oblike institucionalnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provedbom redovitih, posebnih i kraćih programa te programa predškole;
- osiguravanje jednakih mogućnosti sudjelovanja djece s teškoćama u razvoju i djece kojoj je potrebna dodatna podrška;
- kontinuirano unapređivanje kvalitete programa i primjena suvremenih pristupa učenju i razvoju djece;
- razvijanje partnerskih odnosa s roditeljima te suradnje s lokalnom zajednicom, ustanovama i udrugama;
- kontinuirano stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika i unapređivanje profesionalne prakse;
- poticanje razvoja temeljnih kompetencija djece za cjeloživotno učenje;
- daljnje usklađivanje uvjeta rada s Državnim pedagoškim standardom radi unapređivanja kvalitete ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Temeljni cilj cjelokupnoga odgojno-obrazovnog rada u Vrtiću, u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, bio je poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te razvoja njihovih temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

Posebna pozornost posvećivala se očuvanju i unapređivanju tjelesnog i mentalnog zdravlja djece, razvoju zdravih životnih navika te poticanju redovitoga kretanja. U suradnji s Hrvatskim rukometnim savezom i Ženskim rukometnim klubom Prelog provodio se program „Vrtko – rukomet u vrtićima“, kojim su se kroz igru i elemente rukometa razvijale motoričke sposobnosti, suradnja i pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti. Djeca su sudjelovala i na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića. Sudjelovanjem u nacionalnom projektu „Mama, budi zdrava!“ promicale su se poruke o važnosti očuvanja zdravlja i preventivnih zdravstvenih pregleda.

a) Komunikacija na materinskome jeziku

Kompetencija komunikacije na materinskome jeziku razvijala se osposobljavanjem djece za jasno usmeno izražavanje te iznošenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava u njima smislenim i svrhovitim aktivnostima.

Posebna pozornost posvećivala se aktivnom slušanju, pravilnom izražavanju, postavljanju pitanja i vođenju dijaloga. Igrama riječima, zagonetkama, rimama, pjesmama, pričama i recitacijama razvijale su se fonološke vještine te predvještine čitanja i pisanja.

Razvoju čitalačke kulture, jezičnog izražavanja i interesa za književne sadržaje pridonijelo je sudjelovanje u projektima „Naša mala knjižnica“ i „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“. Suradnjom s logopedinjom osigurana je dodatna stručna podrška djeci s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama.

b) Komunikacija na stranim jezicima

Komunikacija na stranim jezicima poticala se u poticajnome jezičnom okruženju, igrom, pjesmom i drugim djeci smislenim aktivnostima. Situacijskim pristupom omogućavalo se upoznavanje i razumijevanje jednostavnih riječi i izraza stranoga jezika te njihova uporaba u različitim aktivnostima i svakodnevnim situacijama.

Susreti s kulturnom raznolikošću i međunarodnom suradnjom dodatno su pridonijeli razvijanju otvorenosti djece prema drugim jezicima i kulturama.

c) Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

Matematička kompetencija razvijala se poticanjem djece na primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema i različitim svakodnevnim situacijama. Prirodoslovna kompetencija poticala se postavljanjem pitanja, promatranjem, istraživanjem, izvođenjem pokusa i zaključivanjem o pojavama i zakonitostima u prirodi.

U prosincu 2025. godine u Vrtiću je održana Večer matematike u organizaciji Hrvatskoga matematičkog društva. Raznovrsnim matematičkim igrama i problemskim zadacima djeci i roditeljima omogućeno je zajedničko istraživanje matematičkih pojmova u poticajnom i opuštenom ozračju.

Vrtić je sudjelovao i na Festivalu znanosti 2026., čija je središnja tema bila energija. U Vrtiću su provedene radionice „Eksplozija boja“, „Energić u akciji“ i „Čarobne lutke na koncu“.

Djeca su izvođenjem jednostavnih i sigurnih pokusa istraživala različite oblike energije, promjene tvari, djelovanje zraka, statički elektricitet i pretvaranje energije iz jednog oblika u drugi. Aktivnosti su poticale znatiželju, istraživački pristup, suradničko učenje i zaključivanje na temelju opažanja.

Uključivanjem u ekološku akciju „Reciklirajmo za čišći okoliš“ djeca su upoznavala važnost pravilnog zbrinjavanja tekstilnog otpada, ponovne uporabe materijala, kružnoga gospodarstva i odgovornog odnosa prema okolišu.

d) Digitalna kompetencija

Digitalna kompetencija razvijala se primjerenim upoznavanjem djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u učenju, istraživanju, stvaranju i dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa.

U prostorima Vrtića održane su radionice „ITEO 2.0 – programiranje uz igru“, u okviru projekta ITEO 2.0, sufinanciranog sredstvima Europskoga socijalnog fonda plus. Dobrovoljnim sudjelovanjem u interaktivnim i razvojno primjerenim aktivnostima djeca su razvijala početne vještine programiranja, logičkog zaključivanja, rješavanja problemskih zadataka i suradničkog rada. Radionice su se provodile kao dodatna aktivnost i nisu bile sastavni dio redovitoga odgojno-obrazovnog programa Vrtića.

e) Učiti kako učiti

Kompetencija učiti kako učiti razvijala se poticanjem djece na osvještavanje vlastitog procesa učenja te njihovo uključivanje u planiranje, organiziranje i vrednovanje aktivnosti.

Djeci su se osiguravale prilike za postavljanje pitanja, rješavanje problema, samostalno istraživanje, traženje različitih rješenja i povezivanje novih iskustava s prethodno stečenim znanjima. Odgojitelji su djecu uključivali u planiranje sadržaja i aktivnosti, čime su se razvijali znatiželja, ustrajnost, samostalnost i odgovornost za vlastito učenje.

f) Socijalna i građanska kompetencija

Socijalna i građanska kompetencija razvijala se poticanjem odgovornog ponašanja, suradnje, uzajamnog pomaganja, prihvatanja različitosti, poštovanja drugih te nenasilnog rješavanja sukoba. Djeca su kroz razgovore, priče, igre uloga, humanitarne aktivnosti i

neposredno sudjelovanje u životu zajednice razvijala empatiju, solidarnost i osjećaj društvene odgovornosti.

Dječji vrtić Fijolica bio je 21. travnja 2026. godine domaćin Međužupanijske smotre projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja za odgojitelje i stručne suradnike iz Bjelovarsko-bilogorske, Koprivničko-križevačke, Varaždinske i Međimurske županije. Domaćinstvom Smotre Vrtić je pridonio razmjeni iskustava, predstavljanju kvalitetne odgojno-obrazovne prakse i unapređivanju provedbe građanskog odgoja i obrazovanja u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Provedene humanitarne aktivnosti dodatno su pridonijele razvoju suosjećanja, odgovornosti i spremnosti djece na pomaganje drugima.

g) Inicijativnost i poduzetnost

Inicijativnost i poduzetnost razvijale su se stvaranjem prilika u kojima su djeca mogla predlagati i ostvarivati vlastite ideje, sudjelovati u planiranju i provedbi aktivnosti, donositi odluke te preuzimati odgovornost primjerenu svojoj dobi. Projektnim i istraživačkim aktivnostima poticali su se kreativnost, inovativnost, samostalnost, ustrajnost, suradnja i spremnost na traženje novih rješenja. Aktivno sudjelovanje djece pridonosilo je razvoju njihova samopouzdanja, samopoštovanja i osjećaja osobne kompetentnosti.

h) Kulturna svijest i izražavanje

Kulturna svijest i izražavanje razvijali su se poticanjem stvaralačkog izražavanja dječjih ideja, iskustava i emocija u području glazbe, plesa, dramskog, književnog i likovnog stvaralaštva. Posebna pozornost posvećivala se upoznavanju lokalne, nacionalne i europske kulturne baštine te razvijanju razumijevanja kulturne i jezične raznolikosti.

U sklopu Interreg VI-A programa suradnje Mađarska – Hrvatska 2021. – 2027. i projekta pod akronimom „(from) P2P, Vrtić je surađivao s HOMA-om, Udrugom za mađarsko-hrvatsku suradnju, i Osnovnom školom Draškovec. Djeca su sudjelovala na Danima Zrinskih i Međunarodnom folklornom susretu održanom u Osnovnoj školi Draškovec. Aktivnostima su se promicali lokalna kulturna baština, običaji, tradicija, folklor, međukulturna suradnja i povezivanje sudionika s hrvatske i mađarske strane.

U sklopu Sajma cvijeća Grada Preloga u prostoru Muzeja Croata insulanus Grada Preloga otvorena je izložba dječjih likovnih radova „Inspirirani umjetnošću, slobodni u stvaranju“. Djeca su promatranjem i interpretacijom djela Pabla Picassa, Pieta Mondriana,

Claudea Moneta i Joana Miróa istraživala različite likovne pravce, tehnike i načine izražavanja. Izložba je omogućila predstavljanje dječjega stvaralaštva široj zajednici te pridonijela razvoju kreativnosti, samopouzdanja i slobodnoga umjetničkog izražavanja.

2.4. Struktura radnog vremena ustanove i radnika

Radno vrijeme Vrtića organizirano je u skladu s potrebama djece i roditelja, podacima o vremenu dolazaka i odlazaka djece te organizacijskim potrebama pojedinih objekata i odgojno-obrazovnih skupina.

Tablica 5. Struktura 40-satnog radnog vremena odgojitelja

NAZIV ZADUŽENJA	BROJ SATI TJEDNO
1. NEPOSREDNI RAD S DJECOM	27,5 sati
2. OSTALI POSLOVI	10 sati
2.1. Planiranje, programiranje, vrednovanje rada • Makro i mikro planiranje, valorizacije • Imenik djece • Vođenje razvojnih mapa djece • Vođenje i sudjelovanje u aktivnostima i projektima	3 sati
2.2. Priprema prostora i poticaja • Estetsko uređenje • Izrađivanje didaktike • Pripremanje za druženja, svečanosti	2,5 sati
2.3. Suradnja s roditeljima i vanjskim ustanovama • Pripremanje i vođenje roditeljskih sastanaka i radionica • Pripremanje i održavanje individualnih razgovora s roditeljima i savjetodavni rad • Pripremanje informativnih materijala (tekstualni i slikovni) za roditelje • Prigodna druženja s roditeljima • Suradnja s udrugama i ustanovama na području Grada, Županije, RH, AZZO	2 sata
2.4. Individualno i skupno stručno usavršavanje • Sudjelovanje u stručnom usavršavanju u ustanovi - odgojiteljska i zdravstvena vijeća, aktivni, radni dogovori, radionice / Obavezne teme prema planu i programu ustanove • Područja posebnog stručnog interesa • Stručna literatura	2,5 sati
3. PAUZA	2,5 sata

UKUPNO:	40 sati
---------	---------

Izvor: evidencija i akti o organizaciji radnog vremena Dječjeg vrtića Fijolica

Tablica 6. Radno vrijeme radnika Dječjeg vrtića Fijolica

	Djelatnici	Radno vrijeme
1.	Odgajatelji	Neposredni rad: 5:30 –11:00 6:30-12:00 7:30-13:00 10:00- 15:30 10:30-16:00 11:00-16:30 10:00-12:45 7:15-10:00
2.	Ravnatelj	7:00 – 15:00
3.	Kuharice	6:00 – 14:00 7:00 – 15:00 7:30-11:30 11:30-15:30 7:30 – 15:30
4.	Domar	7:00 – 15:00
5.	Računovodstveno- administrativni djelatnik	7:00 – 15:00 (8:00 – 16:00)
6.	Spremačice	7:00 – 15:00, 8:00 – 16:00 9:00- 14:00, 13:00-18:00 9:00- 13:00, 16:00 -20:00
7.	Zdravstvena voditeljica	Rad u ustanovi: 8:00- 15:00 sati
9.	Stručnjak zaštite na radu	10:00- 14:00 (ukupno 4 sata na mjesec)
10.	Stručni suradnici Logoped/pedagog	Rad u ustanovi: 7:00-14:00

Napomena: Za zdravstvenu voditeljicu, pedagoginju i logopedinju prikazano je vrijeme neposrednog rada u ustanovi. Preostali dio dnevnog radnog vremena odnosi se na pripremu, vođenje dokumentacije, planiranje i vrednovanje rada, stručno usavršavanje te druge poslove povezane s njihovim radnim mjestima.

Izvor: evidencija i akti o organizaciji radnog vremena Dječjeg vrtića Fijolica

Radno vrijeme odgojitelja organizirano je u okviru 40-satnoga radnog tjedna. Odgojitelji su neposrednim odgojno-obrazovnim radom s djecom zaduženi 27,5 sati tjedno, dok se preostalo radno vrijeme odnosi na ostale poslove propisane člankom 29. Državnoga pedagoškog standarda te na stanku. Raspored rada radnika prilagođavao se potrebama djece i roditelja te organizacijskim potrebama Vrtića.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

3.1. Osiguravanje uvjeta za rad

Osiguravanje materijalnih, organizacijskih i ljudskih uvjeta rada povezano je s financijskim planom Dječjeg vrtića Fijolica i proračunom osnivača, Grada Preloga. Osnivač je osiguravao sredstva za plaće i druga materijalna prava radnika te sufinanciranje redovite djelatnosti Vrtića. Tijekom pedagoške godine osiguravani su potrošni i didaktički materijali za rad s djecom, sredstva za održavanje čistoće i higijene, potrebna oprema te materijali za redovito održavanje objekata. Posebna pozornost posvećivala se oblikovanju sigurnoga, funkcionalnog, estetski uređenog i razvojno poticajnog okruženja za dječju igru, istraživanje i učenje.

3.2. Održavanje i sigurnost objekata

U svim objektima Vrtića provodila su se propisana ispitivanja opreme, instalacija i sustava te mjere zaštite na radu i zaštite od požara. Poslove redovitoga i tekućeg održavanja opreme, objekata i okoliša obavljali su radnici Vrtića te, prema potrebi, ovlašteni vanjski izvođači. Na terasi Područnog odjela Draškovec postavljena je ograda od nehrđajućeg čelika, čime su dodatno unaprijeđeni sigurnost i uvjeti boravka djece. Za potrebe dječje igre i uređenja vanjskog prostora osigurana je i donacija pijeska.

3.3. Nabava sportske i motoričke opreme

U okviru programa „Vrtko – rukomet u vrtićima“ za matični objekt u Prelogu i Područni odjel Draškovec osigurani su kompleti sportske i motoričke opreme.

Za svaki objekt osigurano je:

- 25 spužvastih lopti za mini rukomet;
- dva prijenosna gola;
- 25 žutih i 25 narančastih markirnih prsluka;
- pet koordinacijskih ljestava;

- komplet označivača prostora;
- komplet plosnatih markera s metalnim stalkom;
- deset neklizajućih prostirki;
- jedna vreća za lopte.

Za Područni odjel Draškovec dodatno je osigurano deset vijača za preskakivanje. Uz potporu donatora nabavljeni su zaštitna mreža za provođenje sportskih aktivnosti i 26 strunjača raspoređenih po odgojno-obrazovnim skupinama. Nabavljena oprema omogućila je kvalitetnije provođenje tjelesnih aktivnosti te poticanje motoričkog razvoja, koordinacije, suradnje i zdravih životnih navika djece.

3.4. Nabava kuhinjske i tehničke opreme

Radi unapređivanja uvjeta pripreme i posluživanja hrane te svakodnevnog rada kuhinje nabavljena je sljedeća oprema:

- kuhinja izrađena po mjeri, uključujući viseći ormarić, hladnjak od nehrđajućeg čelika i zatvoreni sudoper;
- perilica posuđa;
- ljuštilica krumpira;
- radni stol od nehrđajućeg čelika;
- otvoreni regali od nehrđajućeg čelika;
- postolje za perilicu posuđa;
- tri servirna kolica;
- vaga;
- parni čistač.

Dio kuhinjske i tehničke opreme nabavljen je sredstvima Vrtića, dok je dio osiguran donacijama. Parni čistač i zvučni su također osigurani donacijom.

3.5. Nabava didaktičkih materijala, slikovnica i opreme za djecu

Tijekom pedagoške godine kontinuirano su se nabavljali didaktički, likovni, istraživački i drugi potrošni materijali potrebni za provedbu odgojno-obrazovnog rada. Nabavljeno je ukupno 76 novih slikovnica i edukativnih materijala. Nabavljeni su i otvoreni regali za pregledno odlaganje didaktičkih sredstava te nova posteljina za potrebe odmora djece. Nabava materijala

i opreme pridonijela je obogaćivanju prostorno-materijalnog okruženja, razvoju čitalačke kulture, kreativnosti, samostalnosti i istraživačkog učenja djece.

3.6. Donacije

Tijekom pedagoške godine ostvarene su donacije kojima su dodatno unaprijeđeni materijalni uvjeti rada Vrtića. Donacijama su osigurani sportska i motorička oprema, dio kuhinjske i tehničke opreme, parni čistač te pijesak za dječju igru. Ostvarene donacije omogućile su dodatno poboljšanje sigurnosti, funkcionalnosti i kvalitete prostora te uvjeta u kojima se provodi odgojno-obrazovni rad.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece provodile su se primjenom zdravstvenih, higijenskih i sigurnosno-zaštitnih mjera te stvaranjem uvjeta koji pridonose očuvanju i unapređivanju zdravlja djece.

Zdravstvena zaštita djece bila je usmjerena na prevenciju bolesti, praćenje zdravstvenog stanja i rasta djece, promicanje zdravih životnih navika, osiguravanje pravilne prehrane te održavanje odgovarajućih higijenskih i sigurnosnih uvjeta u svim objektima Vrtića.

Aktivnosti su se provodile u sljedećim područjima:

- njega i skrb za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece;
- praćenje zdravstvenog stanja djece i provedba preventivnih mjera;
- planiranje, praćenje i unapređivanje prehrane;
- osiguravanje i unapređivanje higijenskih i sigurnosnih uvjeta;
- suradnja s roditeljima, odgojiteljima, ostalim radnicima Vrtića te nadležnim zdravstvenim ustanovama i službama.

Prioritetne zadaće tijekom pedagoške godine bile su:

- provođenje higijensko-epidemioloških mjera;
- praćenje i procjenjivanje zdravstvenog stanja djece;
- praćenje tjelesnog rasta i razvoja djece;
- osiguravanje pravilne i zdravstveno ispravne prehrane;
- pravodobno prepoznavanje posebnih zdravstvenih i prehrambenih potreba;
- promicanje zdravih životnih navika i odgovornog odnosa prema zdravlju.

4.1. Aktivnosti povezane s očuvanjem zdravlja djece

Aktivnosti povezane s očuvanjem zdravlja djece bile su integrirane u svakodnevni odgojno-obrazovni rad te prilagođene dobi, razvojnim osobitostima i individualnim potrebama djece.

Početno zdravstveno stanje novoupisane djece utvrđivalo se na temelju:

- potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu prije upisa u Vrtić;
- podataka o procijepljenosti djeteta;
- inicijalnog razgovora s roditeljima;
- dostupne medicinske i druge stručne dokumentacije;
- podataka o razvoju, zdravstvenom stanju, prehrani i svakodnevnim navikama djeteta.

Posebna pozornost posvećivala se djeci s kroničnim bolestima, alergijama, posebnim prehrambenim potrebama, teškoćama u razvoju te djeci kojoj je bila potrebna terapija ili provedba posebnih zdravstvenih postupaka tijekom boravka u Vrtiću. Podatci su se evidentirali u zdravstvenoj i pedagoškoj dokumentaciji te su se, u opsegu potrebnom za siguran boravak djeteta, prenosili odgojiteljima i drugim odgovornim radnicima.

Zdravstveno stanje djece tijekom pedagoške godine pratilo se:

- svakodnevnim praćenjem općeg stanja i ponašanja djece;
- evidentiranjem bolesti, ozljeda i drugih zdravstvenih poteškoća;
- praćenjem liječničkih ispričnica i druge zdravstvene dokumentacije;
- praćenjem procijepljenosti djece;
- provođenjem antropometrijskih mjerenja;
- suradnjom s roditeljima, odgojiteljima, nadležnim liječnicima i Zavodom za javno zdravstvo Međimurske županije.

Radi unapređivanja zdravstveno-higijenskih uvjeta redovito su se provodile sanitarno-higijenske mjere, čišćenje i dezinfekcija prostora i opreme, nadzor zdravstvene ispravnosti namirnica i vode te kontrola mikrobiološke čistoće objekata, radnih površina i pribora.

Zdravstvene potrebe djece zahtijevale su kontinuiranu razmjenu informacija između roditelja, odgojitelja, zdravstvene voditeljice i drugih stručnih radnika. Time su se osiguravali pravodobno prepoznavanje zdravstvenih poteškoća, odgovarajuće postupanje i siguran boravak djece u Vrtiću.

4.2. Preventivna zdravstvena zaštita i zdravstveni odgoj

Mjere preventivne zdravstvene zaštite provodile su se kontinuirano, u skladu s planom i programom rada Vrtića, aktualnim epidemiološkim okolnostima te individualnim potrebama djece.

Preventivne aktivnosti obuhvaćale su:

- praćenje zdravstvenog stanja i procijepljenosti djece;
- pravodobno prepoznavanje simptoma bolesti;
- provođenje higijenskih i protuepidemijskih mjera;
- poticanje pravilnih higijenskih i prehrambenih navika;
- poticanje tjelesne aktivnosti i boravka na otvorenom;
- prevenciju ozljeda i razvijanje sigurnog ponašanja;
- savjetodavni rad i razmjenu informacija s roditeljima.

Zdravstveni odgoj provodio se kroz svakodnevne aktivnosti u odgojno-obrazovnim skupinama, razgovore, demonstracije, praktične aktivnosti, slikovne materijale i obilježavanje prigodnih zdravstvenih tema. Djecu se poticalo na pravilno pranje ruku, održavanje osobne i oralne higijene, pravilnu prehranu, redovito kretanje, sigurno ponašanje te prepoznavanje i izražavanje vlastitih zdravstvenih potreba.

Razvoju zdravih životnih navika pridonijela je provedba programa „Vrtko – rukomet u vrtićima“ te sudjelovanje djece na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića. Programskim sportskim aktivnostima poticali su se motorički razvoj, redovito kretanje, suradnja i pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti.

Sudjelovanjem u nacionalnom projektu „Mama, budi zdrava!“ djeci i roditeljima prenosile su se poruke o važnosti brige za vlastito zdravlje, zdravih životnih navika i preventivnih zdravstvenih pregleda.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se razmjenom informacija o zdravstvenom stanju djece, individualnim razgovorima, savjetovanjem i pravodobnim obavještanjem o pojavi bolesti i drugim okolnostima važnima za zdravlje i sigurnost djece.

4.3. Praćenje djece s teškoćama u razvoju i posebnim zdravstvenim potrebama

Tijekom pedagoške godine sustavno su se prepoznavale i pratile individualne razvojne, zdravstvene i prehrambene potrebe djece. Procjena potreba temeljila se na neposrednom praćenju djece, dostupnoj medicinskoj i drugoj stručnoj dokumentaciji, razgovorima s roditeljima te suradnji s vanjskim stručnjacima i ustanovama.

Za petero djece s utvrđenim teškoćama ili odstupanjima u razvoju osiguravao se individualizirani odgojno-obrazovni pristup. Podrška je uključivala prilagodbu prostora, materijala, poticaja i aktivnosti, praćenje razvoja te poticanje komunikacijskih, socijalnih, spoznajnih i senzomotoričkih sposobnosti djece. Oblici i intenzitet podrške prilagođavali su se individualnim potrebama i razvojnim mogućnostima svakog djeteta.

Posebne prehrambene potrebe evidentirane su kod desetero djece. Prehrana se prilagođavala u skladu s medicinskom dokumentacijom, preporukama liječnika i informacijama dobivenim od roditelja. Za svako dijete s posebnom prehrambenom potrebom osiguravali su se odgovarajući obroci te su se pratili djetetova prehrana, zdravstveno stanje i eventualne reakcije na hranu.

Tablica 7. Djeca s teškoćama u razvoju i posebnim zdravstvenim i prehrambenim potrebama

VRSTA POTREBE	BROJ DJECE	OSIGURANI OBLICI PODRŠKE
Teškoće i odstupanja u razvoju	5	Individualizirani odgojno-obrazovni pristup; prilagodba prostora, materijala i aktivnosti; praćenje razvoja; suradnja s roditeljima, stručnim suradnicima i vanjskim stručnjacima
Posebne zdravstvene i prehrambene potrebe	10	Prilagođena prehrana; praćenje zdravstvenog stanja i reakcija na hranu; upute odgojiteljima i kuharicama; suradnja s roditeljima i nadležnim liječnicima

Napomena: Podatci su prikazani skupno radi zaštite privatnosti djece. Pojedino dijete može biti evidentirano u više kategorija, stoga se prikazani brojevi ne zbrajaju radi utvrđivanja ukupnog broja djece.

Izvor: pedagoška, zdravstvena i stručna dokumentacija Dječjeg vrtića Fijolica

4.4. Prehrana

Prehrana djece planirala se i provodila u skladu s važećim prehrambenim standardima i normativima utvrđenima Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane

djece u dječjim vrtićima. Pri izradi jelovnika primjenjivale su se i smjernice iz priručnika *Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi*. Tijekom pedagoške godine nastavila se primjena standarda HMS, usmjerenog na osiguravanje nutritivno uravnotežene, raznovrsne i zdravstveno ispravne prehrane prilagođene potrebama djece rane i predškolske dobi. Djeci uključenoj u redoviti desetosatni program osiguravalo se pet obroka dnevno: zajuttrak, doručak, jutarnja užina, ručak i popodnevna užina. Prehranom u Vrtiću osiguravao se odgovarajući udio dnevnih potreba djece za energijom, bjelancevinama, mastima, ugljikohidratima, vitaminima i mineralima. Jelovnici su se izrađivali mjesečno, a planirala ih je zdravstvena voditeljica u suradnji s kuharicama i ravnateljicom. Posebna pozornost posvećivala se kvaliteti, raznovrsnosti, svježini i zdravstvenoj ispravnosti namirnica te primjerenosti obroka dobi djece. Posebne prehrambene potrebe evidentirane su kod desetero djece. Za njih su se, u skladu s medicinskom dokumentacijom i preporukama liječnika, pripremali prilagođeni ili zamjenski obroci. Prilagodba prehrane provodila se u suradnji zdravstvene voditeljice, kuharica, odgojitelja i roditelja, uz praćenje djetetove prehrane i eventualnih reakcija na hranu. Voda za piće bila je djeci dostupna tijekom cijelog boravka u Vrtiću. Jelovnici su se redovito objavljivali na oglasnim mjestima u objektima i na mrežnoj stranici Vrtića kako bi roditeljima bile dostupne informacije o prehrani djece. Priprema i posluživanje hrane provodili su se u skladu s načelima HACCP sustava, uz redovito vođenje propisane dokumentacije. Kontrolu zdravstvene ispravnosti hrane i namirnica te mikrobiološke čistoće radnih površina, opreme i pribora provodio je ZZJZ MŽ. U travnju 2026. godine za kulinarski tim održana je edukativna radionica s profesionalnim kuharom, koju je vodila Dijana Guhak Spajić. Radionica je bila usmjerena na unaprjeđivanje znanja i praktičnih vještina u području pripreme hrane.

Tablica 8. Ritam prehrane u redovitom desetosatnom programu

OBROK	VRIJEME
Zajuttrak	6:00 - 7:00
Doručak	8:00 - 9:00
Jutarnja užina	9:30 - 10:00
Ručak	10:50 - 11:30
Popodnevna užina	14:00 - 14:30

Izvor: Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Fijolica za pedagošku godinu 2025./2026.

4.5. Zaštita na radu

Mjere zaštite na radu provodile su se radi osiguravanja sigurnih uvjeta rada, sprječavanja ozljeda i profesionalnih rizika te zaštite zdravlja svih radnika Vrtića.

Radnicima je, u skladu sa zahtjevima pojedinih radnih mjesta, bila osigurana propisana radna i zaštitna odjeća i obuća. Novi radnici pravodobno su se osposobljavali za rad na siguran način i provedbu mjera zaštite od požara, prije samostalnog obavljanja poslova.

Radnici koji podliježu obvezi zdravstvenog nadzora redovito su obavljali sanitarne i druge propisane zdravstvene preglede. Radnice koje sudjeluju u pripremi i posluživanju hrane osposobljavale su se i za stjecanje potrebnih znanja o zdravstvenoj ispravnosti hrane i osobnoj higijeni.

Ormarići i kutije prve pomoći redovito su se pregledavali i nadopunjavali propisanim sanitetskim materijalom te su bili postavljeni na dostupnim i odgovarajuće označenim mjestima u objektima Vrtića.

Radnici su bili upoznati s pravilima sigurnog rada, procijenjenim rizicima na svojim radnim mjestima te protokolima postupanja u slučaju ozljeda, požara i drugih izvanrednih situacija. Ispravnost opreme, instalacija i sustava redovito se kontrolirala u skladu s propisanim rokovima. Tijekom pedagoške godine nisu evidentirane ozljede na radu ni profesionalne bolesti.

4.6. Boravak na otvorenom, šetnje i izleti

Svakodnevni boravak na otvorenom bio je sastavni dio odgojno-obrazovnog rada. Djeca su boravila na svježem zraku kad god su to dopuštali vremenski, zdravstveni i sigurnosni uvjeti. Aktivnosti su uključivale slobodnu i organiziranu igru, tjelesne aktivnosti, šetnje, istraživanje prirode i neposrednog okruženja te upoznavanje pravila sigurnog ponašanja u prometu.

U sva tri objekta Vrtića djeci su bile dostupne natkrivene terase i ograđena igrališta sa spravama primjerenima njihovoj dobi. Boravkom na otvorenom poticali su se tjelesni i motorički razvoj, samostalnost, suradnja, odgovoran odnos prema okolišu i emocionalna dobrobit djece.

Tijekom pedagoške godine odgojno-obrazovni rad obogaćen je izletima i iskustvenim aktivnostima izvan Vrtića. Za tri odgojno-obrazovne skupine organiziran je posjet Muzeju Podravke, povezan s iskustvenim radionicama u Sunčanom selu. Program izleta dviju skupina

obuhvatio je upoznavanje sadržaja Muzeja kukaca i sudjelovanje u radionicama u Svijetu prirode. Još su dvije skupine posjetile Đurđevac, a izlet su upotpunile radionicama u Otrovancu.

Pažljivo odabrani sadržaji omogućili su djeci neposredno upoznavanje kulturne i prirodne baštine, stjecanje novih iskustava te povezivanje prethodnih spoznaja s učenjem istraživanjem i praktičnim aktivnostima..

U suradnji s Dječjim vrtićem Vesela loptica organiziran je i prvi Mimohod vrtićkih maturanata. Djeca su sudjelovala u mimohodu ulicama Preloga, a zajedničko druženje nastavljeno je u Parku Mladosti, gdje su za njih bile pripremljene različite igre i radionice. Aktivnost je pridonijela povezivanju djece, odgojitelja, obitelji i ustanova te obilježavanju završetka predškolskog razdoblja u svečanom i radosnom ozračju.

Za jednu odgojno-obrazovnu skupinu organiziran je prijevoz djece turističkim vlakićem do tvrtke PRE-KOM. Tijekom edukativnog posjeta djeca su upoznavala postupke pravilnog razvrstavanja i zbrinjavanja otpada, mogućnosti ponovne uporabe materijala te važnost odgovornog odnosa prema okolišu.

Izletima, šetnjama i aktivnostima u lokalnoj zajednici obogaćivao se odgojno-obrazovni rad te su se djeci omogućivali neposredno iskustvo, istraživanje, druženje i povezivanje stečenih spoznaja sa svakodnevnim životom.

4.7. Antropometrijska mjerenja

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica provela je dva antropometrijska mjerenja djece po odgojno-obrazovnim skupinama. Prvo mjerenje provedeno je krajem rujna 2025. godine, a drugo krajem lipnja 2026. godine.

Mjerenjem tjelesne visine i mase pratili su se rast, razvoj i stanje uhranjenosti djece. Dobiveni podatci evidentirani su u zdravstvenoj dokumentaciji i uspoređivani s rezultatima prethodnih mjerenja radi praćenja individualnog napretka. Roditelji su prema potrebi bili individualno informirani i savjetovani.

4.8. Evidencija ozljeda i akutnih zdravstvenih događaja

Tijekom pedagoške godine evidentirano je pet ozljeda djece i jedan akutni zdravstveni događaj. Ozljede su obuhvaćale tri rascjepa odnosno rascjepa, jedan prijelom palčane kosti i jedan udarac u područje čela. U jednom slučaju bilo je potrebno kirurško zbrinjavanje rane šivanjem, dok dvije rane nisu zahtijevale šivanje. Djeca su prema potrebi upućena na liječnički

pregled i daljnju medicinsku obradu. Zabilježen je i jedan konvulzivni napadaj, koji je evidentiran kao akutni zdravstveni događaj, a ne kao ozljeda. U svim slučajevima postupalo se prema utvrđenim protokolima Vrtića. Djeci je pružena prva pomoć, roditelji su pravodobno obaviješteni, a prema procjeni zdravstvenog stanja djeca su upućena liječniku ili na daljnju medicinsku obradu.

Odgojitelji su kontinuirano provodili nadzor nad djecom i sigurnosne preglede prostora, opreme i sprava. Svaki događaj evidentiran je u propisanoj dokumentaciji radi praćenja okolnosti nastanka i daljnjeg unapređivanja preventivnih i sigurnosnih mjera.

Izvor: evidencija ozljeda i zdravstvena dokumentacija Dječjeg vrtića Fijolica

4.9. Evidencija epidemioloških indikacija

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se pratila epidemiološka situacija u svim objektima Vrtića. Najčešći razlozi za izdvajanje djece iz odgojno-obrazovnih skupina bili su povišena tjelesna temperatura, povraćanje i proljev.

Evidentirani su slučajevi rotavirusne infekcije, streptokokne angine, šarlaha te bolesti šaka, stopala i usta. Nakon pojave zaraznih bolesti provodile su se pojačane mjere čišćenja, dezinfekcije i prozračivanja prostora, opreme, igračaka i sanitarnih čvorova. Roditelji su pravodobno obavještavani o pojavi bolesti i potrebnim mjerama opreza. Djeca sa simptomima bolesti izdvajala su se iz skupine do dolaska roditelja, a njihov povratak u Vrtić bio je moguć nakon oporavka, u skladu s liječničkom preporukom i propisanim zdravstvenim postupcima.

Epidemiološka situacija pratila se u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Međimurske županije (ZZJZ MŽ), osobito u slučajevima pojave rotavirusnih i streptokoknih infekcija. Suradnjom su se osiguravali pravodobno postupanje, provedba preporučenih mjera i sprječavanje daljnjeg širenja zaraznih bolesti.

Kontinuirano se pratila i procijepljenost djece na temelju dostupne zdravstvene dokumentacije i podataka roditelja. Većina djece bila je uredno cijepljena u skladu s važećim programom obveznog cijepljenja.

Izvor: zdravstvena dokumentacija i evidencija epidemioloških indikacija Dječjeg vrtića Fijolica

5. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

5.1. REALIZACIJA GLOBALNOG, TEMATSKOG PLANIRANJA PO ODGOJNIM SKUPINAMA (REDOVITI, CJELODNEVNI PROGRAM)

5.1.1. Realizacija programa rada s djecom od 1.do 3 godine

ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „KIKIĆI“ CENTRALNI OBJEKT PRELOG

Novoosnovanu jasličku skupinu „Kikići“ u rujnu počinje polaziti 8 djece. Skupina obuhvaća djecu u dobi od dvije školske generacije (rođeni 2023./2024. i 2024./2025.) Troje djece koja dolaze u skupinu od početka, već je adaptirano te je premješteno iz područnog odjela Draškovec. Tokom godine u skupinu je upisano još 4 nove djece i tako skupina na kraju broji 12 djece. Adaptacijski period je kod većine bio vrlo kratak i bez većih poteškoća. Kod jednog dječaka ta prilagodba traje duže i teža je zbog čestog obolijevanja i dužih izostanaka. Tokom vremena prilagodbe novoupisane djece, organizirali smo rad prema njihovim potrebama kako bi se što brže i lakše priviknula na novu okolinu i boravak izvan obiteljskog doma. Tokom perioda adaptacije djeca su nosila svoje plišanice i dude kao prijelazne objekte te tako stjecala osjećaj sigurnosti u jaslicama.

S djecom u skupini od početka pedagoške godine rade 3 odgojitelja, jedan na puno radno vrijeme dok su dva na pola radnog vremena. Tokom dnevnog boravka djece u skupini, zajedno s odgojiteljima, povremeno borave i zdravstvena djelatnica ili asistentica. Djeci je svakodnevno omogućen dnevni odmor nakon ručka, a po potrebi i ujutro u dežurnoj sobi, uz zvukove instrumentalne glazbe.

Prostor dnevnog boravka organiziran je tako da bude privlačan djeci, te su im svi poticaji na dohvata ruke. Centre aktivnosti smo nadopunjavali tokom cijele godine novim poticajima prateći interese i potrebe djece. Često smo odlazili u šetnje. U početku smo u šetnji djecu vozili u baby busevima, dok na kraju pedagoške godine gotovo sva djeca hodaju pridržavajući se za užice.



Slika 1. Šetnja gradom

Izvor: arhiva vrtića

Tokom cijele godine nije bilo većih obolijevanja, osim sezonskih infektivnih bolesti. U vrtiću se u ožujku pojavio rota virus, te je tada dvoje djece oboljelo i u skupini „Kikići“. Prostor i igračke smo redovito dezinficirali kako bi spriječili širenje različitih bolesti.

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA RAZVOJNIH ZADAĆA TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Skupinu upisuju djeca jasličke dobi te u početku ima i nekoliko nehodača. Već do kraja prosinca sva djeca su napredovala u gruboj motorici te su sva djeca prohodala. S obzirom na veće razlike između mogućnosti i potreba djece, najviše smo poticali njihov tjelesni i psihomotorni razvoj raznim poligonima gdje je svako dijete prema vlastitim mogućnostima prolazilo prepreke i tako razvijalo prirodne oblike kretanja.



Slika 2. Razvoj grube motorike

Izvor: arhiva vrtića

Kako bi potaknule optimalni razvoj grube motorike često smo nudili razne igre s loptama i balonima (bacanje, hvatanje, udaranje rukom ili nogom). Dolaskom toplijeg vremena djeca su imala priliku usavršavati motoričke vještine na terasi (guralice, vozila, strunjače) i na dvorištu vrtića (penjalice, ljuljačke, tobogan).



Slika 3. Igra na dvorištu

Izvor: arhiva vrtića

Razvoj fine motorike podržavali smo raznim umetaljkama, nuđenjem plastelina te igrom s prirodnim i rastresitim materijalima. Najviše pažnje smo posvetili poticanju samostalnosti i svakodnevno djeci pružili priliku za samostalno obavljanje životno-praktičnih aktivnosti te im po potrebi pružali pomoć i podršku.



Slika 4. Poticanje samostalnosti

Izvor: arhiva vrtića

Većina djece starije dobi (1,5-2,5) samostalno oblači donji dio odjeće, obuva se, pere ruke i umiva se, dok djeca mlađe dobi sve to rade uz fizičko i/ili verbalno navođenje od strane odgojitelja, ovisno o trenutnim mogućnostima. Sva djeca uspješno jedu samostalno koristeći

pribor za jelo. Na kraju pedagoške godine sva djeca su još uvijek nesamostalna kod odlaska na wc i nose pelene.

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Uvažavale smo različitost svakog djeteta kao pojedinca i omogućavale im da ostanu zadovoljni, uspješni i sretni tijekom boravka u jaslicama. U svakodnevnim aktivnostima kod djece smo poticale pozitivne osjećaje, imenovali emocije i usmjeravali na poželjne oblike ponašanja. U jasličkoj dobi djeca prolaze fazu ispitivanja granica te smo se trudili dosljednošću regulirati negativne oblike ponašanja i postaviti čvrste granice. Poticali smo čekanje na red, strpljivost, osjećaj suosjećanja i poštovanje jer su djeca u ovoj dobi fokusirana na sebe i samostalnu igru te često dolazi do sukoba zbog igrački. Razvoj pojma o sebi podržavali smo raznim aktivnostima kao što su: listanje obiteljskih albuma, imenovanjem dijelova tijela, imenovanjem djece u skupini i odgojitelja, korištenjem ogledala... Kod djece uočavamo povezanost i početak razvoja empatije koji pokazuju osmijehom, zagrljajem, tješenjem jedni drugih.



Slika 5, Promatranje u ogledalu

Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj poticali smo kroz senzorne igre, govor, pokret. Djeca u ovoj dobi najviše upoznaju svijet putem osjetila (dodir, njuh, sluh, okus, vid), pa smo im tako tokom cijele godine nudili razne poticaje izrađene od prirodnih materijala a koja potiču manipuliranje, umetanje i dodirivanje tih materijala te tako djeci pružili priliku da uče na njima najprirodniji način. Razvoj pažnje i koncentracije poticali smo raznim stolno – manipulativnim igrama

(jednostavne puzzle, umetaljke raznih oblika i veličina, igre rasipnim materijalom) te listanjem slikovnica i traženjem zadanih predmeta na slici. Također smo podržavali dječju prirodnu radoznalost potičući ih na manipuliranje predmetima i istraživanje okoline. Razvojem govora vidljiv je i napredak u spoznajnom razvoju. Krajem pedagoške godine primjećujemo napredak u trajanju pozornosti i fokusa u vođenim aktivnostima.



Slika 6. Igre rasipnim materijalom

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Djeca su u dobi brzog razvoja govora te puno vremena provodimo potičući taj razvoj. Kroz razne aktivnosti (listanje slikovnica, imenovanje predmeta, čitanje priča, prstovne i gestovne igre, pjesmice i brojalice) poticali smo razvoj govora i komunikacije. Kod većine djece vidljiv je napredak u razvoju razumijevanja, govora i komunikacije. Glazbene aktivnosti provodili smo spontano, u grupama, slušajući dječje vesele pjesmice, pjevajući prateći ritam pljeskanjem, lupkanjem ili ponavljanjem zadanih pokreta. Djeci smo na terasi složili mali glazbeni kutak koristeći razno posuđe i drvene štapiće gdje su mogli samostalno istraživati različite zvukove. Od likovnih aktivnosti fokusirali smo se prvenstveno na slikanje prstima, istraživanje teksture boje, te upoznavanje s različitim likovnim tehnikama i materijalima (slikanje kistom, spužvicama, čepovima...). Često smo nudili paste, drvene bojice i olovku, kao i slikanje temperom i vodenim bojama. U početku nekolicina djece ne osjeća ugodu dodirivanjem tempere prstima, ali uz često nuđenje i ohrabrivanje većina te djece sad s lakoćom slika prstima.



Slika 7. Likovno izražavanje

Izvor: arhiva vrtića

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima tokom cijele godine bila je uspješna. Održana su 3 roditeljska sastanka, 1 radionica za roditelje te 2 druženja djece i roditelja („Jesenska svečanost“ i „Obiteljsko druženje“). Tokom mjeseca ožujka i travnja održani su individualni razgovori sa većinom roditelja. Individualni razgovori održani su zbog praćenja razvoja djece te su svi roditelji mogli dobiti na uvid i razvojnu mapu svog djeteta. Važno nam je zadržati dobru suradnju s roditeljima jer smatramo da je za djetetov odgoj i zdrav razvoj bitna povezanost vrtića i obitelji te odnos između roditelja i odgojitelja treba biti ispunjen povjerenjem i zdravom komunikacijom kako bi i mi i roditelji imali pravi uvid u djetetov rast i razvoj.



Slika 8. Suradnja s roditeljima

Izvor: arhiva vrtića

Izvyješće sastavile odgojiteljice skupine „Kikići“

5.1.2. Realizacija programa rada s djecom od 1.do 3 godine

ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „ŽIREKI “ CENTRALNI OBJEKT PRELOG

Pedagošku godinu 2025./2026. novoformirana jaslička skupina Žireki započinje s osam djece – četiri djevojčice i četiri dječaka. Tijekom listopada skupini se pridružuje troje djece te u siječnju, veljači i ožujku po jedno dijete. Na kraju pedagoške godine skupina broji ukupno 14 djece – osam dječaka i šest djevojčica u dobi od 1 do 3 godine.

U skupini rade dva odgojitelja te povremeno dolazi zdravstvena voditeljica koja pomaže u brizi, njezi i skrbi djece. Adaptacija je kod većine djece je bila laka te je protekla u prirodnom i postepenom tonu te unutar zadovoljavajućeg vremenskog razdoblja. Kod jednog dječaka bilježimo srednji tip adaptacije popraćen težim odvajanjem od majke te provođenjem nepoželjnog ponašanja. Tokom pedagoške godine nije bilo dugotrajnijih izostanaka djece, a najčešće zabilježene bolesti bile su respiratorne infekcije, crijevne viroze, dva slučaja gripe te zarazna bolest usta, šaka, stopalo. S obzirom na dob, interes i mogućnosti djece, sobu dnevnog boravka neprestano smo prilagođavale i nadopunjavale novim materijalima koji su djecu poticali na aktivno istraživanje okoline. Kad god su nam vremenske prilike dozvoljavale, boravili smo na svježem zraku na terasi, igri na dvorištu i u šetnji pomoću bebebuseva i užeta te tako jačali otpornost organizma.



Slika 9. Aktivnosti na otvorenome

Izvor: arhiva vrtića

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tjelesni i psihomotorni razvoj djece odvija se u skladu s njihovim razvojnim mogućnostima. Nekolicina novoupisane djece u skupinu dolaze kao nehodači, no kroz kratak vremenski period od otprilike 2 do 3 tjedna počinju samostalno hodati te se uz svakodnevno poticanje uočava napredak u ravnoteži i koordinaciji.

Djeca rado sudjeluju u motoričkim aktivnostima poput mini poligona, penjanja i spuštanja toboganom te šetnji gradom, čime razvijaju grubu motoriku i prostornu orijentaciju. Također, djeca su usvojila i kretanje u formacijama kruga i kolone te ih primjenjuju tijekom svakodnevnih aktivnosti kao što su odlazak na hodniku, u garderobu ili kupaonicu i u plesnim aktivnostima.



Slika 10. Motoričke aktivnosti

Izvor: arhiva vrtića

U području fine motorike primjetan je sve veći interes za igru sitnim predmetima što doprinosi razvoju preciznosti. Također, gotova sva djeca, osim kronološki najmlađeg djeteta, pokazuju veću samostalnost tijekom obroka, oblačenja, svlačenja, obuvanja, izuvanja te u obavljanju higijenskih navika (pranje ruku, umivanje). Na kraju pedagoške godine polovica djece uspješno je odviknuta od pelena.

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

U ranoj i predškolskoj dobi socioemocionalni razvoj oblikuje se kroz sigurne odnose, igru i svakodnevne životne situacije. Djeca sve češće pokazuju interes za zajedničku igru, uspostavljaju prve oblike suradnje te razvijaju osjećaj pripadnosti. Kod pojedine djece uočava se razvoj empatije, osobito prema novoupisanoj djeci kroz pružanje utjehe, donošenje igračaka

i tješilica. U ovom životnom razdoblju emocije su vrlo burne, ali kratkotrajne. Neka djeca još uvijek ne mogu verbalizirati svoje potrebe i osjećaje pa dolazi do fizičkog sukoba, negodovanja i inzistiranja na provođenju vlastite volje što nastojimo izbjeći razgovorom, različitim igrama i tematskim slikovnicama. Kod jednog dječaka uočena je izrazita ljubomora i fizička agresija prema mlađoj djeci, no krajem pedagoške godine primijećena je sve veća kontrola emocija. Nadalje, neka djeca teže prihvaćaju postavljanje granica te im je potrebna podrška u razumijevanju pravila i regulaciji emocija.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Dječja radoznalost, znatiželja i istraživanje najzastupljeniji su kod djece jasličke dobi. Uz raznovrsne materijale, poticaje i aktivnosti dodatno smo ih obogaćivale. Sve to sadržavalo je različite teksture, materijale, prirodnine, boje, oblike, podloge i sl. kako bi se kod djece razvijala taktilno-senzorna integracija. Važno je spomenuti da je spoznajni razvoj djece obilježen kratkotrajnom pažnjom i koncentracijom uz potrebu za čestim izmjenama aktivnosti. Uočen je izražen interes za simboličku igru (kuhanje, telefoniranje, igra lutkama) kroz koju djeca razvijaju maštu, razumijevanje svakodnevnih situacija i socijalnih uloga.



Slika 11. Simbolička igra u centru kuhanja

Izvor: arhiva vrtića

Mlađa djeca okolinu istražuju senzomotoričkim putem, najčešće kroz aktivnosti prevrtanja, presipavanja i manipuliranja raznim materijalima. Također, značajan interes djeca su pokazivala i za aktivnosti slaganja, umetanja i građenja. Takve aktivnosti pridonijele su razvoju koordinacije oko – ruka, razvoju ustrajnosti i strpljivosti.



Slika 12. Konstruiranje pomoću prirodnih materijala
Izvor: arhiva vrtića

Spoznajni razvoj poticali smo i kroz predmatematičke aktivnosti razvrstavanja i klasificiranja čepova i pompona u boji, gumbića raznih veličina, orijentacijom u prostoru, prebrojavanjem kuglica i nizanjem perlica te drvenih oblika. Provedene aktivnosti nisu služile samo za usvajanje matematike, nego i za razvoj kognitivnih funkcija poput pažnje i pamćenja. Na posljetku, u cijelom procesu najvažniji je prirodan način učenja koji se temelji na metodi pokušaja i pogrešaka pri čemu djeca kroz istraživanje, isprobavanje i ponavljanje aktivnosti postupno dolaze do rješenja, stječu nova iskustva i razvijaju razumijevanje svijeta koji ih okružuje.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Razvoj govora u jaslčkoj dobi temelji se najprije na pravilnom govornom modelu koji djeci pružaju odgojitelji. U svakodnevnim situacijama, igri i aktivnostima nastojale smo djecu poticati na odgovaranje na jednostavna pitanja i međusobnu komunikaciju. Kontinuirano smo provodile prstovne i gestovne igre i malešnice. Nadalje, listajući slikovnice djeca su potaknuta na imenovanje raznih predmeta i pojava, životinja, oblika i boja. Krajem godine, kada je pažnja postala dugotrajnija, djeca su sa zanimanjem počela slušati kraće priče te su svladala riječi mnogih pjesmica i brojlica. Tokom godine, uočen je interes za likovno izražavanje. Svakodnevno smo nudile različite likovne tehnike (tempera, flomaster, drvene bojice, paste, vodene boje, kolaž) te tako nastojale poticati razvoj kreativnosti i mašte. Od likovnih tehnika najveći interes pružaju tempera i flomaster zbog jasnog i vidljivog traga koji ostavljaju. Poseban užitak djeci pruža modeliranje plastelinom koji često osigurava terapijski učinak u smislu opuštanja, ublažavanja napetosti i frustracija.



Slika 13. Likovno stvaralaštvo

Izvor: arhiva vrtića

Također, poticale smo i zanimanje za glazbu aktivnim i čestim slušanjem pjesmica uz razvoj motorike i izvođenje pokreta uz glazbu u čemu djeca posebno uživaju.

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Za vrijeme pedagoške godine konstantno smo održavale suradnju i komunikaciju s roditeljima putem Viber poruka i zajedničke Viber grupe te svakodnevnim informiranje prilikom dolaska po dijete. Nastojale smo dokumentirati što više provedenih aktivnosti pa su roditelji u Viber grupi dobivali razne tjedne obavijesti i fotografije, a u garderobi imali prilike vidjeti dječje radove te su na taj način imali uvid u provedene aktivnosti.

Ove pedagoške godine održana su tri roditeljska sastanka; jedan na početku pedagoške godine te dva tematska sastanka kroz ostatak godine. Održana je jesenska svečanost te dan obitelji, kao i radionica te povorka povodom maskara na kojoj je odaziv bio slabiji zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta (jak vjetar). Tijekom godine održavali smo individualne razgovore na kojima su roditelji imali priliku čuti o razvoju djeteta i funkcioniranju u skupini.

Izvešće izradile odgojiteljice skupine Žireki

5.1.3. Realizacija programa rada s djecom od 1.do 3 godine

ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „SLONIĆI“ CENTRALNI OBJEKT PRELOG

U pedagoškoj godini 2025./2026. u odgojno - obrazovnu skupinu „Slonići“ upisano je 16-tero djece jasličke dobi u od 2,5 godina do 3,5 godina. Prema spolnoj pripadnosti upisano je 6 dječaka i 10 djevojčica. U skupini s djecom rade dva odgojitelja. Pedagošku godinu započinjemo sa dvoje novoupisane djece od čega jedna djevojčica i jedan dječak. Nastojale smo svakom djetetu pružiti osjećaj prihvaćenosti i ljubavi te zadovoljiti potrebu za utjehom kako bi period adaptacije i preseljenja u novu sobu protekao što bezbolnije. Skupinu je redovito polazilo 15- tero djece dok se jedna djevojčica iz obiteljskih razloga vratila u vrtić u veljači. Pedagošku godinu započeli smo sa troje djevojčice bez pelena. Tijekom pedagoške godine u skupini je povremeno zabilježen smanjen broj djece zbog respiratornih bolesti, gripe te crijevnih virusa.

ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI ZA OSTVARENJE ZADAĆA

Pedagošku godinu započeli smo u novom prostoru, odnosno novoj sobi dnevnog boravka. Djeca su s interesom istraživala novi prostor i postupno se upoznivala s njime. Usvajala su pravila ponašanja tijekom odlaska u kupaonicu i pravila ponašanja na terasi budući da je ograđena niskim zidićem. Djeca trebaju imati osjećaj pripadnosti vlastitoj skupini te svijest o važnosti sigurnog kretanja u prostoru. Terasu smo obogatile metalnim posudama i kuhaćama te puhalicama balona na ogradi kako bi djeci bila zanimljiva. Iznimnu važnost posvetile smo prostorno-materijalnom okruženju. Oformljeni su klasični centri aktivnosti popunjeni mnoštvom različitih materijala koji su djecu poticali na istraživanje i uvježbavanje novih sposobnosti. Oformile smo obiteljski centar, centar građenja i konstruiranja, centar kuhinje, likovni i stolno-manipulativni centar. Uz to u prostoru za prematanje smo pripremile rasipni materijal (obojanu rižu) te posudice raznih veličina s žličicama kako bi rasteretile sobu dnevnog boravka i lakše imale na oku djecu kod prematanja. Rasporedom namještaja nastojale smo pridonijeti udobnosti, praktičnosti i sigurnosti u svakodnevnom boravku djece u prostoru dnevnog boravka i prematalice. U prostoru ispred sobe složile smo veliku drvenu kutiju na kotačima koju smo napunile jesenskim plodovima i posudicama za umetanje tako da nam

boravak na hodniku također bude primamljiv, zabavan te da potiče djecu na istraživanje. Kasnije smo isti stolić prenamijenile u stol s obojanom rižom i lijevcima. Centre aktivnosti obogatile smo materijalima koji su poticali uvježbavanje motorike prstiju i šake kako bi se djeca samostalno izuvala, obuvala, oblačila i svlačila. Praćenjem interesa i potreba djece odgojitelji su nadopunjavali i razmještali centre aktivnosti tokom godine. Likovni centar pružao je mogućnost slobodnog likovnog izraza kroz razne likovne tehnike, a najprimamljivija djeci bila je modeliranje domaćim plastelinom koji smo redovito mijesile. S dolaskom toplijeg vremena igra i aktivnosti preselile su se na dječje igralište gdje su djeca uvježbavala svoje motoričke vještine, spretnost, koordinaciju pokreta, ravnotežu i dr.

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA RAZVOJNIH ZADAĆA TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Svakodnevno smo kod djece poticale usavršavanje svih oblika prirodnog kretanja te razvoj cjelokupne motorike tijela. U našoj sobi svakodnevno su se provodile motoričke aktivnosti te pokretne igre koje su djecu poticale na hodanje, trčanje, provlačenje, penjanje, silaženje, skakanje, vježbe ravnoteže i koordinacije. Kad su nam uvjeti dozvoljavali boravili smo na terasi te prakticirali tjelesno vježbanje i pokretne igre na otvorenom.



Slika 14. Razni oblici tjelesnih aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića

Veliku pažnju posvetili smo poticanju samostalnosti, brizi za sebe i usvajanju osnovnih životno-praktičnih aktivnosti. Poseban naglasak stavile smo na usvajanje pravila čekanja na red, pravilno korištenje i odlaganje čašice prema znakiću. Kroz svakodnevnu rutinu, poticanjem i modeliranjem ponašanja djeca su postupno razvijala samostalnost i odgovornost u brizi za osobnu higijenu.



Slika 15. Prepoznavanje i manipulacija čašicama u kupaonici
Izvor: arhiva vrtića

Pristupačnost toaletu poticala je i djecu na odvikavanje od pelena. Tokom pedagoške godine 12-estero djece odviknulo se od pelena. Ostalo je još troje dječaka sa pelenom no i oni polako pokazuju interes za odvikavanjem. Vjerujemo da će ljetni mjeseci tome pridonijeti. Samostalnost kod toaleta, sama po sebi, pridonijela je većoj samostalnost kod oblačenja, svlačenja, obuvanja i izuvanja. Djeca su naučila pravilno i uredno odlagati odjeću na stolice kraj svojih krevetića. Naučili su brinuti o svojim stvarima.



Slika 16. Samostalnost kod oblačenja pidžamica
Izvor: arhiva vrtića

Isto tako poticale smo djecu da si međusobno pomažu prilikom takvih aktivnosti. Dudu za spavanje koristi još samo dvoje djece, jedna djevojčica i jedan dječak. Povoljne vremenske uvjete nastojale smo iskoristiti za igru na dvorištu ili šetnju gradom. Usvojili smo šetnju pridržavajući se za užice te poštujući sigurnosna pravila ponašanja u prometu.



Slika 17. Šetnje gradom
Izvor: arhiva vrtića

Za razvoj fine motorike šake i prstiju nudile smo pregršt aktivnosti i igara od pedagoški neoblikovanog materijala koje su djecu poticale da razvijaju vještinu zakopčavanja i otkopčavanja, umetanja te provlačenja. Odnosno aktivnosti koje su pripremale ručice i prstiće na obavljanje osnovnih životno-praktičnih aktivnosti.



Slika 18. Provlačenje gumbića/igle-priprema prstića za životno-praktične aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića

Djeci je omiljena i uvijek dostupna aktivnost bila je i igra raznim rastresitim materijalom. Igra je omogućavala punjenje, pražnjenje, presipavanje. Koristile smo obojanu rižu, brašno, pijesak, jesenske plodove, školjke, kamenčiće. Kod trojice najmlađih dječaka potrebno je još uvijek dosta usmjeravanja i pomoći od strane odgojitelja kod oblačenja/svlačenja te obuvanja. Ostala djeca gotovo su u potpunosti samostalna. Djeca pokazuju interes za nove motoričke izazove poput penjanja i spuštanja po raznim podlogama i kosinama. Sve više traže razne oblike tjelesnog vježbanja i pokretne igre s pravilima. Također pokazuju interes za igru loptom. Dječaci pokazuju interes za šutiranjem lopte nogom te su u tome vrlo spretni. Drugi dječak pokazuje iznimnu motoričku spretnost i brzinu. Prateći dječja

dostignuća odgojitelji procjenjuju da je kod sve djece vidljiv veliki napredak u samostalnosti. Poboljšana je spretnost i pokretljivost pri kretanju te usavršavanju prirodnih oblika kretanja.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Kroz igru, interakciju s vršnjacima i odraslima, kroz stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja tokom cijele pedagoške godine poticale smo djecu da uče razumijevati i upravljati svojim emocijama. Poticale smo ih da razvijaju odnose s drugima i da se uče socijalnim vještinama. Nastojale smo u svakoj situaciji imenovati emocije. Radost i ljutnju, strah i tugu kao i druge emocije. U ovoj dobi još je djeci teško proraditi vlastite emocije na adekvatan način i imenovati ih. Najvažniji zadatak bio nam je razvijati toplu emocionalnu vezu i privrženost odgojitelja i djeteta. Svakom djetetu nastojale smo pružati utjehu kad god je bilo potrebno. Najveći izazov u regulaciji emocija pružala nam je jedna djevojčica pa smo sa roditeljima dogovorili individualni razgovor u cilju dogovora oko zajedničkog djelovanja. Takvi oblici ponašanja poticali su pohvalama i davanjem primjera drugoj djeci. Djeca su razvijala osjećaj vlastite sposobnosti i uspjeha. Sada konstruktivnije rješavaju sukobe, dogovaraju se, dijele igračke i međusobno si pomažu.



Slika 19. Međusobna suradnja i pomaganje
Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Djeci je neophodna aktivna interakcija sa okolinom, tumačenje vlastitog iskustva i osiguravanje uvjeta za razvoj pozornosti i misaonih strategija. Nastojale smo osigurati uvjete za samostalno istraživanje i eksperimentiranje. Neke od svakodnevnih aktivnosti bile su razvrstavanje predmeta u grupe, slaganje prema veličini, boji, obliku. Djeca su voljela igre

presipavanja vode, pijeska, bojanje rukama. Svaki pokušaj i pogreška poticali su razvoj spoznaje stoga nam je važno bilo djeci dozvoliti da u svojim aktivnostima djeluju samostalno i neovisno jer tako razvijaju pozitivnu sliku o sebi i osjećaj uspješnosti. Važno je da dijete vidi rezultat svog djelovanja.



Slika 20.. Međusobna suradnja, dogovaranje, zajedništvo u slaganju puzzli
Izvor: arhiva vrtića

Uočene su razlike u stabilnosti pažnje i koncentracije između mlađe i starije djece u skupini. Stoga smo dozvoljavale djeci da se u aktivnosti uključuju spontano prema vlastitim interesima. Ili da aktivnost napuste ranije. Najizraženije razlike vidljive su za vrijeme slušanja priče. Mlađoj djeci više odgovara individualizirani pristup i listanje slikovnica uz imenovanje predmeta iz slikovnice.



Slika 21.Naša prva posjeta Knjižnici i čitaonici grada Preloga
Izvor: arhiva vrtića

Starija djeca pokazuju dugotrajnu pažnju i koncentraciju te su u mogućnosti odslušati priču, pratiti tijek događaja te razgovarati o priči. Nekolicina djece traži i po nekoliko priča uzastopno.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Govor se kod djece razlikuje ovisno o dobi djece. Najmlađa su se djeca tek krajem pedagoške godine počela sve više verbalno izražavati. Djeca razumiju verbalne upute te ih slijede. Izražavaju se neverbalno, gestama i mimikama. Kroz svakodnevne aktivnosti, igre i komunikaciju nastojale smo poticati verbalno izražavanje te stvarati atmosferu ugone i sigurnosti da se verbalno izraze. Budući da je njihova komunikacija sa starijom djecom bila otežana povremeno je dolazilo do griženja od strane jednog dječaka. Starija djeca izražavaju se potpunim rečenicama te se svakodnevno upuštaju u simboličke igre. Nerijetko im se u igri pridružuju i odgojitelji kako bi bogatili njihov rječnik te poticali maštu i kreativnost u igri. Poticale smo i razvijale govor, njegovo razumijevanje i bogaćenje dječjeg rječnika kroz usvajanje stihova, brojalice, prstovnih i gestovnih igara, pričanje priča te listanje slikovnica. Prstovne i gestovne igre postale su nam svakodnevni rituali prilikom odlaska na jelo jer se uz njih djeca lakše umire. Poticale smo pravilan izgovor i nastojale biti dobar i pravilan govorni model koji prati i mimika lica. Prihvaćale smo dječju inicijativu za komunikacijom, verbalizirale geste i komunikacijske namjere. Posebnu pažnju posvećivale smo i slušanju dok drugi govori. Sva djeca razumiju govor, upute i jednostavne naredbe. Kao najmlađa skupina u vrtiću uključili smo se i u nacionalni program poticanja čitanja djeci od najranije dobi „15 po 15“ koji je trajao od 15. do 29. siječnja na nivou cijele Hrvatske. Izazov je pozivao roditelje, članove šire obitelji, dječje vrtiće, knjižnice i sve koje provode vrijeme s djecom da se uključe u jednostavan, ali snažan oblik svakodnevnog povezivanja: čitanje djeci naglas, 15 dana zaredom po 15 minuta. Tako smo i mi zaredom 15 dana pročitali i više od 15 slikovnica i priča. Osim govornog izražavanja pratile smo i poticale i druge oblike izražavanja. Djevojčice pokazuju izraženiji interes za glazbu, pjevanje, ples i pokret pa smo im stoga nastojale u danu omogućiti slušanje veselih dječjih pjesmica i izražavanje pokretom. Prilikom odlaska na popodnevni odmor djeci smo puštale instrumentalnu glazbu za opuštanje, a na dohvat ruke djeca su imala svakodnevno razne glazbene instrumente, zvečke, šuškalice, udaraljke pa su slobodno mogla istraživati zvukove.



Slika 22. Istraživanje raznih likovnih tehnika

Izvor: arhiva vrtića

Djeci su se likovna sredstva nudila u grupnim i individualnim aktivnostima. Suhe likovne tehnike bile su im svakodnevno dostupne. Djeca najviše vole modelirati domaćim plastelinom pa smo ga redovito iznova mijesile.

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

SURADNJA S RODITELJIMA

Kvalitetna suradnja odgojitelja i roditelja od presudne je važnosti kako bi se dijete razvijalo u zdravom okruženju. Suradnja sa roditeljima izuzetno nam je bitna jer djelujemo kao partneri sa zajedničkim ciljem za dobrobit djeteta. Suradnja podrazumijeva međusobno informiranje, savjetovanje, učenje, dogovaranje i druženja. Suradnju smo ostvarivale tokom cijele pedagoške godine na različite načine. Održana su dva roditeljska sastanka. U planu su bila tri, no kad smo pripremale drugi roditeljski sastanak ponašanja djece uvjetovala su i treću temu koja je trebala biti zaseban tematski roditeljski sastanak. Prvi sastanak bio je informativnog karaktera na samom početku pedagoške godine. Drugi sastanak trebao se održati u prosincu. Baš u vrijeme planiranog sastanka više od pola djece iz skupine oboljelo je od gripe. Budući da smo u suradnji sa pedagoginjom pripremile vrlo atraktivnu temu za skupinu, sastanak smo odgodile za siječanj. Teme drugog roditeljskog sastanka bile su granice i popustljivost te stilovi roditeljstva. Na sastanku smo roditeljima predložile i zajedničku aktivnost obitelji i vrtića „Moj prijatelj Medo i ja“. Ideju za zajedničku aktivnost prihvatili su vrlo lijepo te se majka jedne djevojčice odmah javila da žele biti prvi jer putuju na izlet. Medo je putovao iz obitelji u obitelj te se upoznao sa svakim djetetom. Medo je u obitelji proveo tjedan dana, a sa njim je putovala i bilježnica u koju su roditelji bilježili uspomene i aktivnosti koje su djeca provodila sa Medom. Kad se vratio u skupinu djecu smo poticale na verbalno izražavanje i

prepričavanje događaja provedenih proteklog tjedna prisjećajući ih se putem fotografija. Ponekad su rastanci od Mede bili emotivni i djeca su teško Medu dala da ode u drugu obitelj. I tu smo učili međusobno dijeliti i regulirati emocije.



Slika 23. Zajednička aktivnost „Moj prijatelj Medo i ja“
Izvor: arhiva vrtića

Predavanje naše pedagoginje na temu stilova roditeljstva i postavljanja granica bilo je djelomično interaktivnog karaktera pri čemu su roditelji aktivno sudjelovali te podijelili vlastite primjere i iskustva. Sa roditeljima smo svakodnevno razmjenjivale važne informacije o djeci prilikom dolaska ili odlaska djece iz vrtića. Komunicirale smo individualno sa roditeljima putem poruka ako je za tim postojala potreba. Kroz viber grupu naše skupine roditeljima smo slale važne informacije te nastojale davati uvid u aktivnosti koje smo provodile u skupini. Održale smo i 11 individualnih razgovora iniciranih od strane odgojitelja ili roditelja, a sve u cilju bolje razmjene informacija o djetetovom psihofizičkom razvoju. U suradnji s roditeljima nastojale smo dogovarati zajednička djelovanja u cilju ostvarivanja pozitivnih promjena u djetetovom ponašanju, njegovom psihofizičkom razvoju, poticanju samostalnosti, pozitivnog odnosa sa vršnjacima i dr. Održale smo i dva zajednička druženja sa obiteljima. U rujnu jesensku svečanost i u svibnju obilježavanje Međunarodnog dana obitelji. Provele smo i radionicu izrade kostima za maskare, a roditelji su se sa djecom uključili u povorku povodom maskara. Budući da je dosta djece bilo bolesno na povorci je sudjelovalo samo petero djece. Na kraju pedagoške godine roditeljima su podijeljene individualne mape djece kako bi imali točan uvid u psihofizički razvoj djeteta i aktivnosti provedene tokom protekle godine.

SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM

Skupinu je redovito obilazila naša pedagoginja koja bi za vrijeme svog boravka sa nama razmjenjivala informacije vezane uz djecu iz skupine. Zajedno sa nama rješavala je potencijalne probleme i izazove u odgoju, te nam davala savjete. Na naš se poziv rado uključila kao stručnjak u održavanje drugog roditeljskog sastanka. Tokom pedagoške godine nastojale smo njegovati kvalitetnu suradnju sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa unutar naše ustanove, ravnateljicom, kuharicama, tehničkim osobljem, roditeljima, te užom i širom lokalnom zajednicom.

STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Obaveza svakog odgojitelja jest profesionalno razvijanje i stručno usavršavanje. Ono se provodi na odgojiteljskim i zdravstvenim vijećima, aktivima i iskustvenim edukacijskim radionicama unutar ustanove, te seminarima i dostupnim Webinarima putem interneta. Ove je pedagoške godine planirano i ostvareno 5 odgojiteljskih i zdravstvenih vijeća. Planirane su tri online edukacije mag.praesc.educ. Ivane Vladušić na temu „Nepoželjna ponašanja“, „Emocionalna pismenost“ i „Kako njegovati psihološku otpornost“. Planirana su i provedena dva stručna aktiva od strane naše kolegice Nataše Novak na temu „Projektna metoda rada s djecom u ranom i predškolskom odgoju“ i „Kako projekt provesti u praksu“. Provedena je i planirana edukacija od strane civilne zaštite. Svaki je odgojitelj pojedinačno evidentirao svoje stručno usavršavanje tokom godine u svom individualnom Programu stručnog usavršavanja.

Izvešće izradile odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Slonići“

5.1.4. Realizacija programa rada s djecom od 1. do 3 godine života

ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „ MIŠEKI“ PODRUČNI ODJEL DRAŠKOVEC

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA UVJETA ZA PROVEDBU ZADAĆA

Skupina Mišeki započela je pedagošku godinu s osmero djece upisane početkom rujna, dok je troje djece pristiglo naknadno tijekom godine (u listopadu, ožujku i travnju). Na kraju pedagoške godine skupina je brojila devetero djece, od čega četiri djevojčice i pet dječaka u dobi od jedne do tri godine. Prilagodba djece na jasličku skupinu prošla je bez većih teškoća. Kod dvoje djece uočena je teža prilagodba, uz izraženije emocionalne reakcije pri odvajanju. Uz pojačanu komunikaciju s roditeljima, individualizirani pristup i postupno uključivanje u grupne aktivnosti, prilagodba je uspješno svladana te su djeca stabilno prihvatila ritam skupine.

Zdravstveni dio godine obilježila je učestala pojava respiratornih bolesti, kašlja, povišene tjelesne temperature te upala grla i uha, osobito u razdoblju od siječnja do ožujka. U prosincu je skupinu zahvatila gripa, što je privremeno utjecalo na broj prisutne djece i organizaciju rada.

Suradnja s roditeljima bila je kontinuirana i partnerska. Komunikacija se odvijala svakodnevnih kratkih razgovora pri dovođenju i odvođenju djece te na roditeljskim sastancima. Tijekom pedagoške godine održano je sedam individualnih sastanaka usmjerenih na praćenje razvoja, prilagodbe i dobrobiti djece.

VREDNOVANJE OSTVARENIH RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom godine vidljiv je značajan napredak u području grube motorike. Djeca se sigurnije kreću, a dvoje djece koje na početku godine nije hodalo sada samostalno hoda. Kod jedne djevojčice, koja je imala poteškoće pri penjanju i podizanju tijela, uočen je napredak te sada svladava prepreke stabilnije i s više kontrole. U području fine motorike djeca su pokazala uredan razvoj. Uz česte aktivnosti umetanja, sortiranja, sastavljanja i preciznog manipuliranja različitim materijalima vidljivo je poboljšanje koordinacije šake i prstiju te kvalitete hvata. Starija djeca pravilno drže olovku i uspješno sudjeluju u grafomotoričkim aktivnostima.



Slika 24. Razvoj fine motorike šake i prstiju
Izvor: Arhiva vrtića

Razina samostalnosti znatno je porasla. Starija djeca samostalno se skidaju, odijevaju, izuvaju, obuvaju i odlaze na toalet. Mlađa djeca uspješno se sama izuvaju i skidaju hlače te pokazuju sve veću sigurnost u brizi o sebi. Djeca vrlo rado preuzimaju zadatke „malih reduša”, poput postavljanja stolova i dijeljenja napitaka, u kojima su uspješna i motivirana. U području brige o sebi vidljiv je velik napredak: djeca dosljednije pospremaju igračke, umivaju se i brišu nos te pokazuju veću urednost i odgovornost nego na početku godine.



Slika 25. Male reduše
Izvor: Arhiva vrtića

SOCIO - EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Tijekom pedagoške godine djeca su razvijala osjećaj sigurnosti, pripadnosti i povjerenja prema odgojiteljima. Većina djece pokazuje emocionalne reakcije primjerene dobi, dok je kod pojedine djece povremeno prisutno intenzivnije emocionalno reagiranje. Uz podršku odgojitelja djeca su poticana na verbalno izražavanje osjećaja umjesto fizičkih reakcija te su postupno razvijala sposobnost samoregulacije emocija.

Starija djeca pokazuju izraženu empatiju te spontano pružaju pomoć i utjehu mlađoj djeci, čime doprinose razvoju prosocijalnih ponašanja i kvalitetnijih odnosa unutar skupine. Mlađa djeca postupno usvajaju obrasce suradnje, dijeljenja i uključivanja u zajedničku igru uz podršku i usmjeravanje odgojitelja.



Slika 26. Spontano pružanje pomoći
Izvor: Arhiva vrtića

Tijekom godine uočena su prva prijateljstva, zajedničke igre i samoinicijativno pomaganje u svakodnevnim situacijama, poput obuvanja, pospremanja igraćaka i šetnje. Starija djeca sve češće sudjeluju u simboličkoj igri, dok mlađa djeca još trebaju podršku u razvoju interakcija s vršnjacima. Sukobi koji se najčešće pojavljuju zbog dijeljenja i korištenja igraćaka rješavaju se uz poticaj i usmjeravanje odgojitelja, pri čemu djeca postupno usvajaju pravila ponašanja i osnovne socijalne vještine. Djeca pokazuju zadovoljstvo i ponos pri usvajanju novih samostalnih vještina, a pozitivne povratne informacije odgojitelja dodatno pridonose razvoju osjećaja kompetencije i sigurnosti. Tijekom godine zabilježen je pozitivan napredak u socio-emocionalnom razvoju djece, posebice u području odnosa s odgojiteljima, regulacije emocija, suradnje i razvoja prosocijalnih ponašanja.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Tijekom pedagoške godine djeca su pokazala vidljiv napredak u području spoznajnog razvoja. U odnosu na početak godine, kod većine djece produljila se sposobnost koncentracije i usmjeravanja pažnje, a interes za jednostavne priče, slikovnice i kraće strukturirane aktivnosti značajno se povećao. Djeca pokazuju sve veću znatiželju, interes za istraživanje i potrebu za samostalnim otkrivanjem novih spoznaja kroz igru i svakodnevne aktivnosti. Poseban interes djeca su pokazivala za istraživačke i senzoričke aktivnosti, osobito za igre s vodom. Kroz aktivnosti presipavanja vode iz posude u posudu, punjenja i pražnjenja različitih spremnika te promatranja promjena tijekom igre, djeca su razvijala sposobnost opažanja, uspoređivanja i zaključivanja. Uočavala su jednostavne uzročno-posljedične veze te povezivala vlastite

postupke s rezultatima koje su promatrala, čime su se poticali razvoj pažnje, misaonih procesa i samostalnog istraživanja.



Slika 27. Igre vodom i snijegom
Izvor: Arhiva vrtića

Uz vodene aktivnosti, djeca su rado istraživala loptice, senzoričke posudice i pedagoški neoblikovane materijale. Kroz navedene aktivnosti razvijale su se sposobnost aktivnog istraživanja, radoznalost, opažanje različitih svojstava materijala te povezivanje iskustava kroz neposredno djelovanje. Odgojitelji su svakodnevno poticali prepoznavanje i imenovanje osnovnih boja, uspoređivanje, razvrstavanje prema veličini, boji i obliku te uočavanje jednostavnih odnosa među predmetima. Tijekom godine provedeni su različiti tematski sklopovi aktivnosti kojima su djeca proširivala svoja znanja i povezivala nova iskustva sa svakodnevnim životom. Kroz temu „Vesela farma” djeca su upoznala i imenovala domaće životinje, obogaćivala svoj rječnik te usvajala jednostavne spoznaje o njihovim obilježjima, potrebama i životnim navikama. Kroz simboličku igru u centru „Bolnice” djeca su proširivala spoznaje o tijelu, zdravlju i zanimanjima te povezivala iskustva iz igre sa situacijama iz svakodnevnog života.



Slika 28. Simbolička igra liječnika

Izvor: Arhiva vrtića

Kod mlađe djece pažnja je bila kraća što je razvojno očekivano, dok su starija djeca pokazivala sve bolju sposobnost usmjerenja i održavanja pažnje te dužeg zadržavanja u aktivnostima. Kod dvojice dječaka uočene su veće teškoće pri prihvatanju novih situacija, zbog čega su bila potrebna češća najavljivanja promjena i ponavljanje uputa. Uz podršku odgojitelja postupno su ostvarili bolje prihvatanje novih aktivnosti i uključivanje u istraživačke poticaje. Kroz svakodnevne igre istraživanja, eksperimentiranja, kombiniranja predmeta, uočavanja oblika i jednostavnih problemskih situacija djeca su razvijala pažnju, radoznalost, sposobnost zaključivanja i osnovne misaone procese. Tijekom godine ostvaren je očekivan i pozitivan napredak u spoznajnom razvoju djece, uz vidljivo povećanje interesa za istraživanje, otkrivanje i samostalno djelovanje. Istraživačke aktivnosti, osobito igre s vodom, pokazale su se kao jedan od najomiljenijih i najpoticajnijih oblika učenja kroz igru.

GOVOR , KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Tijekom pedagoške godine djeca su pokazala vidljiv napredak u području govora, komunikacije, izražavanja i stvaranja. Većina djece razumije jednostavne verbalne upute i izražava svoje potrebe, želje i doživljaje u skladu sa svojom razvojnom dobi. Starija djeca spontano povezuju više riječi u rečenice, vode kraće razgovore te se sve sigurnije verbalno izražavaju u različitim svakodnevnim situacijama. Mlađa djeca postupno usvajaju prve riječi povezane s njihovim značenjem, odgovaraju gestama, mimikom i jednostavnim glasovnim izražavanjem te svakodnevno proširuju svoj rječnik. Tijekom godine djeca su bila izložena različitim poticajima za razvoj govora i komunikacije kroz svakodnevno čitanje i razgledavanje slikovnica, imenovanje predmeta i pojmova, prstovne igre, brojalice, pjesmice te pokretne i glazbene aktivnosti. Odgojitelji su bili dosljedan govorni model te su poticali djecu na verbalno izražavanje potreba, opisivanje vlastitih iskustava, slušanje i uključivanje u kratke razgovore. Kod pojedine djece bila je potrebna dodatna podrška u razumijevanju i praćenju jednostavnih uputa. Kod jednog dječaka zabilježen je značajan napredak u govornom razvoju – od početnog pretežno neverbalnog izražavanja do korištenja jednostavnih rečenica i aktivnijeg uključivanja u komunikaciju.



Slika 29. Djeca prepričavaju i improviziraju priču u simboličkoj igri

Izvor: Arhiva vrtića

Djeca su pokazivala interes za glazbene, dramske i pokretne aktivnosti, igre s lutkama, oponašanje zvukova iz okoline te izražavanje doživljaja pokretom i glasom. Starija djeca posebno su uspješna u oponašanju različitih zvukova, glasanja životinja i izražavanju kroz govor, pokret i simboličku igru, čime razvijaju slušnu pažnju, govorno izražavanje i povezivanje zvukova sa značenjima. U području stvaralaštva djeca su tijekom godine postala sigurnija i samostalnija u korištenju različitih likovnih materijala i tehnika. Rado koriste drvene bojice, paste, flomastere, tempere, ljepilo i druge materijale za izražavanje vlastitih ideja. Njihovi likovni radovi postaju sadržajni, a starija djeca sve češće samostalno započinju likovne aktivnosti, kombiniraju različite materijale i pokazuju veću kreativnost u izražavanju. Tijekom godine ostvaren je pozitivan napredak u području govora, komunikacije, izražavanja i stvaranja. Djeca su razvila bogatiji rječnik, sigurnije se izražavaju, bolje razumiju verbalne poticaje te pokazuju sve veću zainteresiranost za različite oblike kreativnog izražavanja kroz govor, glazbu, pokret i likovno stvaralaštvo.

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Tijekom pedagoške godine ostvareni su različiti oblici suradnje s roditeljima i stručnim suradnicima. Suradnja s roditeljima odvijala se kontinuirano kroz svakodnevnu razmjenu informacija o djetetovim potrebama, razvoju i postignućima, tri roditeljska sastanka s različitim tematskim sadržajima te sedam individualnih razgovora. Roditelji su redovito bili uključeni u život i aktivnosti skupine te informirani o napretku svoje djece.

Obilježen je Obiteljski dan uz vođenu priču, igru i ples, čime se dodatno poticalo zajedništvo, povezivanje obitelji i vrtića te aktivno sudjelovanje roditelja. U sklopu tematskih aktivnosti „Vesela farma” ostvarena je suradnja s obitelji jednog dječaka koja uzgaja domaće životinje. Posjet je djeci omogućio neposredno iskustvo, promatranje životinja u njihovom okruženju te proširivanje spoznaja o životinjama i prirodi. Djeca su sudjelovala i na jesenskoj svečanosti u prostoru vrtića te na fašničkoj povorci grada Preloga s maskom „Veseli kukuruz iz Draškovca”.



Slika 30. Suradnja s roditeljima (posjet obiteljskoj farmi)

Izvor: Arhiva vrtića

Odgojno-obrazovni proces planirao se i provodio u suradnji svih odgojitelja koji su tijekom godine radili u skupini. Odgojitelji su kontinuirano unapređivali svoja znanja i kompetencije kroz sudjelovanje na seminarima, webinarima, edukacijama i proučavanje stručne literature. Odgojno-obrazovni rad provodio se u skladu s Kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, uz uvažavanje razvojnih potreba djece, individualizirani pristup i poticanje cjelovitog razvoja djeteta. Kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa sustavno se pratila i vrednovala kroz refleksiju, dokumentiranje i promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse. U suradnji s roditeljima i stručnim suradnicima stvarano je poticajno i podržavajuće okruženje koje je djeci omogućavalo slobodnu igru, istraživanje, razvoj samostalnosti i aktivno sudjelovanje u procesu učenja.

Izvešće izradile odgojiteljice skupine „Mišeki”

5.1.5. Realizacija programa rada s djecom od 1. do 3 godine života

ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „LAVIĆI“ PODRUČNI ODJEL DRAŠKOVEC

Pedagošku godinu 2025./2026., odgojno-obrazovna skupina Lavići započinje sa sedmero djece, od toga je samo dvoje djece novoupisano. Na kraju pedagoške godine, broj djece u skupini je dvanaest, a prema spolnoj pripadnosti imamo šest dječaka i šest djevojčica. Starosna dob djece je od 1 do 3 godine.

Adaptacijski period prošao je bez većih poteškoća. Imali smo svakih par mjeseci jedno do dvoje novoupisane djece, tako da smo se mogle više individualno posvetiti adaptacijskom periodu pojedinog djeteta. U skupini su radile dvije odgojiteljice, te su vodile računa o tome da se djeca u vrtićkom okruženju osjećaju ugodno, dobrodošlo, zadovoljno i opušteno, kako bi mogla što kvalitetnije provoditi vrijeme u skupini. Redovitim praćenjem i analizom aktivnosti djece, njihove igre, ponašanja, međusobne interakcije..., vršile smo promjene u našem prostorno–materijalnom okruženju. Što više smo pokušavale pratiti interes i potrebe djeteta, te sukladno tome organizirati centre aktivnosti i uvoditi pojedine promjene. Na početku smo oformile klasične centre aktivnosti kao što su; glazbeni, likovni, građevni, obiteljski ..., koji su opremljeni raznovrsnim i poticajnim materijalima. Ipak, najveću pažnju smo na početku pridavale djeci, odnosno adaptaciji i tome da se djeca osjećaju zadovoljno, sigurno, dobrodošlo i ugodno kako bi razvila osjećaj privrženosti. Organizacijski i materijalni uvjeti rada u dobroj su mjeri pratili potrebe djece i odgojitelja. Posebnu pažnju posvetile smo boravku na svježem zraku jer smo primjetile da su vani smirenija čak i ona djeca koja su nam u tom trenu prolazila adaptacijski period.



Slika 31. Boravak djece na svježem zraku i istraživanje struktura prirodnih materijala
Izvor; arhiva vrtića

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom cijele godine pratimo cjelokupni razvoj djece, pa tako i tjelesni i psihomotorni razvoj, dok smo na samom početku i kraju pedagoške godine, vršili antropometrijska mjerenja. Tjelesni i psihomotorni razvoj kod većine djece u skladu je s njihovom kronološkom dobi. Kod nekolicine djece primijetile smo blago odstupanje u razvoju grube motorike te smo svakodnevnim aktivnostima poticali i podržavali razvoj iste. Djeca su do kraja pedagoške godine postala puno samostalnija; uglavnom starija djeca se sama obuvaju i izuvaju cipele, samostalno jedu, peru ruke i umivaju lice, sastavljaju jednostavne i složenije slagarice, brinu se o osobnoj higijeni te o higijeni prostora u kojem borave. Mlađa djeca u našoj skupini sama prepoznaju svoje stvari, izuvaju se ili se barem pokušavaju izuvati, peru ruke, samostalno piju iz čaše, a posebnu pažnju pridale smo i tome da sva djeca samostalno jedu. Četvero djece nam je do kraja pedagoške godine i prohodalo, odnosno svladali su osnovni oblik kretanja.



Slika 32. Aktivnosti u kojima potičemo finu motoriku
Izvor; arhiva vrtića

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Emocionalne potrebe djece; osjećaj sigurnosti, pripadnosti, zaštićenosti...pokušavali smo u potpunosti zadovoljiti. U ovom periodu, socio-emocionalni razvoj dosta je intenzivan. Djeca još ne mogu kontrolirati svoje osjećaje pa je ponekad znalo doći i do fizičkog sukoba, poput ugriza što je tipično za ovaj period razvoja kod djece u toj dobi. Potičemo mirno rješavanje problemskih situacija, pružamo djeci utjehu i vlastitim primjerom pokazujemo im kako reagirati prema svojim vršnjacima. Kod dvoje djece, u nešto većoj mjeri, morali smo poticati prosocijalno ponašanje, te kod dvoje djece poticati interakcije s vršnjacima, a ne samo s odraslima, dok kod dvoje djece primjećujemo početke suradničke igre.



Slika 33. Poticanje prosocijalnog ponašanja; starija djeca pomažu mlađoj
Izvor; arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Vodeći se činjenicom da djeca uče čineći i istražujući, svakodnevno smo nudile materijalne poticaje koji potiču senzomotoriku. Ove pedagoške godine, veliku važnost pridale smo upravo senzomotorici, te smo u svim prigodama podržavale razvoj iste. Spoznajni razvoj kod većine djece je u skladu s njihovom dobi. Djeci smo, kroz cijelu pedagošku godinu, nudile bogato, raznovrsno i poticajno materijalno okruženje kako bi ih isto potaknulo na istraživanje, otkrivanje, isprobavanje, a samim time i učenje. Također, trudili smo se djeci nuditi istraživačko-spoznajne aktivnosti, didaktički neoblikovani materijal, različite materijale za likovno izražavanje, različite senzorne poticaje te različite kontakte s osobama iz njihove okoline.



Slika 34. Senzomotorne aktivnosti u našoj skupini
Izvor; Arhiva vrtića



Slika 35. Istraživačko-spoznajne aktivnosti
Izvor; Arhiva vrtića

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Tijekom cijele pedagoške godine, nastojimo poticati djecu na govorno, glazbeno i likovno stvaralaštvo, na bogaćenje rječnika, na scensko izražavanje... Kako su djeca sve više boravila u odgojno-obrazovnoj ustanovi, veliki napredak u govornom izražavanju primjetili smo kod dvoje djece. Kod jednog djeteta, poticale smo govorno izražavanje i sa svojim vršnjacima, dok smo kod jednog djeteta uočile veću potrebu za verbalizacijom svojih potreba. Kod jednog djeteta primjećujemo da još uvijek samo vokalizira, te da ni jedna smisljena riječ još nije prisutna, te dodatnu pratimo razvoj govora kod tog djeteta.



Slika 36. Zajedničko listanje i komentiranje slikovnica
Izvor; Arhiva vrtića

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Tijekom pedagoške godine, nastojali smo njegovati kvalitetnu suradnju sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa unutar naše ustanove, tehničkim osobljem, roditeljima, te užom i širom lokalnom zajednicom. Naša skupina sudjelovala je i na manifestaciji koja se održava na lokalnoj razini, maškare. Roditelji su sudjelovali izradom maski na radionicama te s nama sudjelovali u povorci. Roditelji su se uključili i radionicama povodom Božićnog sajma. Također, održali smo i Jesenski dan u vrtiću kojeg smo obilježili prigodnim igrama između roditelja i djece te smo obilježili i Obiteljski dan u našem vrtiću. Ove godine uključili smo se i u projekt „Tjedan bez igračaka“ u kojem smo djeci maknule klasične igračke i nudile što više prirodnih materijala, odnosno pedagoški neoblikovani materijal.



Slika 37. Obilježavanje „Jesenskog dana“ i „Obiteljskog dana“
Izvor; arhiva vrtića

Izvešće izradile odgojiteljice odgojno – obrazovne skupine „Laviči“

5.1.6. Realizacija programa rada s djecom u četvrtoj godini života

ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „ŽIRAFICE“ CENTRALNI OBJEKT PRELOG

Pedagošku godinu 2025./2026. u odgojno – obrazovnoj skupini Žirafice, započinjemo s osmero novo upisane djece. Po spolnoj pripadnosti, djevojčica ima jedanaest dok dječaka ima devetero. Pedagošku godinu završavamo sa dvadesetero djece. U skupini s djecom rade dva odgojitelja. Prvi roditeljski sastanak, održan je 29. kolovoza 2025. godine s početkom u 17:00 h. Tijekom pedagoške godine, djeca znatno manje obolijevaju u usporedbi s prijašnjom godinom. Najčešće bolesti u skupini bile su bolesti respiratornog sustava, šarlah te virusne i bakterijske crijevne viroze.

ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI ZA OSTVARIVANJE ZADAĆA

Sobu dnevnog boravka ove pedagoške godine, kao i svake, prilagođavamo broju djece i njihovim potrebama i interesima. Suvremeni predškolski odgoj temelji se na iskustvenom učenju, istraživanju i aktivnom sudjelovanju djeteta u tom procesu. Upravo smo zato vrlo često u svom radu koristile materijale koji ne moraju nužno biti dio standardne didaktičke opreme. U radu smo planirane aktivnosti redovito prilagođavale organizacijskim okolnostima, interesima djece i dostupnosti materijala. Naša je soba dnevnog boravka stoga podijeljena u raznolike centre – centar početnog čitanja i pisanja, dramski centar, građevni centar, obiteljski centar, centar kuhinje te stolno – manipulativni centar. Navedene centre smo prema interesima i korištenju djece, redovito mijenjale, nadopunjavale i prilagođavale veličinom kako bi im omogućile nesmetani razvoj i igru. Poticaji su, kao što je spomenuto, često bili izrađeni od didaktički neoblikovanog materijala, što je kod djece uvijek iznova budilo interes i istraživanje. Upravo kroz korištenje neoblikovanih materijala, u više je navrata, ostvarena suradnja s roditeljima koji su nam pomogli u prikupljanju različitih prirodnih materijala, časopisa, limenaka i sl.



Slika 38. . Istraživanje prirodnog materijala

Izvor; Arhiva vrtića

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA RAZVOJNIH ZADAĆA TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ

U ovom razdoblju djetetovog života potreba za pokretom je veća nego prije. Njihovo tijelo naglo raste i jača se, što zahtjeva svakodnevno kretanje i vježbanje – koje smo negovale i pružile. Tijelo smo jačali i razvijali kroz razne tjelovježbe koje su uključivale sve dijelove tijela, od glave do pete. Često smo koristili i terasu sobe dnevnog boravka zbog prostranosti i mogućnosti za lakše prirodno kretanje. Hodnik vrtića također nam je služio za vježbanje, slobodnu igru i kretanje. Izrađivali smo poligone koristeći kineziološku opremu kao što su čunjevi, obruči, štapovi, drveni kozlić te lopte. Radili smo na ravnoteži kroz vježbe stajanja i skakanja sunožno i na jednoj nozi. Gipkost i koordinaciju razvijali smo kroz poligone sa elementima puzanja, provlačenja, preskakivanja i skakanja. Prostornu percepciju usavršavali su kroz igru traženja predmeta, gdje su ujedno učili i pojmove – blizu, daleko, ispod, iznad, pokraj, na i mnoge druge. Mišiće nogu jačali smo kroz vježbe hodanja unatrag, hodanje po prstima i peti, dizanje iz čučnja i kretanja kao životinje. Ove godine također, kroz cijelu godinu koristimo i dvorište vrtića gdje djeca imaju priliku trčati, igrati nogomet, ljuljati se, igrati se u pješčaniku, brati voće i upijati dobrobiti boravka na svježem zraku. Finu motoriku usavršavali smo kroz razne likovne aktivnosti, stolno – manipulativne igre, u građevnom centru te kroz samostalnost u svim njezinim aspektima. Djeca su samostalno koristila pribor za jelo i održavali osobnu higijenu kroz pranje ruku, umivanje i brisanje nosa.

U likovnim aktivnostima često smo koristili škare što je odlična vježba za mišiće šake i prstiju te razvijanje okulomotorike. Uveli smo također i vodene boje koje su kod djece izazvale veliki interes te su se iz tog razloga često i koristile. Djeca su samostalno donosila vodu u posudicama, prala kistove i brisala stolove. Stolno – manipulativne igre pružile su im

moгуćnost razvijanja pincetnog hvata, preciznosti pokreta i okulomotorike. U tom centru bili su im ponuđeni materijali kao što su obojana tjestenina, domaći plastelin, bundeve, kesteni, koštice, lješnjaci, orasi, kore od kestena, kukuruz, gumbi, perlice, mekane žice, vezice, tekstil, snijeg, led i mnoštvo drugih prirodnih i neoblikovanih materijala, koje su u svakom trenutku mogli istraživati i ispitivati. Građevni centar bio je najviše korišten od strane dječaka, koji su s kockama različitih veličina i materijala, svakodnevno smišljali nove načine korištenja i njihove namjene. Jedan dan su kocke bile kuća, drugi dan ograda, treći dan brod. Pokazivali su prekrasnu suradnju i maštovitost koju su svakodnevno gradili.



Slika 39. Senzomotorička aktivnost

Izvor; Arhiva vrtića

Samostalnost u ovoj dobi sve je veća. Pomoć im je potrebna jedino kod skidanja majica koje su preuske ili nekih kompliciranijih odjevnih predmeta. Spremaju svoju odjeću te u većini slučajeva paze na svoje stvari i predmete koje donose od kuće. Kod nekolicine djece je još uvijek prisutno mokrenje tijekom spavanja i kroz dan, no u periodu od par mjeseci se i to ustalilo.



Slika 40. Poligon

Izvor; Arhiva vrtića

SOCIO-EMOCIONALNI I RAZVOJ LIČNOSTI

Ovu razvojnu zadaću, prvih smo par mjeseci ponajviše razvijale kod novo upisane djece. Nastojale smo im pružiti utjehu, sigurnost i što više potaknuti njihovu samostalnost i

samopouzdanje. Prilagodba djece u ovoj dobi, nešto je intenzivnija i teža nego kod djece jasličke dobi iz razloga što su djeca svjesnija svoje okoline, a emocije su jače i izraženije. Kod dvoje djece prilagodba na vrtić trajala je i do par mjeseci. U suradnji i razmjeni informacija i bitnih osobina s roditeljima, zajedničkim snagama nastojali smo djeci pomoći da prebrode tugu i nesigurnost. Ostatak skupine, vrlo je otvoreno prihvatio naše nove Žirafice, te su ubrzo razvili nova prijateljstva. Pokazali su empatiju i spremnost na pomoć, što se u ovoj dobi i mora njegovati i razvijati. Tješili su nove prijatelje, hranili ih kada im je bilo teško da to sami učine, proučavali ih i pozitivno reagirali na njihove emocije.



Slika 41. Pokazivanje empatije

Izvor; Arhiva vrtića

Razvijali smo također i sposobnost regulacije emocija, gdje smo poticale da djeca verbalno izraze svoje emocije, da nauče razliku između sreće, tuge, ljutnje i straha. Često su, što je i očekivano za ovu dob, bile prisutne i svađe i nesuglasice kod djece te ispitivanje postavljenih granica i pravila ponašanja u vrtiću. Svakodnevno smo ponavljali pravila, na način da smo postavljale pitanja što je ispravno a što nije. Uz plakat kulturnog ponašanja i kroz tematske slikovnice o izazovnim ponašanjima, djeca su jasno mogla vidjeti primjere pozitivnog i negativnog ponašanja koje su s vremenom već i sami znali prepoznati. Česti su bili i takozvani “tantrumi” na postavljene granice kod pojedine djece, no uz pružanje vremena da tu emociju izbace i prorade i rada jedan na jedan, djeca su se znala brzo umiriti i nastaviti dalje normalno funkcionirati. Čekanje na red, strpljenje i odgodu zadovoljavanja želja također smo morali puno vježbati, što smo čak i izabrale za tematiku za zadnji roditeljski sastanak, kako bi roditeljima usmjerili pozornost na čemu, kao skupina, moramo zajedno poraditi. Sustavno smo razvijale te sposobnosti kroz cijelu godinu, osobito kod djece koja su pokazivala manjak strpljenja i htjela sve odmah i sad. Djeca su, s obzirom na prijašnju godinu, puno zrelija i njihov vokabular se naglo proširio što je uvelike pomoglo u njihovoj međusobnoj komunikaciji i komunikaciji s odgojiteljima te rješavanju nastalih problemskih situacija. Samostalnost i

životno – praktične i radne aktivnosti razvijali smo putem svakodnevnih aktivnosti kao što su serviranje tanjura i pribora za jelo, pospremanje i sortiranje igračaka, briga o osobnoj higijeni, korištenje toaleta i dnevnih “pomagača“.



Slika 42. Razvijanje samostalnosti

Izvor; Arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Primjećujemo da su djeca sve svjesnija i više razumiju prirodu i okolinu koja ih okružuje. Njihovi interesi i želja za učenjem proširuju se na mnoga područja. Pokazuju zanimanje za stvari koje se dešavaju u prirodi – postavljaju pitanja, proučavaju u šetnjama, gledaju kroz prozor i upijaju što se dešava. Spoznajni razvoj proširivali smo kroz razne slikovnice i priče, prepričavanja, komentiranja, kroz razgovore gdje su oni postavljali pitanja nama i mi njima. Svakog ponedjeljka izmjenjivali smo utiske i doživljaje koji su se zbivali kroz vikend. Djeca su se prisjećala gdje su bila, što su radila, kako su se osjećala. Time smo vježbali koncentraciju, pamćenje, povezivanje događaja i malo po malo razvijali pojam o vremenu. Svjesniji su sebe i što se događa oko njih, prate situacije te ih komentiraju i reagiraju – kroz traženje pomoći ili pogledom i pokretom. Dječaci u skupini pokazuju veliko zanimanje za prijevozna sredstva, alate, radne strojeve, gradnju i zanimanja koje uključuju pokret i rad s materijalima. Djevojčice su pak više gravitirale obiteljskom centru i centru kuhinje, gdje su lutkama i bebama pripremale ručak/večeru, premotavale ih, vozile u kolicima, oblačile i skidale odjeću, stavljale spavati i sl. Često su preslikavale situacije od kuće na igru s lutkama, osobito djevojčice koje su nedavno dobile mlađu braću i sestre. Dramski centar uvelike je pridonio razvoju simboličke igre i igre uloga, u kojima su sudjelovali svi u skupini. Djeci su u svakom trenutku bile dostupne maske, kostimi životinja i zanimanja te lutke koje su mogli staviti na svoje ruke. Smišljali su vlastite priče, vlastite likove i događanja te tako razvijali maštu, vokabular, snalaženje u situacijama i izražavali emocije koje ovako nisu mogli. Lutke su

poznati terapeuti koji vrlo lako omogućavaju djeci da lakše govore o teškim temama i strahovima. Kroz igru s lutkama, djeca prenose svoje brige na igračku. To smanjuje njihov stres i olakšava komunikaciju.



Slika 43. Igra uloga u obiteljskom centru
Izvor; Arhiva vrtića

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Govor i komunikacija ove godine znatno je bolja i jasnija u odnosu na prošlu godinu. Djeca koriste smislene složene rečenice, postavljaju brojna pitanja i iznose svoja mišljenja, potrebe i želje. Njegovale smo komunikaciju svakodnevno, kroz naše jutarnje rituale. Svako jutro sjeli smo u krug, te pričali događaje i aktualna zbivanja. Djeca su primjećivala kad je netko bio odsutan te sama zaključivala da je netko bolestan. Govor i vokabular razvijali smo kroz slikovnice koje smo svakoga dana čitali i prepričavali. Na razini vrtića, sudjelovali smo u projektu „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“, gdje smo od 15. do 29. siječnja svaki dan čitali po jednu slikovnicu. U tom razdoblju, a i do kraja pedagoške godine, djeca su donosila svoje slikovnice od kuće te smo svaki dan birali koju ćemo čitati. To je kod djece izazvalo veliki ponos i sreću, jer smo čitali slikovnice koji oni vole i svaki dan naučili nešto novo. Dječje stvaralaštvo njegovale smo kroz razne likovne i glazbene aktivnosti. U likovnom izražavanju koristili smo tempere, kolaž, ljepilo, škare, tkaninu, vodene boje, krede, drvene bojice, olovke, krep papir, pjene za brijanje, jestive boje, kapaljke, slamčice i mnoge druge poticaje. Time smo poticali kreativnost, maštu, pažnju i preciznost pokreta. Glazbene aktivnosti također su bila svakodnevica u našoj skupini. Kroz učenje pjesmica, recitacija, prstovnih igara i pokreta njegovali smo slobodu pokreta, smisao za ritam i melodiju i ljubav prema glazbi. Ove smo godine, kao najmlađa skupina, sudjelovali i na Sajmu cvijeća gdje smo nastupali s pjesmicom

„Priateljstvo“ u izvedbi Kikići i Genijalci. Djeca su bila vrlo uzbuđena za nastup, te smo sretno što smo uspjele stvoriti pozitivnu sliku za nastup pred publikom. Za vrijeme nastupa bili su veseli, sretni i sve su odlično i točno odradili, što pokazuje da su tijekom vježbi bili fokusirani i koncentrirani. Prstovne, gestovne i pokretne igre također su bile prisutne svakog dana u našem radu s djecom, bilo to u jutarnjem krugu ili kao alat za zajedničku pažnju i vrijeme za predah i umirivanje. Djeca svakodnevno napreduju na području govora i razvijaju se u skladu s razvojnim zadaćama i urednim razvojem. Govor i verbalno izražavanje jedino odstupa kod dva dječaka, no uzevši u obzir razdoblje od početka pedagoške godine do 6. Mjeseca, napredak je jasno vidljiv i raste.



Slika 44. Likovno izražavanje
Izvor: Arhiva vrtića

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima ove godine njegovala se kroz razne događaje i aktivnosti. Svakodnevna komunikacija odvijala se kod dolaska i odlaska djece u vrtić, gdje smo, naročito roditeljima novo upisane djece prenosile sve važne informacije koje su se zbivale tog dana. Zajedno smo izmjenjivali doživljaje, uticaje i međusobno se savjetovali kako da što više pomognemo i olakšamo djeci. Tijekom siječnja i ožujka održavale smo i individualne razgovore, za koje je izrazilo potrebu četvero roditelja. Trajanje individualnih razgovora u prosjeku bilo je 45 minuta. Suradnju i spremnost na pomoć roditelji su pokazivali kroz cijelu godinu. Donosili su nam potrebne prirodne i neoblikovane materijale i time nam pomogli da ostvarimo što kvalitetnije i zanimljivije aktivnosti s djecom. Prije maskara, organizirali smo

radionicu s roditeljima, gdje smo zajedno izrađivali kostime „Mrkvica“ za Maškare u gradu Prelogu. Družili smo se na jesenskoj svečanosti gdje su djeca nastupala sa gestovnom i pokretnom igrom „Skače zeko“ i „Ja sam vjetar“, te pjevanjem i koreografijom na pjesmu „Molba gljive muhare“. Naše zadnje druženje ovu pedagošku godinu bilo je za Dan obitelji, gdje smo roditeljima pripremili nastup s recitacijom „Drage ruke moje mame“, plesom na pjesmicu „Vučja želja“ i pjevanjem pjesme „Čestitka majčici“ uz zajedničke igre roditelja i djece.

Izvyješće izradile odgojiteljice skupine „Žirafice“

5.1.7. Realizacija programa rada s djecom u četvrtoj godini života

ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „TIGRIĆI“ CENTRALNI OBJEKT PRELOG

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA UVJETA ZA PROVEDBU ZADAĆA

Početak pedagoške godine u našoj skupini „Tigrići“ boravilo je 17-ero djece, 10 dječaka i 7 djevojčica. Tijekom godine imali smo jedan ispis krajem rujna i jedan upis u veljači (obje djevojčice). Nekoliko djece još uvijek ima dudu varalice tijekom spavanja i svoje omiljene prijelazne objekte (dekice, plišane medvjediće), te je osmero djece još u pelenama. Kroz pedagošku godinu polako smo uspjeli s ukidanjem pelena, te pedagošku godinu završavamo s dvoje pelenaša, dok ostali odlaze u kupaonicu. Nova soba dnevnog boravka bila im je veoma zanimljiva (novi poticaji, nove igračke, novi raspored...). Na jesen su radnici na dvorištu postavljali nova vanjska igrala- tobogan, ljuljačke, penjalice, što im je bilo veoma zanimljivo promatrati iz naše sobe, zatim bagere i traktore, koji su dovozili i ravnali zemlju za uređenje dvorišta. Djeca su intenzivno napredovala na svim razvojnim područjima (tjelesnom i psihomotornom, spoznajnom, socio-emocionalnom i govornom, komunikacijskom i izražajnom području). Pomnim promatranjem djece kroz svakodnevne aktivnosti, pratile smo njihove interese i nudile im odgovarajuće materijale, nadopunjavale centre, osmišljale nove, te im nudile poticaje i aktivnosti za igru i učenje. U svakodnevnom radu koristile smo našu sobu

dnevnog boravka, kupaonicu, garderobu i hodnik (posebno u zimskim mjesecima tijekom veoma hladnih dana i kiše). Djeci je svakodnevno bio omogućen dnevni odmor nakon ručka, u rujnu dvoje djece spava već za stolom, dok se s vremenom novi, kasniji termin ručka uhodao i nije bilo problema. Djeca su na dnevnom odmoru imala ugodnu atmosferu uz zvukove uspavanki i instrumentalnu opuštajuću glazbu.

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA RAZVOJNIH ZADAĆA TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Vježbanjem, igrama i malim tjelesnim aktivnostima (prilagođenim za djecu ove dobi) , ciljano djelujemo na razvoj grube motorike i koordinacije u prostoru, kroz vježbe imitacija različitih radnji ljudi, pokreta životinja, raznim pokretnim igrama, malim štafetama sa plišanim medvjedićima i loptama, te malim poligonima. Često smo im nudile igre balonima, gdje smo ciljano djelovale na posturalnu kontrolu, održavanjem ravnoteže pri hvatanju balona i okretanju smjera tijela.

Djecu smo svakodnevno kad su to vremenski uvjeti dopuštali izvodile na dvorište i u šetnje okolicom vrtića, radi zadovoljavanja potrebe za kretanjem i boravkom na svježem zraku. U proljeće 2026. veliko zadovoljstvo pružali su im novi pješčanici, istraživali su rasipnost pijeska i njegove mogućnosti spajanja dodavanjem vode. Tokom godine bilježile smo antropometrijska mjerenja, gdje je vidljiv rast u visinu (3-8 cm), dok je dobitak na težini bio (1-2 kg).



Slika 45. Igra na dvorištu
Izvor; Arhiva vrtića

Od početka pedagoške godine usađivale smo djeci osnovne higijenske navike (pranje ruku i umivanje, brisanje nosića, bacanje maramica u koš, odlazak na toalet i obavljanje nužde, tokom i nakon odvikavanja od pelena). Djeca su s proljećem puno samostalnija, uspjela su savladati svlačenje i oblačenje, obuvanje i izuvanje, osim troje djece koji ne mogu skinuti majicu. Velik napredak vidljiv je i u svakodnevnom pospremanju igračaka, gdje djeca razvrstavaju igračke i sortiraju ih po centrima aktivnosti, uz vizualne upute na ladicama i predjelima ormara. Djeca se međusobno ispravljaju u slučaju krivo pospremljenih igračaka ili materijala za igru i aktivnosti.



Slika 46. Razvoj grube motorike
Izvor: Arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Presudnu važnost za razvoj djetetovog spoznajnog razvoja ima aktivna interakcija djeteta s okolinom. Djeci smo cijele godine nudile niz aktivnosti i igara, gdje su oni mogli aktivno sudjelovati, promatrati i istraživati svijet, manipulirati predmetima, koji ih okružuju – riža, slanutak, kukuruz, kesteni, trava, sijeno, slama, suho lišće, grančice bora, cvjetići, snijeg, led, slano tijesto i plastelin, pijesak, voda, grančice, zemlja, bundeve, jabuke, kruške, filter vrećice čaja... Djeca su kroz igru istraživala svojstva materijala i njihovu strukturu, poticale smo ih na dodatnu znatiželju, maštovitost i kreativnost u manipulaciji materijalima, dodajući im lijevke, posudice, cjedila, žličice različitih veličina, kartonske konstrukcije za istraživanje kosine...

U zimskim danima organizirale smo čajanku u skupini, gdje su djeca dodatno mogla razvijati svoja osjetila kroz dodir, taktilno -topli čaj preko šalice, miris – mirisanje filter vrećica čajeva, i samog čaja, okus – kušanjem čaja, vid – promjena boje tople vode dodavanjem čaja.

Raznim umetaljkama, nizaljkama, slagalicama, pokrivaljkama i misaonim zadacima djeca su uvježbavala koncentraciju i pažnju, te su bili usmjereni na veći broj podražaja iz okoline, prepoznajući ih i imenujući.



Slika 47. Igra pridruživanja
Izvor; Arhiva vrtića

SOCIO - EMOCIONALNI I RAZVOJ LIČNOSTI

Tijekom pedagoške godine posebna pozornost bila je usmjerena na stvaranje sigurnog, poticajnog i emocionalno podržavajućeg okruženja u kojem je svako dijete moglo razvijati osjećaj pripadnosti, sigurnosti i vlastite vrijednosti. Odgojno-obrazovni rad planiran je uz uvažavanje individualnih razvojnih mogućnosti, potreba i interesa svakog djeteta. Početak pedagoške godine obilježila je prilagodba djece na novu skupinu, vršnjake, odgojitelje i dnevni ritam. Većina djece uspješno se prilagodila uz podršku odgojitelja, emocionalnu sigurnost, poticanje na uključivanje u igru i postupno upoznavanje s pravilima života u skupini. Kod pojedine djece prilagodba je bila postupnija te im je bilo potrebno više vremena i individualne

podrške. Tijekom godine djeca su razvijala osjećaj sigurnosti, samostalnosti i pripadnosti skupini. Posebno se razvijala međusobna suradnja, uvažavanje i stvaranje prijateljskih odnosa. Djeca koja su prethodno zajedno pohađala vrtić bila su sigurnija u uspostavljanju kontakata, dok su ostala djeca postupno razvijala socijalne odnose i uključivala se u zajedničku igru.

Na početku pedagoške godine djeca još nisu u potpunosti imala razvijene socijalne vještine poput dijeljenja materijala, čekanja na red, dogovaranja i uvažavanja potreba drugih. U konfliktnim situacijama, primjerice kod oduzimanja igračaka, neradog dijeljenja kockica ili čekanja na red, većina djece tražila je pomoć odgojitelja. Tijekom godine uočen je napredak u poštivanju dogovorenih pravila, samostalnijem rješavanju sukoba, izražavanju emocija na primjeren način te razvoju empatije prema vršnjacima.

Vidljiv napredak ostvaren je i u razvoju samostalnosti. Djeca su postajala sigurnija u obavljanju svakodnevnih aktivnosti poput oblačenja i svlačenja, održavanja osobne higijene, pospremanja igračaka i materijala te preuzimanja manjih odgovornosti u skupini. Sve češće samostalno su izražavala svoje potrebe, osjećaje i mišljenja te donosila odluke tijekom slobodne igre i planiranih aktivnosti.



Slika 48. Igra pridruživanja
Izvor: Arhiva vrtića

Posebna pozornost tijekom godine bila je usmjerena na stvaranje inkluzivnog i poticajnog okruženja u kojem su sva djeca imala mogućnost aktivnog sudjelovanja u životu skupine. Novoupisano dijete postupno se uključivalo u aktivnosti skupine, a proces prilagodbe bio je prilagođen njegovim individualnim razvojnim potrebama i mogućnostima. Uz podršku odgojitelja, asistenta za dijete i vršnjaka, dijete je postupno razvijalo osjećaj sigurnosti te se sve aktivnije uključivalo u zajedničku igru i svakodnevne aktivnosti.

Za dijete koje je skupinu pohađalo od prethodne pedagoške godine nastavljen je individualizirani pristup u radu, uz kontinuirano praćenje njegovih razvojnih potreba i pružanje primjerene podrške. Posebna pažnja bila je usmjerena na poticanje komunikacije, socijalnih odnosa i aktivnog uključivanja u život skupine. Sudjelovanjem u zajedničkim šetnjama, javnim nastupima i aktivnostima izvan vrtića djeca su razvijala samopouzdanje, odgovornost, osjećaj pripadnosti skupini te sigurnost u novim situacijama. Djeca su razvila veću samostalnost, osjećaj pripadnosti skupini, sigurnost u međusobnim odnosima te višu razinu suradnje, empatije i uvažavanja različitosti.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Tijekom pedagoške godine djeci je omogućeno poticajno govorno, komunikacijsko i stvaralačko okruženje koje je pridonosilo razvoju govora, komunikacijskih vještina i različitih oblika izražavanja. Aktivnosti su planirane u skladu s razvojnim mogućnostima, interesima i potrebama djece. Posebna pozornost posvećena je stvaranju poticajnog govorno-jezičnog okruženja u kojem su djeca svakodnevno poticana na razgovor, postavljanje pitanja, izražavanje vlastitih osjećaja, potreba i mišljenja te aktivno sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima.

Kroz svakodnevne razgovore, opisivanje doživljaja, prepričavanje događaja, čitanje i interpretaciju slikovnica, pjesmice, brojalice, govorne i prstovne igre sustavno se poticao razvoj govora i komunikacije. Prstovne igre bile su važan dio svakodnevnog rada jer su kroz ritam, pokret i ponavljanje pridonosile razvoju govora, pažnje, pamćenja, bogaćenju rječnika i fine motorike.

Tijekom godine nekoliko djece ostvarilo je vidljiv napredak u govorno-jezičnom razvoju te razvilo sigurniju komunikaciju s vršnjacima i odraslima. Djeca su sve češće spontano izražavala svoje potrebe, želje i osjećaje te koristila govor u zajedničkoj igri. Kod pojedine djece komunikacija se i dalje većim dijelom odvijala neverbalnim putem, zbog čega je rad bio individualiziran i prilagođen njihovim razvojnim mogućnostima. Djeca su pokazivala veliki interes za slikovnice. Rado su ih listala, imenovala poznate predmete, životinje i pojmove iz neposrednog okruženja te sudjelovala u razgovorima o sadržaju. Kroz svakodnevno čitanje i razgovor sustavno se bogatio dječji rječnik, razvijalo razumijevanje govora te poticao interes za knjigu i predčitalačke vještine.



Slika 49. Oslikavanje pisanica
Izvor: Arhiva vrtića

U području stvaralaštva djeca su posebno uživala u likovnim aktivnostima. S velikim interesom sudjelovala su u slikanju kistovima prilagođenima njihovoj dobi, slobodnom likovnom izražavanju na papirima različitih formata, modeliranju plastelinom te manipuliranju sitnim rasipnim materijalima. Kroz navedene aktivnosti razvijali su kreativnost, maštu, finu motoriku i sigurnost u vlastitom izražavanju. Tijekom godine vidljiv je napredak u razvoju simboličke igre. Na početku pedagoške godine prevladavala je samostalna ili paralelna igra, dok su tijekom godine djeca sve češće organizirala zajedničku simboličku igru u manjim skupinama, međusobno se dogovarala, preuzimala različite uloge i razvijala komunikaciju tijekom igre. Tijekom pedagoške godine djeca su sudjelovala u kulturno-umjetničkim programima organiziranim u vrtiću. S velikim zanimanjem pratila su mađioničarsku predstavu „Čarobna zemlja poštovanzanija“ u izvedbi Joze Boze, tijekom koje su kroz interaktivne sadržaje razvijala pažnju, koncentraciju, maštu i komunikacijske vještine te usvajala vrijednosti međusobnog poštovanja, suradnje i prijateljstva. Djeca su također pogledala lutkarski mjuzikl „Mala glava mudrog mrava“, koji je kroz glazbu, lutkarsku igru i scenski prikaz poticao razvoj mašte, govorno-jezičnih kompetencija, kulture slušanja i estetskog doživljaja.

Glazbene aktivnosti bile su sastavni dio svakodnevnog rada. Djeca su s veseljem sudjelovala u pjevanju, glazbenim igrama, pokretu uz glazbu te usvajanju novih pjesmica i prstovnih igara. Posebno iskustvo predstavljao je nastup na Sajmu cvijeća u Prelogu, gdje su izvela plesnu koreografiju uz pjesmu „Proljetno kolo“, razvijajući samopouzdanje, osjećaj zajedništva i sigurnost u javnom nastupu. Tijekom pedagoške godine ostvareni su planirani ciljevi u području govora, komunikacije i stvaralaštva. Djeca su ostvarila napredak u govorno-jezičnom

razvoju, komunikaciji, simboličkoj igri i različitim oblicima kreativnog izražavanja, uz kontinuirano uvažavanje individualnih razvojnih mogućnosti svakog djeteta.



Slika 50. Posjet knjižnici i čitaonici Grada Preloga
Izvor: Arhiva vrtića

SURADNJA S RODITELJIMA I ZAJEDNICOM

Tijekom pedagoške godine ostvarena je kvalitetna i kontinuirana suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom. Suradnja se temeljila na međusobnom povjerenju, otvorenoj komunikaciji i partnerskom odnosu s ciljem stvaranja poticajnog okruženja za cjelovit razvoj djeteta. Tijekom godine održana su dva roditeljska sastanka. Na početku pedagoške godine održan je informativni roditeljski sastanak na kojem su roditelji upoznati s organizacijom rada skupine, godišnjim planom i programom rada te načinima međusobne suradnje. Održan je i tematski roditeljski sastanak na temu „Socio-emocionalni razvoj djeteta i njegova važnost“, tijekom kojeg su roditelji upoznati s obilježjima socio-emocionalnog razvoja djece predškolske dobi i važnosti pružanja podrške razvoju emocionalne sigurnosti, samostalnosti i pozitivne slike o sebi. Kontinuirano su održavani individualni razgovori s roditeljima tijekom kojih se razgovaralo o razvoju, napretku, interesima i potrebama djece te su se zajednički dogovarali odgojni postupci i oblici podrške. U svrhu kvalitetnije i pravovremene komunikacije formirana je Viber grupa putem koje su roditelji redovito primali obavijesti o radu skupine, planiranim aktivnostima i važnim događanjima. Roditeljima su redovito dijeljene fotografije i videozapisi provedenih aktivnosti, čime im je omogućen uvid u svakodnevni život skupine i odgojno-obrazovni rad. S ciljem jačanja partnerskog odnosa između obitelji i vrtića organizirano je Jesensko druženje, tijekom kojeg su roditelji i djeca sudjelovali u zajedničkim igrama i aktivnostima. Povodom Dana obitelji organizirano je zajedničko druženje na kojem su

djeca roditeljima predstavila dio odgojno-obrazovnog rada. Nakon prigodnog programa uslijedilo je zajedničko druženje.



Slika 51. Obiteljsko druženje

Izvor: Arhiva vrtića

Suradnja s lokalnom zajednicom ostvarena je kroz uključivanje djece u različite aktivnosti i događanja. Skupina je sudjelovala na manifestaciji Fašnjak u Prelogu, a prije održavanja manifestacije organizirana je kreativna radionica tijekom koje su djeca zajedno s roditeljima izrađivala kostime Paradajzeka, čime se poticalo zajedničko stvaralaštvo i aktivno uključivanje roditelja u život skupine. Djeca su sudjelovala i na Sajmu cvijeća u Prelogu, gdje su se predstavila plesnom koreografijom uz pjesmu „Proljetno kolo“, razvijajući samopouzdanje i osjećaj pripadnosti skupini. Tijekom pedagoške godine djeca su po prvi put organizirano izlazila u šetnje izvan prostora vrtića. Kroz šetnje su upoznavala neposredno okruženje, usvajala pravila sigurnog ponašanja u prometu te razvijala odgovornost i samostalnost u novim situacijama. Redovito smo posjećivali Gradsku tržnicu u Prelogu tijekom svih godišnjih doba, gdje su djeca kroz neposredno iskustvo upoznavala sezonske promjene, različite poljoprivredne proizvode i važnost zdrave prehrane. U sklopu suradnje s lokalnom zajednicom posjetili smo Gradsku knjižnicu i čitaonicu Prelog, gdje su djeca upoznala prostor knjižnice, pravila posudbe knjiga te razvijala interes za slikovnice, knjigu i čitanje. Djeca su također posjetila Mobilni preventivni centar Policijske uprave međimurske, gdje su imala priliku razgledati policijska vozila i opremu te kroz razgovor s policijskim službenicima usvajati osnovna pravila sigurnog ponašanja u prometu. Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom tijekom pedagoške godine ostvarena je na vrlo dobroj razini. Roditelji su pokazivali interes za rad skupine i aktivno se uključivali u organizirane aktivnosti, dok su različiti oblici suradnje s ustanovama i lokalnom zajednicom djeci omogućili stjecanje novih

iskustava, razvoj socijalnih kompetencija, osjećaja pripadnosti zajednici te obogatili odgojno-obrazovni proces.

STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Kroz cijelu pedagošku godinu uz odgojno-obrazovni rad, velika važnost pridaje se i stručnom usavršavanju odgojitelja u vidu seminara, radionica, izlaganja, stručnih skupova te zoom edukacijama, prema vlastitim mogućnostima odgojitelja. Sudjelovale smo na edukacijama Ivane Vladušić, izlaganjima i radionicama Nataše Novak i Martine Brljak, predavanju i radionici udruge Neuro Divovi, edukaciji Marijana Pongrac - voditelja službe civilne zaštite Čakovec. Preko zoom platforme sudjelovale smo na edukacijama „Žaruljice“, „Aktivnost +“, „KOHO edukacijama“ i edukaciji „VRTKO“.

Izvjешće sastavile odgojiteljice skupine „Tigrići“

5.1.8. Realizacija programa rada s djecom u petoj godini života

ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „ZEBRICE“ CENTRALNI OBJEKT PRELOG

Skupina Zebrice početkom rujna 2025. broji ukupno 22 djece – 8 dječaka i 14 djevojčica. U skupinu je novoupisano sedmero djece iz starije skupine, a proces prilagodbe djece na novu odgojno-obrazovnu sredinu i odgojitelje protekao je uspješno, bez većih poteškoća. Reakcije tijekom odvajanja od roditelja bile su rijetke i kratkotrajne te su se najčešće javljale prilikom dolaska u vrtić. U početnom razdoblju novoupisana djeca uglavnom su se spontano družila međusobno, oslanjajući se na ranije uspostavljena prijateljstva. Tijekom sljedećih nekoliko mjeseci postupno su se uključivala u zajedničke aktivnosti s ostalom djecom te su se razvili novi odnosi, zbog čega se skupina uspješno povezala u cjelinu.

Prostor sobe dnevnog boravka odgojiteljice su nastojale prilagoditi da bude što prostraniji i pregledniji. Formirani su centri aktivnosti: istraživački centar, likovni centar, obiteljski centar, centar građenja, stolno – manipulativni centar, centar početnog pisanja, čitanja i računanja te centar vozila. Tijekom cijele pedagoške godine centre aktivnosti odgojiteljice su kontinuirano obogaćivale neoblikovanim materijalima, prirodninama te novim didaktičkim i pedagoškim materijalima. Prostorno okruženje redovito su prilagođavale kako bi odgovaralo

razvojnim potrebama i interesima djece, omogućujući im sigurnije i preglednije okruženje za boravak. Takvim promjenama stvarali smo uvjete za razvoj novih oblika igre, istraživanja, samostalnog snalaženja u različitim situacijama te obogaćivali svakodnevna iskustva djece.

Tijekom pedagoške godine odgojiteljice su u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu koristile brojalice, stihove u pokretu, prstovno-gestovne igre te različite igre s brojevima i slovima. Navedenim aktivnostima poticale su razvoj govorno-jezičnih kompetencija, fonološke svjesnosti, predčitalačkih i predmatematičkih vještina, kao i razvoj pažnje, koncentracije, pamćenja, fine motorike i koordinacije pokreta. Istovremeno su djeci omogućavale učenje kroz igru, aktivno sudjelovanje i razvoj interesa za istraživanje, komunikaciju i usvajanje novih spoznaja.

Tijekom pedagoške godine djeca su povremeno izostajala iz vrtića zbog različitih zdravstvenih razloga. Najčešći uzroci izostanaka bili su gripa, viroze praćene povišenom tjelesnom temperaturom, crijevne bolesti te upale grla i uha. Unatoč povremenim izostancima, djeca su se po povratku u skupinu uspješno uključivala u svakodnevne odgojno-obrazovne aktivnosti. U lipnju je, zbog preseljenja, jedna djevojčica nastavila pohađati drugi dječji vrtić. Slijedom navedene promjene, pedagošku godinu odgojna skupina završava s ukupno 21 djetetom.

TJELESNI I PSIOMOTORIČKI RAZVOJ

Tjelesni i psihomotorički razvoj tijekom pedagoške godine potican je svakodnevnim planiranim i spontanom aktivnostima u unutarnjem i vanjskom prostoru. Tijekom pedagoške godine kod većine djece uočena je izražena potreba za kretanjem i tjelesnim aktivnostima. Djeca s većom potrebom za kretanjem spontano su sudjelovala u različitim motoričkim igrama, pokazivala su višak energije te su bila najaktivnija tijekom boravka na otvorenom. Redovitim boravkom na svježem zraku njihove su potrebe za kretanjem u velikoj mjeri bile zadovoljene.

Manji broj djece pokazivao je slabiji interes za organizirane tjelesne aktivnosti, no rado su sudjelovala u slobodnoj igri s loptama, balonima i drugim rekvizitima te su uz poticaj odgojitelja postupno razvijala interes za kretanje. Kod djece je tijekom godine vidljiv napredak u razvoju grube motorike. Napredovala su u hodanju, trčanju, skakanju, penjanju, provlačenju, puzanju, održavanju ravnoteže, bacanju i hvatanju lopte te u različitim poligonima i elementarnim motoričkim igrama. Većina djece pravilno izvodi osnovne oblike kretanja te s lakoćom savladava motoričke zadatke primjerene dobi.



Slika 52. Razvoj grube motorike
Izvor: Arhiva vrtića

Razvijala se i fina motorika kroz aktivnosti crtanja, bojanja, modeliranja plastelinom, nizanja, rezanja škarama, manipuliranja sitnim predmetima i drugim aktivnostima koje zahtijevaju preciznost pokreta. Djeca su također rado sudjelovala u igri u pješčaniku, tijekom koje su uz finu motoriku razvijala i koordinaciju pokreta, snagu šake i prstiju te istraživala svojstva prirodnih materijala. Kod većine djece uočeno je pravilnije držanje olovke, bolja koordinacija pokreta šake i oka te veća preciznost u izvođenju zadataka.



Slika 53. Modeliranje plastelinom
Izvor: Arhiva vrtića

Kod pojedine djece još su prisutne manje teškoće u koordinaciji pokreta, ravnoteži, preciznosti izvođenja pojedinih aktivnosti ili pravilnom držanju olovke, no uz redovito poticanje i individualizirani pristup vidljiv je kontinuirani napredak. Sveukupno gledajući, kod većine djece ostvaren je očekivani napredak u tjelesnom i psihomotoričkom razvoju, sukladno njihovim razvojnim mogućnostima i individualnim sposobnostima.



Slika 54. Razvoj fine motorike
Izvor: Arhiva vrtića

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se poticalo razvijanje socioemocionalnih kompetencija djece kroz svakodnevne životne situacije, slobodnu i vođenu igru te različite aktivnosti kojima su se razvijali suradnja, međusobno uvažavanje, samostalnost, odgovornost i osjećaj pripadnosti skupini. Poseban naglasak stavljen je na razvoj pozitivne slike o sebi, prepoznavanje i izražavanje emocija te usvajanje društveno prihvatljivih oblika ponašanja.

Većina djece tijekom godine ostvarila je kvalitetne međusobne odnose i razvila prijateljstva. Rado su surađivala i pomagala si međusobno, dogovarala se oko zajedničkih aktivnosti, dijelila materijale te postupno razvijala osjećaj zajedništva. Sve su uspješnije prepoznavala i izražavala vlastite emocije, razvijala empatiju te uvažavala osjećaje i potrebe drugih. Vidljiv je napredak u poštivanju pravila skupine, čekanju na red, prihvaćanju dogovora i uvažavanju autoriteta odraslih. Djeca su razvijala veću samostalnost u svakodnevnim životnim situacijama, preuzimala manje odgovornosti unutar skupine - redari te samostalnije birala aktivnosti i dovršavala započete zadatke. Kod manjeg broja djece još su povremeno prisutne teškoće u regulaciji emocija, impulzivnim reakcijama, prihvaćanju granica, dijeljenju materijala i rješavanju sukoba s vršnjacima. U takvim situacijama djecu se poticalo na razgovor, verbalno izražavanje osjećaja, preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke te mirno rješavanje nesuglasica. Posebna pažnja posvećivala se pozitivnom potkrepljivanju poželjnih oblika ponašanja i razvoju samoregulacije.

Kroz zajedničke igre, boravak na otvorenom, obilježavanje prigodnih događanja i svakodnevne aktivnosti djeca su razvijala osjećaj pripadnosti skupini, međusobno povjerenje, suradnju i uvažavanje različitosti. Kod većine djece ostvaren je očekivani napredak u socioemocionalnom razvoju. Djeca su tijekom godine razvila veću emocionalnu sigurnost, samostalnost, empatiju, odgovornost te sposobnost suradnje i uspostavljanja pozitivnih odnosa s vršnjacima i odraslima.



Slika 55. Suradništvo djece
Izvor: Arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Tijekom pedagoške godine djeca su pokazala kontinuiran napredak u području spoznajnog razvoja. Kroz svakodnevne istraživačke, manipulativne i problemske aktivnosti razvijala su sposobnost opažanja, istraživanja, uspoređivanja, klasificiranja i zaključivanja. Većina djece usmjerava i održava pažnju primjereno dobi, uočava sličnosti i razlike među predmetima te ih razvrstava prema različitim obilježjima. Uspješno prepoznaju i imenuju osnovne geometrijske oblike, uspoređuju količine i razumiju jednostavne matematičke odnose. Kroz aktivnosti brojanja, prepoznavanja brojeva i rješavanja jednostavnih problemskih zadataka djeca su razvijala predmatematičke vještine.

Istraživanjem prirode i neposrednog okruženja djeca su stjecala nova znanja o godišnjim dobima, vremenskim prilikama te biljnom i životinjskom svijetu. Pokazivala su znatiželju, postavljala pitanja, istraživala uzročno-posljedične veze i donosila jednostavne zaključke na temelju vlastitog iskustva.

Vidljiv je napredak u koncentraciji, pamćenju, logičkom razmišljanju, prostornoj i vremenskoj orijentaciji te samostalnom rješavanju problema. Djeca su s interesom sudjelovala u istraživačkim aktivnostima i didaktičkim igrama pokazujući inicijativu i želju za stjecanjem novih spoznaja.

Praćenjem razvoja djece uočeno je da je većina ostvarila očekivani napredak u području spoznajnog razvoja, pri čemu su uvažavane njihove individualne mogućnosti, interesi i tempo razvoja.



Slika 56. Razvoj predmatematičkih vještina
Izvor: Arhiva vrtića

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Razvoj govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva tijekom pedagoške godine potican je kroz svakodnevne razgovore, čitanje slikovnica, jezične igre, dramske, glazbene i likovne aktivnosti te različite oblike stvaralačkog izražavanja. Djeci su pružane prilike za slobodno izražavanje misli, osjećaja, ideja i doživljaja. Većina djece rado sudjeluje u razgovorima, opisuje događaje, prepričava priče i osobna iskustva te postavlja pitanja. Uočava se napredak u bogaćenju rječnika, oblikovanju složenijih rečenica i sigurnijem izražavanju vlastitih misli, osjećaja i potreba. Djeca pokazuju velik interes za slikovnice, priče i jezične igre, a sve uspješnije razumiju pročitani sadržaj, prepričavaju poznate priče te osmišljavaju vlastite priče i završetke.



Slika 57. Osmišljavanje i predstavljanje vlastite priče vršnjacima

Izvor: Arhiva vrtića

Povremeno je prisutan preglasan govor i međusobno upadanje u riječ, no tijekom godine uočeno je poboljšanje u međusobnoj komunikaciji i poštivanju pravila razgovora. U području stvaralaštva djeca su pokazivala maštovitost i kreativnost kroz likovne, glazbene i dramske aktivnosti. Posebno su ih motivirale aktivnosti izrađivanja različitim materijalima te osmišljavanje vlastitih priča i likova. Rado su pjevala, sudjelovala u glazbenim igrama, pratila ritam, koristila ritmičke instrumente te se izražavala pokretom uz glazbu.



Slika 58.likovno izražavanje tehnikom kapanja boje na lišće

Izvor: Arhiva vrtića

Kod većine djece uočen je napredak u komunikacijskim i stvaralačkim kompetencijama. Kod manjeg broja djece i dalje je potrebno poticati razvoj pravilnog govora, aktivnog slušanja, kulturne komunikacije i jasnog verbalnog izražavanja.



Slika 59. Prikaz vlastitoga kućnog ljubimca tehnikama crtanja, rezanja i lijepljenja
Izvor: Arhiva vrtića

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Tijekom pedagoške godine ostvarena je kvalitetna i kontinuirana suradnja s roditeljima, utemeljena na međusobnom povjerenju, otvorenoj komunikaciji i partnerskom odnosu usmjerenom na dobrobit djece. Na početku pedagoške godine održan je roditeljski sastanak na kojem su roditelji upoznati s organizacijom rada skupine, planiranim aktivnostima i programima koji će se provoditi tijekom godine. Krajem siječnja održan je roditeljski sastanak na temu „Govorno-jezični razvoj djeteta“, tijekom kojeg su roditelji dobili korisne informacije o razvoju govora, poticanju komunikacijskih vještina te primjere govornih vježbi i aktivnosti koje mogu provoditi s djecom kod kuće. Roditelji su tijekom godine aktivno sudjelovali u životu skupine kroz različite zajedničke aktivnosti. Organizirano je Jesensko druženje, radionica izrade kostima za maskare te završno Obiteljsko druženje djece, roditelja i odgojitelja uz zajedničke igre i prigodan program. Djeca su tijekom godine prvi put nastupala na Božićnoj priredbi i Sajmu cvijeća, gdje su roditeljima i široj zajednici predstavila prigodne programe.

Kroz pedagošku godinu sa svim roditeljima provedeni su individualni razgovori tijekom kojih se razgovaralo o razvoju, napretku, potrebama i dobrobiti svakog djeteta te usklađivali odgojni postupci između roditelja i odgojitelja.

Tijekom godine ostvarena je uspješna suradnja s Knjižnicom i čitaonicom grada Preloga. Djeca su redovito posjećivala knjižnicu i sudjelovala u organiziranim aktivnostima primjerenima njihovoj dobi.



Slika 60. Obiteljsko druženje u sklopu aktivnosti „Putujući kolut“

Izvor: Arhiva vrtića

Kontinuirana suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom pridonijela je stvaranju kvalitetnog partnerskog odnosa između obitelji i vrtića te osigurala poticajno okruženje za cjelovit rast, razvoj i dobrobit djece.

Izvešće sastavile odgojiteljice skupine „Zebrice“

5.1.9. Realizacija programa rada s djecom od četvrte godine do polaska u školu

ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „MRAVIĆI“ PODRUČNI ODJEL DRAŠKOVEC

ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI RADA

U odgojno-obrazovnu skupinu „Mravići“ upisano je 20 djece (12 dječaka i 8 djevojčica), djeca u petoj i šestoj godini života. Period prilagodbe novoupisane djece prošao je uredno, kao i za djecu koja su premještena iz drugih odgojno-obrazovnih skupina.

U skupini rade dvije odgojiteljice. Stalnost odgojitelja očitovala se kroz pozitivne učinke na djecu, kontinuirano i uspješnije zadovoljavanje njihovih potreba, mogućnosti, interesa i želja, te održavanja dnevne rutine. Najviše izostanaka djece bilo je u zimskim i proljetnim mjesecima, kada je zapaženo da djeca najčešće izostaju zbog prehlada (vrlo čest kašalj).

Većina djece ima vrlo dobar apetit. Kod pojedinaca odgojiteljice posebnu pažnju pridaju njima, odnosno unosu prekomjerne količine hrane tokom obroka. Potrebu za dnevnim snom ima većina djece iz skupine. Materijalni uvjeti rada tokom pedagoške godine bili su dobri. Prostor sobe dnevnog boravka, kao i samog vrtića još uvijek je relativno novi. Namještaj u sobi je u svakodnevnoj upotrebi, pa povremeno treba u suradnji sa domarom neki sitni popravak. Soba dnevnog boravka, kao i garderoba smještena je na katu zgrade treća po redu. Smještaj sobe omogućuje dovoljnu količinu svjetlosti. U holu vrtića, odgojiteljice su izmjenjivale različite aktualne teme tokom pedagoške godine.

S obzirom na mogućnost korištenja i drugih prostora unutar vrtića, djeca su se najsigurnije i najudobnije osjećala u svojoj sobi dnevnog boravka, koju odgojiteljice nastoje urediti i prilagoditi u skladu s njihovim interesima, potrebama i mogućnostima, imajući na umu sigurnost djece prije svega. Prostor sobe dnevnog boravka popunjen je stalnim centrima aktivnosti, koji povremeno podliježu minimalnim promjenama. Centri aktivnosti nadopunjavali su se novim igrama, didaktikom, predmetima i lako dostupnim neoblikovanim materijalima, kako bi kod djece poticali kreativnost i usvajanje novih znanja i razvoj vještina, te paralelno omogućili formiranje manjih grupa djece i sklapanje prijateljstva.

Djeca su usvojili i njegovala dnevni ritual, uz stalnu podršku odgojiteljica. Novoupisana djeca brzo su usvojila pravila okupljanja kod prelaska iz aktivnosti u aktivnost (npr. prije odlaska na obrok okupljanje na strunjači, čekanje u redu pred vratima za kupaonice i pranje ruku, prije izlaska van pospremanje sobe i sl.). Odstupanja i negodovanja bi se povremeno pojavila samo kod pojedinaca i bila su kratkotrajna.

Tokom ljetnih mjeseci sedmero djece je odsutno i tokom srpnja i kolovoza, dok se nekolicina njih izmjenjuje i tokom ljeta ostaje doma 2 do 4 tjedana. Skupina se spaja sa odgojno-obrazovnom skupinom „Zebrice“, matični odgojitelji tih dviju skupina se naizmjenice izmjenjuju i prema nastalim organizacijskim mogućnostima na rad dolaze i drugi odgojitelji poznati djeci.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima jako je bitna jer zajednički cilj je što bolji utjecaj na cjelokupan razvoj, odgoj i obrazovanje djeteta. Tokom godine realizirana su tri roditeljska sastanka, prvi sastanak održan je 29. kolovoza, 2025. godine na kojem je prisustvovalo 16 roditelja, dok se četvero roditelja ispričalo. Drugi sastanak je održan je 13. studenog, 2025. godine, na kojem je bilo prisutno 18 roditelja. Treći roditeljski sastanak održan 3. veljače, 2026. godine, gdje je

dogovoreno sve bitno vezano za posjet Centru 112 i izlet. Na istom sastanku dogovorene su pojedinosti oko grupne maske i fašničkih povorka. Ove godine djeca su sudjelovala u povorci sa svojim odgojiteljicama, bez pratnje roditelja. Odgojiteljice su na roditeljskim sastancima prezentirale roditeljima trenutne aktivnosti i upoznale ih sa planiranim aktivnostima, funkcioniranjem i ponašanjem djece u skupini, bitnim čimbenicima koji utječu na cjelokupni rast i razvoj djece. Na drugom roditeljskom sastanku održana je PPP „Predčitalačke i predmatematičke vještine“.

Kroz cijelu pedagošku godinu sa roditeljima svakog pojedinog djeteta održan je minimalno po jedan individualni razgovor.

Tokom pedagoške godine organizirane su i realizirane radionice sa roditeljima i zajednička druženja. Već u listopadu (16. listopada, 2025.g.) je prvo druženje povodom „Jesenske svečanosti“. Prisustvovala je većina obitelji. U prosincu, nakon posjeta Svetog Nikole, u nešto manjem broju sudjeluju na Večeri matematike. Za kraj kalendarske godine djeca su sa odgojiteljicama nastupala na Adventskom sajmu ispred Centra za kulturu Grada Preloga i na Adventskom sajmu ispred crkve Svetog Vida u Donjem Vidovcu. Posljednji nastup u 2025. godini je na vrtićkoj božićnoj priredbi, gdje djeca zajedno sa ostalim skupinama isprečuju staru godinu kroz pjesmu i ples.

Krajem travnja, roditelji su dopratili djecu na sajam cvijeća, gdje su djeca imala javni nastup na otvorenome. U svibnju (14. svibnja, 2026. g) ove godine organizirano je druženje povodom Dana obitelji uz kratki zajednički program djece, roditelja i odgojiteljica, gdje se kroz nekoliko pjesmica, natjecateljskih igara i radionicu uključilo sve članove obitelji u aktivnosti. Za kraj su se svi zajedno družili uz voćni obrok i okrijepu.



Slika 61. Jesenska svečanost
Izvor: Arhiva vrtića

Pojedini roditelji su se tokom cijele pedagoške godine aktivno uključivali u donošenja neoblikovanog materijala, ambalaže i različitog papira za likovne aktivnosti i sl. Važno je da odgojitelji i roditelji održavaju partnerski odnos, zajednički smjer usklađen s potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta. Uspostavljena je dobra dvosmjerna komunikacija, međusobno uvažavanje i razumijevanje između roditelja i odgojitelja.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Djeci su, posebice onoj mlađoj novoupisanoj, često različiti prirodni oblici kretanja (kao što je hodanje, trčanje, provlačenje, puzanje, prekoračivanje, penjanje, nošenje, punjenje i sl.) jedna od neophodnih dnevnih aktivnosti, pa odgojitelji svakodnevno pripremaju poticaje koji se baziraju na nekoj od motoričkih aktivnosti da bi zadovoljile njihove potrebe za kretanjem, ponekad uz dodatak prepreka da bi uvježbavali i složene pokrete, te pokrete sa jednostavnim zadacima. Trčanje i skakanje razvijeno je kod sve djece, no velika razlika je u kojoj mjeri je ono razvijeno. Većina dječaka pokazuje interes za nogometom i nekolicina njih jako dobro barata nogometnom loptom

Tjelesno vježbanje popraćeno brojenjem i prostornim odnosima odgojiteljice provode u hodniku i postepeno uvide djecu da sami pokazuju vježbe i daju drugoj djeci upute za izvođenje. Uz osnovne vježbe oblikovanja odgojiteljice postavljaju i različite poligone kojima utječu na razvoj grube motorike kod pojedine djece (kod kojih je vidljiva potreba za navedenim), a to su provlačenje, prekoračivanje, zaobilaženje i vježbe sa određenim objektom. Svakodnevno odgojiteljice izlaze izvan prostora dječjeg vrtića na svježi zrak, u aktivnosti na dvorištu, vrtu ili u šetnju bližom okolicom. Trajanje šetnje ovisi o aktivnostima tog dana i procjeni raspoloženja djece. U šetnji djeca usvajaju i ponavljaju pravila ponašanja pješaka i kulturološke navike, upoznaju promjene u prirodi i uzročno-posljedične veze u prirodi.

S djecom su se provodile pokretne igre u kolu s pjevanjem i pravilima, kojima se razvija strpljenje i pažnja kroz veselo i vedro ozračje. Kroz takve igre djeca usvajaju pravila ponašanja i pravila igre, te ih uvažavaju i primjenjuju. Većina djece voli plesati, odgojitelji organiziraju tjelovježbe kroz zumbu, a povremeno i plesnjake, gdje su se djeca oslobodila i pokazuju ritmički talent. Djeca vole i pokrete koji se ponavljaju, te promjene iz brzog tempa u mirniji i obrnuto.

Kod izuvanja obuće sva su djeca uspješna. Kod obuvanja mlađa djeca trebaju samo verbalnu pomoć, najviše zbog određivanja i pridruživanja obuće lijevo – desno.



Slika 62. Zabavna tjelesna aktivnost
Izvor: Arhiva vrtića

Djece su većinom uvježbala baratanje škaricama, samo nekolicina njih treba više vremena u izrezivanju, ali napredak je vidljiv. Trganje papira i lijepljenje uvježbala su sva djeca. Tokom pedagoške godine vidljiv je pomak ka pozitivnome različitog intenziteta.



Slika 63. Vježbanje pincentnog hvata
Izvor: arhiva vrtića

Zanimljive aktivnosti djeci bile su aktivnosti sa pincetom i suncokretom, slanutkom, kukuruzom, a i palentom, domaćim plastelinom, tijestom i vodom i pijeskom. Djeca su mogla koristiti različite posudice, ljevčice, žlica različitih veličina za punjenje, pražnjenje, različite valjčice, kalupe za utiskivanje, odvrtnje poklopaca, različite kapaljke, staklenke, epruvete i sl. Tim aktivnostima poticao se razvoj fine motorike djece koja je vrlo važna za razvoj grafomotorike. Sva djeca nižu u red kockice ili čaše, nekolicina je vrlo spretna u nizanju

u visinu, „toranj“, građenje sa križnim spajanjem, gađanje i rušenje tornja, bacanje lopte preko prepreke, gađanje, dodavanje, a pojedinci grade neke građevine i konstruiraju maštovita vozila.

Dječak sa Down sindromom oslobodio se i motorički je puno spretniji, te ulazi u rizične situacije, npr. penjanje na povišene dijelove namještaj. Promatra djecu u složenim aktivnostima i prilazi sa interesom, sudjeluje u tjelovježbi i svim pokretnim zajedničkim igrama. Pokazuje i interes za urednošću. Dječak sa teškoćama iz spektra autizma ulazi samo u zajedničke aktivnosti igra s pjevanjem u kolu.

Osnovne higijenske navike djeca svakodnevno uvježbavaju, samostalno i pravilno peru ruke uz korištenje sapuna i ubrusa. Jednu djevojčicu treba dodatno podsjetiti na pranje ruku nakon obavljanja nužde.

Djeci se pažnju usmjeravalo na urednost stola i prostora u kojem boravimo, nakon konzumiranja obroka, kao i kod napuštanja radnog mjesta nakon pojedine aktivnosti. Veći broj djece je uredan i pažljiv. Kod pojedine djece primijećeno je na početku pedagoške godine da nemaju naviku približiti se u potpunosti stolu i jesti iznad stola. S vremenom napredak je vidljiv. Jedan dječak tokom cijele pedagoške godine uči konzumirati obrok sjedeći za stolom, bez dizanja.

U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom sprovela su se antropološka mjerenja na početku pedagoške godine i na kraju, te je ustanovljeno da dvojica dječaka imaju dobar apetit i traže veliku količinu hrane. U međusobnom dogovoru odgojiteljice stavljaju dječacima hranu manjih količina u tanjure. Kod te djece primijećeno je tromije kretanje u odnosu na drugu djecu. Jedan od tih dječaka ima naviku uzdisanja kod obavljanja nekih vrlo jednostavnih motoričkih aktivnosti, kao na primjer obuvanje papuče ili skidanje hlačica

SPOZNAJNI RAZVOJ

U ovoj dobi djeca intenzivno razvijaju sposobnosti mišljenja, jezika, pamćenja i rješavanja problema. Razvija se mašta, sposobnost i složenost simboličke igre, podjela uloga tokom iste. Igra je sve smislenija i dulje traje. Iz tog razloga soba dnevnog boravka nudila je djeci mogućnosti formiranja igre u obiteljskom centru, kuhinji, knjižnici, kazalištu, građevnom centru, centru frizera, centru liječnika, tržnice/dućana, centru s rasipnim materijalima. Centri su se tokom godine mijenjali ili nadopunjavali novim materijalima, ovisno o interesu i potrebama djece. Pažnja u igri postaje dulja i usmjerenija, naročito u aktivnostima u kojima dijete ima iskustva. Zbog velike razlike u kronološkoj dobi, a i razlike u fazama razvoja pojedine djece, interesi i mogućnosti među njima uvelike se razlikuju.

Većina djece pokazuje interes za slova i brojeve, svi (osim djece s TUR) znaju napisati svoje ime, dok jedna djevojčica čita automatizmom. Gotovo sva djeca imaju usvojene pojmove više-manje, prvi-zadnji, dok su prostorni pojmovi u, na, pored, ispod, iza kod većine u fazi razvoja.

Djeca pokazuju interes za kalendarom i vremenskim promjenama, pa izrađujemo svoj kalendar koji nam pomaže pratiti dane u tjednu, datum, godišnja doba i vremenske promjene tokom godine. Djeca u šetnji ili boravku na dvorištu uočavaju iste, prepričavaju viđeno, kao i događaje iz prošlosti. Uspješno počinju koristiti složenije rečenice i prepričavati događaje, odslušane priče ili reproduciraju pjesmice.

Djeca tokom godine mogu birati ponuđene aktivnosti s vodom – prelijevanje, punjenje i pražnjenje posuda; sa pijeskom, plastelinom, magnetima, raznim rasipnim materijalima i neoblikovanim materijalima.

Vođeni datumima obilježili smo Dan planete zemlje uz koji smo osmislili aktivnosti sortiranja otpada i brige o okolišu. Posebno vrijedi istaknuti sadnju vrta. Djeca su pripremala zemlju, sadila sadnice povrća, brinula o njima i na kraju uživala u hrani koju su sami uzgojili.

Posjetili smo još i Centar 112 i upoznali se sa njihovim radom.

Najveći izazov bile su situacije rješavanja konflikta koje zahtijevaju regulaciju burnih emocija. Pojedina djeca su često konflikte rješavala fizičkim, a ne verbalnim putem. Uz puno razgovora, emocionalnog reflektiranja, usmjeravanja i poticanja na regulaciju, djeca počinju koristiti verbalne kanale za rješavanje istih. Kod nekoliko djece i dalje je izražena određena impulzivnost i nemogućnost regulacije emocija u konfliktnim situacijama.



Slika 64. Istraživačke aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića



Slika 65. Briga o povrtnjaku
Izvor: arhiva vrtića

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Ove godine u skupini „Mravići“ došlo je do promjene odgajatelja i izmjene nekolicine djece. Djeca su također promijenila svoju sobu dnevnog boravka. Uloga odgajatelja je bila pružiti djeci sigurno i podržavajuće okruženje kako bi reakcije na promjene bile što blaže. Dogovorom zajedničkih pravila skupine, pravila ponašanja i međusobnog ophođenja, djeca su imala osjećaj predvidivosti i sigurnosti. Odgajatelj je po potrebi usmjeravao ponašanja djece, pomažući im u regulaciji emocija, imenovanju emocija, rješavanju sukoba i usmjeravanje ponašanja ka primjerenim socijalnim ponašanjima. Odgajatelji nastoje primjenjivati metodu pohvale i socijalnog nagrađivanja, što se dugoročno pokazalo uspješno kod većine djece. Velike promjene u skupini utjecale su na podjelu djece u manje grupice, ovisno o prijašnjem poznavanju, no poticanjem suradničke igre i odnosa, djeca se međusobno igraju i upoznaju, te stvaraju nova prijateljstva i odnose. Posebno je važno naglasiti vještine empatije i brige o drugima - u odnosima s djecom s teškoćama u razvoju. Ove vještine prisutne su kod sve djece, kod nekolicine djevojčica su posebno izražene.

Kod jedne djevojčice i nekoliko dječaka postoji izazov kod regulacije emocija. Sustavnom podrškom odgajatelja postaju uspješniji u ovim vještinama. Osjećaj sigurnosti i predvidivosti uvelike je utjecao i na privrženost djece. Reflektiranje emocija i primjeri odgajatelja u rješavanju sukoba pomažu djeci u razvijanju osjećaja odgovornosti za vlastito ponašanje i samim time jasnije i pozitivne slike o sebi. Posebno važno naglasiti za jednu djevojčicu kojoj je izazov područje socijalne interakcije i komunikacije u većoj grupi, no i ona postaje zrelija i svjesnija svog ponašanja pa se uspješnije integrira u skupinu.



Slika 66. Igra uloga
Izvor: arhiva vrtića



Slika 67. Suradnička igra s pravilima
Izvor: arhiva vrtića

GOVOR, IZRAŽAVANJE, KOMUNIKACIJA I STVARALAŠTVO

Govor djece u ovoj dobi karakterizira brz razvoj rječnika, gramatike i komunikacijskih vještina. Većina djece može vrlo uspješno verbalno izraziti svoje misli i voditi jednostavne razgovore. U aktivnostima jutarnjeg i popodnevnog kruga djeca su imala priliku pričati i prepričavati svoje doživljaje iz prošlosti ili nakon odslušane priče. Ostala djeca su jačala vještinu slušanja i čekanja na red. Kod jedne djevojčice izražena je potreba za stalnim i opširnim pričanjem, no usmjeravanjem pažnje na drugu djecu i reflektiranjem njihovih potreba i želja za pričanjem, djevojčica uspješno regulira tu potrebu. Kod novoupisane djece postojao je izazov u čekanju na red i slušanju drugih, što je bilo i za očekivati, ali i oni su vrlo brzo počeli slijediti pravila.

Naglasak ove godine bio je na kulturološkom ophođenju djece prema odraslima i djece međusobno. Djeca s teškoćama u razvoju nisu verbalna, dječak s poremećajima iz autističnog spektra koristi komunikator, većinom na nalog odraslog. Obojica povremeno ne reagiraju na

verbalne upute, naročito one koje su upućene cijeloj skupini, što zbog nerazumijevanja, što zbog nesuradnje.



Slika 68. Ples uz imitaciju pokreta – Zumba

Izvor: arhiva vrtića

Jačanju komunikacijskih vještina i bogaćenju rječnika uvelike je pridonijelo svakodnevno čitanje slikovnica ili priča prije spavanja. Teme su bile raznolike, vezane uz interes djece ili vezane uz godišnja doba i događanja. Djeca su nakon pročitanih priča odgovarala na jednostavna pitanja, prepričavala događaj ili se likovno izražavala.

Veliku vrijednost ima suradnja sa Knjižnicom i čitaonicom grada Preloga, u kojoj smo posuđivali književnu građu. Također uključili smo se i u projekt „15 po 15“. Vezano uz godišnja doba ili određene bitne datume djeca su slušala pjesmice i stihove, koje su vrlo brzo i uspješno sami reproducirali. Bogatstvo izražavanja nosi izvođenje pjesmica u kolu, u paru, igre u kolu, brojalice, malešnice.

U jutarnjem i popodnevnom krugu vrlo često su se izmjenjivale aktivnosti koje potiču fonološku svjesnost. Djeca pokazuju interes za glasove i grafičke zapise slova, svi znaju napisati svoje ime i prepoznati glasove u njemu. Također velika većina djece čuje prvi glas u riječi, nešto manje njih i zadnji glas. S obzirom na kronološku razliku u skupini, rezultati su zadovoljavajući.

Uz verbalno izražavanje neophodno je i ono glazbeno i ritmičko. Djeca spontano uz ples uzimaju glazbeni instrumentarij koji im je uvijek dostupan, te vrlo lako slijede reproduciranje odslušanog ritma pjesmice. Bogatstvo likovnog materijala uvijek je dostupno djeci. Djevojčice često u slobodnoj igri biraju bojice, flomastere, škare, ljepilo i kolaž i spontano se izražavaju. Djeca se rado uključuju u aktivnosti koje sadržavaju tehnike slikanja temperom i vodenim bojama.



Slika 69. Likovna aktivnost temperom s ciljem
Izvor: arhiva vrtića

STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje odgajatelja provodi se na odgajateljskim vijećima, aktivima i iskustvenim edukacijskim radionicama unutar ustanove, te seminarima organiziranim od strane ustanove i dostupnih webinarima putem interneta. Odgojiteljice su prisustvovala edukaciji Civilne zaštite, Ivane Vladušić i Smotri projekata građanskog odgoja (AZOO). Putem webinarima prisustvovala su edukacijama Alfa kabineta, Sinapsus platforme, Sirius, Savez udruga za autizam Hrvatske, Odgojitelj u akciji, Žaruljica, Vježbe opustanja.hr., Vrtko, STEMKO, Virtuoz Centra vrlina, KoHo pedagogija. Svaka odgojiteljica pojedinačno je evidentirala svoje stručno usavršavanje tokom godine u svom individualnom Programu stručnog usavršavanja. Naš zajednički cilj je sretno i zadovoljno dijete, pa nastojimo surađivati sa svima u našoj ustanovi i izvan nje koji su važni za naš profesionalni razvoj odgojiteljica, koje težimo holističkom razvoju djeteta.



Slika 70. Vožnja vlakićem Potepuha
Izvor: arhiva vrtića

Izvešće izradile odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Mravići“

5.1.10. Realizacija programa rada s djecom u šestoj godini života

ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „ZEČIĆI“ CENTRALNI OBJEKT PRELOG

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA UVJETA ZA PROVEDBU ZADAĆA

U odgojno-obrazovnu skupinu Zečići upisana su djeca rođena 2020./21. godinu, te su čista generacijska skupina koja će zajedno krenuti u školu. Pedagošku godinu započinjemo sa 24 djece, uključujući troje novoupisane djece. Adaptacija novoupisane djece prošla je uredno. Jedan dječak već je pohađao dječji vrtić tako da mu usvajanje dnevnog ritma u odgojno-obrazovnoj skupini nije zadavalo nikakve poteškoće kao ni sam proces socijalizacije. Novoupisana djevojčica u skupini mirnija je tiša i povučenija tako da se pretežito uključivala u igru s djevojčicama identičnog karaktera. Većih poteškoća i aberacija kod ponašanja te adaptacije nije bilo. Također je u skupinu upisan dječak s govorno jezičnim poteškoćama kojemu funkcioniranje u skupini pomaže asistent, na 2 sata dnevno. Skupinu sada polazi 16 dječaka i 8 djevojčica.

Odgojiteljice skupine nisu izostajale s posla, pa je to imalo pozitivan učinak na djecu i uspješnije zadovoljavanje njihovih potreba, interesa i želja. Tokom godine većih izostanaka djece zbog zdravstvenih razloga nije bilo, osim kod jednog dječaka koji je prilikom pada s tobogana kod kuće ozlijedio slezenu pa su liječenje i oporavak trajali gotovo 3 mjeseca. Kod ostale djece zabilježene su uobičajena sezonska respiratorna oboljenja. Kao i svake pedagoške godine, smjestili smo se u novu sobu dnevnog boravka koja je veoma prostrana, što nam je omogućilo dovoljno prostora za izradu i postavljanje više centara aktivnosti primjeren dječjoj dobi i njihovim interesima. Nastojale smo je kreativno urediti, te poticati i podržavati dječju maštu i učenje kroz igru. Svakodnevno smo djeci nudile raznovrsne razvojno poticajne aktivnosti. Svi materijali i poticaji djeci su bili lako dostupni, primamljivi i jasno prezentirani.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ:

Tijekom pedagoške godine sva djeca su pokazala napredak u razvoju opće motorike, koordinacije pokreta te ravnoteže. U svakodnevnim aktivnostima i organiziranim tjelesnim vježbama uspješno su sudjelovala u različitim oblicima kretanja (trčanje, skakanje, provlačenje, penjanje i bacanje/gađanje).

Djeca su razvijala spretnost i preciznost ruku kroz likovne aktivnosti, manipulaciju sitnim materijalima te pripremu za grafomotoričke vještine. Većina djece pokazuje odgovarajuću razinu kontrole pokreta, iako pojedina djeca i dalje trebaju dodatnu potporu u finoj motorici i pravilnom hvatu olovke. Poseban interes pokazali su za igre na otvorenom prostoru, pogotovo igre natjecateljskog karaktera poput nogometa jer je nekoliko dječaka upisano na nogometni trening tako da svakodnevne motivacije za istim nije nedostajalo. Djeca pokazuju veliku motoričku spretnost u istom, no i nadalje postoji nedostatak i nemogućnost uredne komunikacije u poštivanju svih pravila, a također i trebaju odgojitelja da im pomogne u strukturi i dogovoru oko preraspodjele uloga – golman, igrači, sudac i sl. Poseban interes iskazan je za igre trčanja, natjecateljske igre te igre s loptom, u kojima su djeca razvijala brzinu reakcije, spretnost i timsku suradnju. Također su redovito provođene aktivnosti koje potiču finu motoriku, kao što su rezanje, nizanje, slaganje i manipulacija sitnim materijalima.

U sklopu Montessori pristupa korištene su aktivnosti praktičnog života (prelijevanje, presipavanje, kopčanje, vezanje), kao i vježbe za razvoj koordinacije oko–ruka kroz didaktičke materijale, čime se dodatno poticala samostalnost i preciznost pokreta kod djece.



Slika 71. Montessori aktivnost presipavanja količine iz jedne posude u drugu

Izvor: arhiva vrtića

SOCIO EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Tijekom pedagoške godine djeca su ostvarila značajan napredak u području socio-emocionalnog razvoja. Razvijala su osjećaj pripadnosti skupini, međusobnog uvažavanja i suradnje kroz svakodnevne aktivnosti, slobodnu igru i zajedničke aktivnosti. Većina djece usvojila je pravila ponašanja u skupini te ih primjenjuje u različitim situacijama. Djeca prepoznaju, imenuju i primjereno izražavaju vlastite emocije te sve uspješnije razumiju osjećaje

i potrebe drugih. Razvijaju empatiju, spremnost na pomaganje i međusobnu podršku. U svakodnevnim interakcijama pokazuju sposobnost dogovaranja, suradnje, dijeljenja materijala i zajedničkog rješavanja problema, dok se sukobi sve češće rješavaju razgovorom i uz minimalnu podršku odraslih. Kod većine djece vidljiv je razvoj samopouzdanja, samostalnosti i odgovornosti za vlastite postupke. Djeca rado preuzimaju različite uloge u igri i aktivnostima, izražavaju vlastite ideje i mišljenja te uvažavaju različitosti među vršnjacima. Razvijaju pozitivan odnos prema sebi i drugima te pokazuju sve veću emocionalnu stabilnost i sposobnost samoregulacije. Manji broj djece još uvijek razvija vještine regulacije emocija i ponašanja. U situacijama frustracije, neuspjeha ili sukoba s vršnjacima kod njih povremeno dolazi do emocionalnih reakcija i oblika ponašanja koji odstupaju od društveno prihvatljivih načina izražavanja. Takve situacije zahtijevaju dodatnu podršku odraslih u prepoznavanju i imenovanju emocija, razvoju strategija samoregulacije te usvajanju primjerenih obrazaca komunikacije i rješavanja sukoba. Tijekom godine primijećen je postupan napredak, no ovom području potrebno je i nadalje posvećivati posebnu pažnju kroz individualizirani pristup i dosljedno poticanje razvoja socio-emocionalnih kompetencija. Kroz planirane aktivnosti, svakodnevne rutine i suradničke oblike rada poticano je jačanje socijalnih kompetencija, razvoj komunikacijskih vještina, osjećaja sigurnosti, pripadnosti i međusobnog poštovanja. Ostvareni napredak predstavlja dobru osnovu za daljnji razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija.



Slika 72. Društvena igra za poticanje i učvršćivanje socijalnih vještina kod djece

Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Tijekom pedagoške godine djeca su ostvarila značajan napredak u području spoznajnog razvoja. Aktivno su sudjelovala u različitim poticajnim aktivnostima koje su doprinosile razvoju opažanja, mišljenja, zaključivanja, pamćenja i rješavanja problema. Velika većina djece

uspješno i pravilno odrađuje zadatke analize i sinteze riječi, pri čemu rastavlja riječi na glasove te ih ponovno sastavlja u cjelinu. Time pokazuju razvijenu fonološku svjesnost koja predstavlja važnu osnovu za početno čitanje i pisanje. Djeca u velikoj mjeri prepoznaju i imenuju slova abecede, pri čemu sve više povezuju glasove sa slovničkim znakovima. Vidljiv je napredak u predčitalačkim i predpisačkim vještinama, a većina djece pokazuje interes i sigurnost u pokušajima pisanja slova, vlastitog imena te kraćih riječi, uz slikovni prikaz istog. Kroz različite igre i aktivnosti djeca razvijaju sposobnost uspoređivanja, razvrstavanja i logičkog zaključivanja. Poseban interes pokazuju za aktivnosti s brojevima, oblicima, slagalicama te zadacima koji potiču kritičko razmišljanje i rješavanje problemskih situacija. U sklopu spoznajnog razvoja poticano je i učenje putem osjetila, uključujući aktivnosti taktilne, vizualne i auditivne percepcije, čime su djeca dodatno razvijala sposobnost opažanja i razumijevanja svijeta oko sebe.



Slika 73. Poticanje spoznajnog razvoja taktilnim putem kroz osjetila

Izvor: arhiva vrtića



Slika 74. Poticanje na spoznajni razvoj kroz primarne, sekundarne i tercijarne boje

Izvor: arhiva vrtića

GOVOR, KOMUNIKACIJA ,IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Tijekom pedagoške godine nastojali smo djeci pružiti okruženje u kojem će se osjećati slobodno govoriti, postavljati pitanja, dijeliti svoje doživljaje i izražavati osjećaje bez straha od pogreške. Svakodnevni razgovori i dogovori, čitanje priča, prepričavanje događaja i spontani razgovori tijekom igre bili su važan dio naše svakodnevice. Kod većine djece uočen je značajan napredak u govornom izražavanju. Nekolicina djece je nastavila sa logopedskih tretmanom u našoj ustanovi (4 djece), nekoliko djece odlazi na logopedske tretmane van naše ustanove (4 djece) zbog problema sa izgovorom pojedinih glasova ili mucanja. U lipnju i srpnju je naša logopedinja inicijalno testirala svu djecu, te je tretman počelo pohađati još desetak djece. Djeca su postala otvorenija i sigurnija u komunikaciji, rado su sudjelovala u razgovorima te sve uspješnije izražavala svoje misli, želje i osjećaje. Njihov se rječnik tijekom godine postupno obogaćivao, a izražavanje je postajalo jasnije, smislenije i sadržajnije. Posebno je bilo lijepo promatrati kako djeca međusobno razgovaraju, dogovaraju se tijekom igre i pronalaze riječi kojima mogu objasniti svoje ideje ili riješiti nesuglasice. Velik interes pokazivala su za slikovnice, priče i pjesme. Svakodnevno čitanje postalo je omiljeni dio dana, a djeca su s velikim zanimanjem slušala, postavljala pitanja, komentirala postupke likova i povezivala sadržaj priča sa svojim iskustvima. Često su sama predlagala priče koje žele ponovno čuti, prepričavala ih prijateljima ili osmišljavala vlastite završetke i nove pustolovine poznatih likova. Kroz raznovrsne jezične igre razvijale su predčitalačke vještine – prepoznavala su glasove, slogove i rimu, uočavala početni glas u riječima te pokazivala sve veći interes za slova i pisani jezik. Mnoga su djeca spontano pokušavala napisati svoje ime, imena prijatelja ili pojedine riječi koje su im bile zanimljive. Takve smo pokušaje uvijek poticali i doživljavali kao važan korak u razvoju pismenosti.

Djeca su svoje misli i osjećaje rado izražavala i na druge načine. Kroz crtanje, slikanje, modeliranje, kolaž, glazbu, ples i pokret pokazivala su svoju maštu, kreativnost i osobnost. Svaki je dječji rad bio jedinstven i odražavao njihov način razmišljanja i doživljavanja svijeta. Posebno su uživala kada su mogla sama birati materijale, osmišljavati vlastite radove i razgovarati o onome što su stvorila. Igre uloga, dramatizacije i lutkarske predstave bile su među omiljenim aktivnostima u skupini. Djeca su kroz njih razvijala govor, maštu i suradnju, preuzimala različite uloge te s veseljem osmišljavala dijaloge i kratke predstave. Često su u simboličkoj igri oponašala svakodnevne situacije iz obitelji i okoline, pokazujući pritom bogatu maštu i sve razvijenije komunikacijske vještine. Glazbene aktivnosti unosile su radost u svakodnevni život skupine. Djeca su rado pjevala, učila nove pjesme, istraživala zvukove

različitih instrumenata, pratila ritam pokretom i sudjelovala u glazbeno-pokretnim igrama. S velikim su veseljem nastupala pred prijateljima iz skupine, pokazujući sve više sigurnosti i samopouzdanja.



Slika 75. Glazbeno-plesna aktivnost

Izvor: arhiva vrtića

Tijekom pedagoške godine centri aktivnosti redovito su se nadopunjavali raznovrsnom didaktikom i pedagoški neoblikovanim materijalima..



Slika 76. Izrada božićnih elemenata

Izvor: arhiva vrtića

Na kraju pedagoške godine bilo je vidljivo da djeca s više sigurnosti izražavaju svoje misli, osjećaje i potrebe, pažljivije slušaju druge te sve uspješnije komuniciraju s vršnjacima i odraslima. Kroz svakodnevne razgovore, igru i stvaralačke aktivnosti razvijala su ne samo govorne vještine, nego i samopouzdanje, maštu i radost izražavanja. Upravo ta otvorenost, znatiželja i želja za komunikacijom predstavljaju vrijednu osnovu za njihov daljnji razvoj.



Slika 77. Glazbena aktivnost za razvoj slušne percepcije i ritma
Izvor: arhiva vrtića

SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom ove pedagoške godine, suradnja s roditeljima bila je usmjerena na građenje partnerskog, otvorenog i podržavajućeg odnosa. Prepoznajući roditelje kao primarne odgojitelje i neizostavne partnere u odgojno-obrazovnom procesu, zajedničkim smo trudom stvorili poticajno okruženje za rast i razvoj naših petogodišnjaka. S ponosom možemo istaknuti da je suradnja u protekloj godini bila iznimno uspješna, topla i plodonosna. Zajednička druženja imala su neprocjenjivu ulogu u stvaranju osjećaja pripadnosti i zajedništva. Ona su bila prilika da roditelji dožive vrtićki prostor na opušteniji način te da kroz igru i veselje podrže svoju djecu. Jesenska svečanost (listopad) bila je naše prvo veliko druženje koje je proteklo u znaku toplih jesenskih boja, pjesme i dječjeg stvaralaštva. Roditelji su se s velikim entuzijazmom odazvali pozivu, a zajedničko slavljenje plodova jeseni poslužilo je kao prekrasan uvod u pedagošku godinu i temelj za daljnje povezivanje. Djeca su izvela kratak prigodni program uz malešnice, recitaciju i pjesmice. Roditelji, braća i sestre su se rado uključili u natjecateljske igre, te se na trenutak prisjetili kako je to barem na jedan dan biti veselo i bezbrižno vrtićko dijete. Obiteljsko druženje (svibanj) i prekrasan proljetni ambijent, lijepo vrijeme i pozitivna i opuštajuća atmosfera obilježili su naše druženje. Ovo druženje je bila kruna naše cjelogodišnje suradnje. Kroz sportske, natjecateljske, kreativne i zabavne aktivnosti, roditelji, djeca i odgojiteljice disali su kao jedno, slaveći važnost obitelji i zajedništva u opuštenoj i radosnoj atmosferi. Stručni dio suradnje odvijao se kroz planski vođene susrete koji su imali za cilj osnaživanje roditeljskih kompetencija i zajedničko rješavanje izazova specifičnih za razvojnu dob petogodišnjaka.

Tijekom godine održana su tri roditeljska sastanka. Prvi roditeljski sastanak krajem kolovoza je bio informativnog karaktera. Teme za ostala dva roditeljska sastanka su pažljivo birane i oblikovane prema trenutnoj problematici i dinamici unutar same skupine (socio-emocionalni razvoj, postavljanje granica, vršnjački odnosi i priprema za predškolsko razdoblje). Tema roditeljskog sastanka u siječnju je bila „Odgojni izazovi kod djece u petoj godini života „, a u travnju je roditeljima predstavljena tema „Socio-emocionalni razvoj petogodišnjaka „. Sastanci su bili izrazito interaktivni; roditelji su aktivno sudjelovali, izmjenjivali iskustva i zajedno s odgojiteljicama dogovarali jedinstvene odgojne postupke, što se izravno odrazilo na pozitivnu atmosferu u skupini. Na svakom od ovih sastanaka roditelji su dobili brošuru s ključnim informacijama, ciljevima i zadacima vezanima za određenu temu. U siječnju smo održali kreativnu radionicu za Maškare. Vrijeme poklada iskoristili smo za zajednički kreativni rad. Sve odgojno-obrazovne skupine odabrale su po jednu vrstu voća ili povrća u skladu s programom Healthy Meal programom koji se provodi u našem vrtiću, s ciljem promicanja zdravih prehrambenih navika kod djece. Tako su djeca iz naše skupine odabrale masku ananasa. Roditelji su na radionici izrađivali kostim ananasa od papira. Sav potreban materijal nabavile su odgojiteljice, a roditelji su simboličnim prilogom financirali materijale potrebne za izradu istog. Radionica je bila iznimno dobro posjećena, što potvrđuje veliki interes i angažiranost roditelja. Kroz zajednički rad bio je vidljiv značajan doprinos roditelja, njihova kreativnost te spremnost na suradnju, što je pridonijelo ugodnom i poticajnom ozračju.

Suradnju s roditeljima vidljiva je kroz svakodnevnu komunikaciju s roditeljima prilikom dolaska i odlaska djece, kroz individualne razgovore prema potrebi, te putem viber grupe roditelja, čime se osigurava pravodobna razmjena informacija i kontinuirana suradnja.



Slika 78. Natjecateljske igre na obiteljskom druženju
Izvor: arhiva vrtića

VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE

Dokumentiranje u našoj odgojnoj skupini provodi se sustavno, slojevito i kroz različite medije, čime se obuhvaća puni potencijal dječjeg izražavanja. Tijekom pedagoške godine odgojiteljice su vodile pedagošku dokumentaciju za planiranje i analizu ostvarenih odgojno-obrazovnih ciljeva. Individualne mape razvoja predstavljaju osobne zbirke dječjih radova, bilješki i zapažanja koje prate jedinstveni razvojni put i napredak svakog djeteta. U sobi dnevnog boravka i u garderobi izlagali smo dječje likovne radove čime se vizualizira proces učenja i jača djetetovo samopoštovanje. Kroz video i foto zapise bilježili smo vrijedne trenutke spontane igre, suradnje i dječjeg istraživanja. Time smo pratili i dokumentirali procese učenja, razvoja i međusobnih interakcija djece. Cilj nam je bio pratiti i podržati individualne interese, potrebe i cjeloviti napredak. Dokumentiranje omogućuje da učenje postane vidljivo djetetu, roditeljima i stručnom timu. Za odgojitelje prikupljeni materijali služe kao zrcalo vlastite prakse. Promatrajući dječje reakcije na ponuđene aktivnosti, odgojiteljice su prepoznale što djeci odgovara i na taj način smo stalno poboljšavale svoj rad.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Cilj stručnog usavršavanja odgojiteljica je kontinuirano razvijanje stručnih i profesionalnih kompetencija radi unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Edukacije koje se provode prema planu i programu ustanove sastavni su dio rada odgojitelja te omogućuju stjecanje novih znanja, razmjenu iskustava i primjenu suvremenih pristupa u radu s djecom. Ove pedagoške godine smo sudjelovale na ciklusu radionica prema Godišnjem planu i programu naše ustanove koje su vodile: Nataša Novak prof.; Martina Brljak, pedagoginja; Ivana Vladušić te Marijan Pongrac, voditelj službe civilne zaštite Čakovec. Sukladno vlastitim potrebama i interesima, sudjelovale smo na online edukacijama u organizaciji Alfa edukacija, suzah-a (Savez udruga za autizam Hrvatske), NeuroDivova, te odgojiteljskih grupa za edukacije: Žaruljica, aktivnost +, Sinapsus, Odgojitelji u akciji, STEMKO, Trafiki, Centar Mali vrtuljak, Sirius, KoHo pedagogija. Kontinuirano usavršavanje doprinosi kvalitetnijem radu ustanove i stvaranju poticajnog okruženja za razvoj svakog djeteta. Stručno usavršavanje važan je dio našeg profesionalnog razvoja jer nam pomaže da budemo sigurnije, kompetentnije i otvorenije za nove spoznaje u radu s djecom. Sudjelovanjem na različitim edukacijama i radionicama proširile smo svoja znanja, razmijenile iskustva s kolegama te dobile nove ideje koje ćemo primjenjivati u svakodnevnom radu. Vjerujemo da svako novo znanje doprinosi stvaranju kvalitetnijeg, sigurnijeg i poticajnijeg okruženja u kojem se svako dijete može

razvijati, učiti i osjećati prihvaćeno. Zato ćemo i dalje kontinuirano ulagati u svoje stručno usavršavanje i profesionalni razvoj.

Izvjешće su napisale i izradile odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Zečići“

5.1.11. Realizacija programa rada s djecom u sedmoj godini života

ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „BUBAMARE“ CENTRALNI OBJEKT PRELOG

U pedagošku godinu 2025./2026. u odgojno-obrazovnu skupinu bilo je upisano 27 djece. Od ukupnog broja upisane djece, dvoje djece nije redovito polazilo ovu skupinu. Jedna djevojčica premještena je iz područnog odjela u Cirkovljanu, a druga djevojčica iz prošlogodišnje skupine. Sva djeca bila su u godini pred polazak u osnovnu školu te smo sukladno tome provodile Program predškole sa svom djecom. Posebna pažnja posvećena je razvoju predčitalačkih i predmatematičkih vještina, fonološke svjesnosti, grafomotorike, pozornosti i samostalnosti u radu. Nakon ručka organizirale smo mirne aktivnosti na strunjačama i za stolovima. Djeca su sudjelovala u aktivnostima primjerenima predškolskoj dobi poput rješavanja radnih listova, crtančica za predškolce, društvenih i stolnih igara, slušanja priča te drugih aktivnosti koje su poticale koncentraciju, pažnju i pripremu za školske obveze. Krajem pedagoške godine sva djeca iz skupine pristupila su obveznoj psihofizičkoj procjeni za upis u osnovnu školu. Od ukupno 27 djece njih 26 upisano je u prvi razred osnovne škole, dok su za jedno dijete roditelji zatražili odgodu polaska u školu.

Sobu dnevnog boravka tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano smo prilagođavale potrebama, interesima i razvojnim mogućnostima djece. Prostor je bio organiziran u centre aktivnosti koji su se mijenjali i nadopunjavali ovisno o aktualnim interesima djece i planiranim sadržajima. Od siječnja je naša skupina bila uključena u projekt „Vrtko – rukomet u vrtiću“. Aktivnosti je provodio za to kvalificirani odgojitelj, a djeca su sudjelovala u različitim rukometnim sadržajima koji su se provodili na hodniku vrtića koristeći rekvizite i sredstva osigurana kroz projekt.

U travnja su u skupini započele IT radionice, kroz koje su djeca na zanimljiv, istraživački i njima primjeren način razvijala digitalne kompetencije, logičko mišljenje, kreativnost, suradnju i vještine rješavanja problema. Radi kvalitetnijeg rada u manjim

skupinama djeca su stoga bila podijeljena u dvije grupe. Dok je jedna grupa sudjelovala u IT radionici, druga je bila uključena u program „Vrsko“ – rukomet u vrtiću.

Izostanci djece bili su najizraženiji tijekom prosinca kada se u skupini pojavila gripa. Tijekom godine među djecom su zabilježeni i slučajevi streptokokne infekcije, rotavirusa te ušljivosti koja se povremeno pojavljivala od jeseni do kraja zime. O zdravstvenom stanju djece kontinuirano je brinula zdravstvena voditeljica koja je provodila kontrolu i pravovremeno obavještavala roditelje.

Krajem travnja djeca su zajedno sa skupinom Zečići sudjelovala na jednodnevnom izletu u Otrovanec. Početkom svibnja održana je Olimpijada dječjih vrtića u Čakovcu. Djeca su se za sudjelovanje pripremala kroz različite motoričke aktivnosti i vježbanje na vrtićkom dvorištu zajedno sa skupinom Medeki.

Tijekom pedagoške godine djeca su ostvarila tri javna nastupa: na Božićnoj priredbi u Domu kulture, na Božićnom sajmu te na Sajmu cvijeća Grada Preloga. Kraj zaokružene vrtićke priče naših vrtićkih maturanata obilježen je Završnom svečanošću, za koju su se djeca posebno pripremala te s ponosom pokazala usvojena znanja, vještine i sposobnosti.



Slika 79. Nastup djece na Sajmu cvijeća uz plesnu koreografiju na pjesmu „Žablji menuet.“
Izvor: arhiva vrtića

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom pedagoške godine kontinuirano smo poticale razvoj fine i grube motorike, koordinacije pokreta, ravnoteže, brzine, preciznosti i snage kroz raznovrsne aktivnosti prilagođene razvojnim mogućnostima djece. Poseban naglasak stavljen je na razvoj fine motorike, pri čemu su djeci redovito ponuđene aktivnosti usmjerene na jačanje preciznosti pokreta šake i prstiju te usvajanje vještina potrebnih za svakodnevne aktivnosti i pripremu za pisanje. Djeca su svakodnevno sudjelovala u tjelesnim aktivnostima na otvorenom i u zatvorenom prostoru te u različitim elementarnim igrama i poligonima. Poseban doprinos

tjelesnom razvoju djece dao je projekt „Vrtko – rukomet u vrtiću“ kroz koji su djeca usvajala osnovne elemente rukometne igre, razvijala motoričke sposobnosti te stjecala pozitivne navike vezane uz tjelesnu aktivnost. U sklopu priprema za Olimpijadu dječjih vrtića provedena su motorička mjerenja i testiranja u disciplinama: skok u dalj, trčanje na 50 metara, štafetna utrka, nogomet, rukomet i bacanje loptice u dalj. Dobivene rezultate uspoređivali smo kako bismo odabrali najuspješniju djecu za predstavljanje vrtića na olimpijadi. Iz naše skupine na olimpijadi je sudjelovalo 20 djece. Djeca su ostvarila odlične rezultate te je naš vrtić osvojio 3. mjesto. Tjelesni i psihomotorni razvoj kod većine djece odvija se u skladu s njihovom kronološkom dobi i razvojnim mogućnostima.



Slika 80. Aktivnosti programa „Vrtko“ – razvoj motoričkih vještina kroz igru i kretanje
Izvor: arhiva vrtića

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Tijekom cijele pedagoške godine poseban naglasak stavljen je na poticanje socio - emocionalnog razvoja djece kroz svakodnevne aktivnosti, suradničku igru i zajedničko rješavanje različitih situacija. Djeca su razvijala samopouzdanje, odgovornost, empatiju, međusobno uvažavanje te vještine suradnje i komunikacije. Poticali smo ih na prepoznavanje i primjereno izražavanje vlastitih osjećaja, međusobno pomaganje, uvažavanje različitosti, poštivanje pravila skupine te razvijanje osjećaja odgovornosti prema sebi i drugima. Većina djece uspješno uspostavlja i održava prijateljske odnose s vršnjacima te pokazuje razvijene socijalne vještine. U skupini imamo nekoliko djece koja su tiša, nenametljiva i povučena te im je bilo potrebno pružati dodatnu podršku u jačanju samopouzdanja, poticanju izražavanja vlastitih misli, osjećaja i potreba te uključivanju u zajedničke aktivnosti. Posebno se istaknuo napredak jednog mirnijeg dječaka koji je tijekom godine postao otvoreniji u komunikaciji s vršnjacima i odgojiteljima. Sve češće spontano izražava svoje mišljenje, uključuje se u

razgovore i zajedničku igru te pokazuje veću opuštenost u skupini. Njegovo veće osjećanje pripadnosti skupini vidljivo je i tijekom obroka, kada rado razgovara s prijateljima, šali se i unosi vedro raspoloženje za stol.

Kod manjeg broja djece još su prisutne poteškoće u prepoznavanju, izražavanju i regulaciji emocija. Primjerice, jedan dječak je izrazito tih i povučen, rijetko izražava svoje želje i potrebe te se zna rastužiti u situacijama kada ga prijatelji ne pozdrave ili ne uključe odmah u igru.

Kroz svakodnevne razgovore, zajedničko rješavanje sukoba, čitanje priča, igre uloga i suradničke aktivnosti nastojale smo kod djece razvijati samopouzdanje, emocionalnu sigurnost, toleranciju i sposobnost primjerenog izražavanja osjećaja.

Značajan doprinos socio - emocionalnom razvoju djece dala je i priprema za završnu svečanost. Tijekom uvježbavanja djeca su razvijala osjećaj zajedništva, suradnje i međusobnog uvažavanja. Učili su međusobno se podržavati, čekati svoj red, preuzimati odgovornost za vlastitu ulogu te pružati ohrabrenje vršnjacima. Sudjelovanjem u zajedničkom nastupu jačali su samopouzdanje, osjećaj uspješnosti i pripadnosti skupini, a uspješno izvedena završna svečanost kod djece je potaknula osjećaj ponosa na vlastiti trud i zajednički ostvareni cilj.



Slika 81. Nastup djece na završnoj svečanosti vrtićkih maturanata – zajedništvo, radost i ponos na zajednički ostvarene uspjehe
Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj djece poticale smo svakodnevnim aktivnostima prilagođenima njihovim razvojnim mogućnostima. Rješavanjem radnih listića razvijale su se vještine pozornosti, pamćenja, opažanja, zaključivanja i operativnog mišljenja.

Posebnu pažnju posvetile smo aktivnostima za razvoj fonološke svjesnosti. Kroz grupni način rada djeca su uvježbavala usmjeravanje pažnje, slušanje drugih, glasovnu analizu i sintezu riječi, prepoznavanje početnog i završnog glasa te usvajanje predvještina čitanja i pisanja. Također smo djeci nudile razne društvene i didaktičke igre. Djeca su s velikim interesom sudjelovala u igrama poput „Čovječe ne ljuti se“, memory, „Križić – kružić“ te različitim igrama riječima, odgonetkama, zagonetkama i kvizovima znanja.

Tijekom pedagoške godine ponuđene su raznovrsne iskustvene aktivnosti kojima se poticalo istraživanje, promatranje, zaključivanje i učenje kroz neposredno iskustvo. Poseban naglasak stavljen je na jesenske aktivnosti, tijekom kojih su djeca sudjelovala u radionicama vezanim uz jesenske plodove. Čistila su i ribala bundevu, odvajala koštice te sudjelovala u pripremi kolača od bundeve, upoznajući pritom svojstva namirnica i slijed radnji u pripremi hrane. Kroz aktivnosti s kestenima, ruljenje kukuruza, odvajanje sjemenki te igre brojanja i razvrstavanja sjemenki kukuruza djeca su razvijala matematičke predvještine, logičko mišljenje, pažnju, koncentraciju i sposobnost uspoređivanja, razvrstavanja i zaključivanja. Istovremeno su se poticali suradnja, timski rad, ustrajnost u radu i osjećaj uspjeha, a djeca su s velikim interesom sudjelovala u svim ponuđenim aktivnostima.



Slika 82. Zajednička priprema kolača od bundeve – suradnja, učenje i veselje kroz praktičan rad
Izvor: arhiva vrtića

Provele smo i projekt „15 po 15“, tijekom kojeg je svakoga dana jedno dijete donosilo svoju omiljenu slikovnicu. Slikovnicu smo zajedno čitali petnaest minuta u petnaest dana, razgovarali o sadržaju, likovima i porukama priče, a djeca su svoja zapažanja bilježila crtežima i kratkim zapisima. Projekt je pridonio razvoju interesa za knjigu, bogaćenju rječnika, razumijevanju pročitanoga i razvijanju kulture slušanja.



Slika 83. Aktivnosti u sklopu projekta „15 po 15“ – razvijanje ljubavi prema čitanju, slušanju priča i zajedničkom učenju
Izvor: arhiva vrtića

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Tijekom pedagoške godine sustavno smo poticale razvoj govorno – jezičnih i komunikacijskih kompetencija, s naglaskom na primjenu hrvatskog standardnog jezika te izražavanje cjelovitim rečenicama. Djeca su napredovala u prepričavanju doživljaja i događaja iz prošlosti, opisivanju aktualnih situacija te prepričavaju pročitanog teksta.

Većina djece iz skupine uključena je u logopedsku terapiju unutar vrtića, dok dvoje djece pohađa terapiju kod privatnog logopeda.

Tijekom svakodnevnih aktivnosti poticale smo razvoj govora i komunikacijskih vještina te nastojale biti kvalitetan govorni model. Djeca su bila ohrabrivana na razgovor, postavljanje pitanja, iznošenje mišljenja i aktivno sudjelovanje u svim oblicima rada.

Pripremajući se za svečanosti i druženja planirana Godišnjim planom i programom ustanove, djeca su uvježbavala recitacije, dramske improvizacije, plesne koreografije i pjesme. Time su razvijala govorne sposobnosti, samopouzdanje u javnom nastupu, kreativnost i izražajnost.

Za razvoj likovnog senzibiliteta i kreativnog izražavanja nudile smo raznovrsne likovne materijale i sredstva: bojice, flomastere, olovke, tempere, vodene boje, kolaž papir, škare, ljepilo, vunu, pijesak u boji i druge materijale. Djeca su kroz likovno stvaralaštvo razvijala maštu, finu motoriku, estetsku osjetljivost i samostalnost u radu.



Slika 84. Izradom „gnomova“ od vune djeca su kroz zajedničko stvaranje razvijala maštu, kreativnost, finu motoriku i osjećaj zadovoljstva vlastitim uratkom

Izvor: arhiva vrtića

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Tijekom cijele pedagoške godine ostvarena je vrlo dobra suradnja s roditeljima. Sve važne informacije, obavijesti i dogovore roditeljima smo upućivale putem Viber grupe. Redovito smo dijelile fotografije i videozapise djece tijekom aktivnosti kako bismo roditelje upoznale s načinom rada, ciljevima i postignućima djece.

Tijekom godine održana su dva druženja djece i roditelja – Jesensko druženje i Obiteljsko druženje, tri roditeljska sastanka (od kojih je na jednom bila prisutna i pedagoginja zbog teme o spremnosti za školu) radionica za roditelje pod nazivom „Izrada kostima za maskare“ te Završna svečanost skupine.



Slika 85. Jesensko druženje roditelja i djece – natjecateljske igre ispunjene suradnjom, smijehom i zajedničkim druženjem

Izvor: arhiva vrtića

Individualni razgovori s roditeljima održavali su se tijekom cijele pedagoške godine prema potrebi roditelja ili na inicijativu odgojitelja. Suradnja se temeljila na međusobnom povjerenju, otvorenoj komunikaciji i zajedničkom djelovanju u najboljem interesu djeteta. Suradnju smo ostvarili i sa Knjižnicom i čitaonicom Grada Preloga. U sklopu Mjeseca hrvatske knjige imali smo priliku slušati priče poznate pripovjedačice Petre Balić. Kroz zanimljivo pripovijedanje djeci je približila priče o životinjama iz raznih krajeva svijeta te novu priču o knjižničarskom mačku Timiju, koju je povodom Mjeseca hrvatske knjige napisala knjižničarka Maja Lesinger.

Ostvarena je i uspješna suradnja sa Srednjom školom Prelog. Povodom Dana jezika našu skupinu su posjetili učenici Srednje škole Prelog te s djecom proveli edukativnu i interaktivnu jezičnu radionicu. Krajem svibnja maturanti 4.G razreda iz Srednje škole Prelog posjetili su naše male vrtiće maturante odjeveni kao likovi iz bajke „Ljepotica i zvijer“. U veselom i toplom druženju zajedno su zaplesali s našim predškolicima.



Slika 86. Zajedničko druženje s maturantima iz Srednje škole Prelog ispunjeno igrom, suradnjom i međugeneracijskim povezivanjem
Izvor: arhiva vrtića

Suradnja je ostvarena i s Osnovnom školom Prelog, čiji su učenici u prosincu izveli prigodnu predstavu „Božićna čarolija“, čime su pridonijeli stvaranju blagdansskog ozračja. U sklopu Festivala znanosti djeca su sudjelovala u kreativnim i lutkarskim aktivnostima inspiriranim pričom Crvenkapica. Radionicu je realizirala učiteljica likovne kulture Lea iz Osnovne škole.



Slika 87. Izrada marioneta – lutaka na štapu sa učiteljicom likovne kulture

U suradnji s Dječjim vrtićem Vesela Loptica, organiziran je Mimohod vrtičkih maturanata s ciljem zajedničkog obilježavanja završetka predškolskog razdoblja i povezivanja budućih prvašića. Za sve predškolce tiskane su prigodne majice, uz to je svako dijete dobilo i zviždaljku kao trajnu uspomenu na završetak vrtičkog razdoblja. Mimohod je završio na stadionu NK Mladost Prelog, gdje je sudionike očekivao prigodan program ispunjen zajedničkim aktivnostima, koreografijom, druženjem i raznim zanimljivim sadržajima. Ovaj događaj protekao je u ozračju veselja, suradnje i povezanosti, stvarajući lijepe uspomene djeci, roditeljima, odgojiteljima i svim sudionicima.



Slika 88. Vrtički mimohod – zajedništvo, veselje i ponosno predstavljanje naše skupine
Izvor: arhiva vrtića

Izvešće izradile odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine "Bubamare"

5.1.12. Realizacija programa rada s djecom u sedmoj godini života

ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „MEDEKI“ CENTRALNI OBJEKT PRELOG

Pedagošku godinu odgojno-obrazovna skupina „Medeki“ započela je s ukupno dvadeset i četvero djece. U skupinu su uključena dva novo upisana djeteta te četvero djece iz drugih odgojno-obrazovnih skupina kojima je odgođen polazak u školu. Prema spolnoj strukturi, skupinu čini 9 djevojčica i 15 dječaka. Zbog dugotrajnog bolovanja matične odgojiteljice u rad skupine uključile su se odgojiteljice I. C. M. i D. J. Djeca su promjenu odgojiteljica dobro prihvatila te su postupno, kroz svakodnevne aktivnosti, igru i komunikaciju, razvila odnos povjerenja, osjećaj sigurnosti i pripadnosti skupini.

Budući da su sva djeca bila u godini pred polazak u školu, provodio se Program predškole usmjeren na poticanje cjelovitog razvoja te razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prijelaz u osnovnu školu. Program se ostvarivao kroz raznovrsne odgojno-obrazovne aktivnosti kojima su se razvijale kompetencije potrebne za polazak u školu, uključujući razvoj grafomotoričkih, predčitalačkih i predmatematičkih vještina. Sva djeca uključena u skupinu sudjelovala su u postupku utvrđivanja spremnosti za školu kroz zdravstveni pregled i procjenu stručnog povjerenstva škole. Od ukupno dvadeset i četvero djece, roditelji jednog djeteta podnijeli su zahtjev za odgodu polaska u školu.

U zimskom razdoblju zabilježena su češća izbjivanja djece zbog infektivnih i respiratornih bolesti, dok je jedna djevojčica dulje izbivala zbog ozljede, odnosno loma ruke.

Stručno usavršavanje ostvareno je u skladu s Godišnjim planom i programom rada, mogućnostima stručnog usavršavanja te područjima osobnog stručnog interesa. Evidencija provedenih oblika stručnog usavršavanja nalazi se u osobnom programu stručnog usavršavanja.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom pedagoške godine djeci smo omogućavale različite aktivnosti kojima smo poticale razvoj motoričkih sposobnosti i zadovoljavanje potrebe za kretanjem. Provodile smo jutarnju tjelovježbu, poligone, elementarne, pokretne i natjecateljske igre u kojima su djeca rado sudjelovala. Kroz aktivnosti su razvijala koordinaciju, ravnotežu, spretnost, izdržljivost te poštivanje pravila igre. Boravak na otvorenom bio je redoviti dio svakodnevnog rada kada su to vremenski uvjeti dopuštali.

Djeca su od ove godine bila uključena u program „Vrtko“ – rukomet u vrtiću, koji se provodio dva puta tjedno uz odgojiteljicu educiranu za provedbu programa i ponekad trenera. Kroz treninge djeca su usvajala osnovne elemente rukometa te razvijala motoričke sposobnosti, preciznost, brzinu i timsku suradnju.

U sklopu priprema za vrtićku olimpijadu provedena su motorička testiranja. Djeca su na olimpijadi sudjelovala s velikim veseljem i motivacijom te su svojim trudom, upornošću i zalaganjem osvojila ukupno treće mjesto.

S obzirom na to da su djeca predškolski obveznici, tijekom godine velik naglasak stavljen je na razvoj fine motorike, grafomotoričkih vještina i okulomotorne koordinacije. Djeca su svakodnevno sudjelovala u aktivnostima pripreme za školu kroz rješavanje radnih listića, grafomotoričke vježbe, crtanje, bojanje, rezanje, lijepljenje i druge aktivnosti koje su razvijale preciznost pokreta, koordinaciju oka i ruke te pravilno korištenje pribora za pisanje.

U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom provedena su antropometrijska mjerenja na početku i na kraju pedagoške godine radi praćenja tjelesnog rasta i razvoja djece.



Slika 89. Aktivnosti u sklopu programa Vrtko
Izvor: arhiva vrtić

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Kroz pedagošku godinu nastojale smo osigurati poticajno i sigurno okruženje u kojem se svako dijete osjeća prihvaćeno, zadovoljno i slobodno u izražavanju svojih potreba i osjećaja. S obzirom na to da su se u skupinu uključila i neka nova djeca, posebnu pažnju posvetile smo međusobnom upoznavanju, stvaranju osjećaja pripadnosti skupini te razvijanju povjerenja između djece i odgojitelja.

Djeca su kroz svakodnevne situacije i aktivnosti učila prepoznavati i izražavati vlastite emocije na prihvatljiv način, razvijati empatiju, uvažavati tuđe potrebe i poštivati različitosti.

Na početku pedagoške godine zajedno s djecom dogovorena su pravila ponašanja koja su nam pomagala u stvaranju ugodne atmosfere u skupini. Tijekom godine, prema potrebama djece, dodatno smo dogovarali pravila vezana uz zajedničku igru i rješavanje nesuglasica, čime smo poticale djecu na dogovor, suradnju i pronalaženje prihvatljivih rješenja.

Kod pojedine djece bilo je potrebno dodatno pružati podršku u razvijanju samopouzdanja, samostalnosti i pozitivne slike o sebi. Kroz razgovore, poticanje dječjih interesa, pohvale i podršku odgojitelja djeca su jačala osjećaj vlastite vrijednosti i sigurnosti u sebe. Tijekom godine primijećen je napredak u međusobnoj suradnji, zajedničkoj igri i razvijanju osjećaja.



Slika 90. Socijalna igra
Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

U radu s djecom naglasak je bio na stvaranju poticajnog okruženja koje je poticalo istraživanje, promatranje, zaključivanje i samostalno stjecanje spoznaja. Tijekom cijele pedagoške godine djeca su aktivno istraživala i upoznavała svijet koji ih okružuje. Korištenjem raznovrsnih materijala i istraživačkih poticaja djeca su razvijala znatiželju, kreativnost i sposobnost rješavanja problema. Poseban interes pokazivala su za istraživanje i igru prirodnim materijalima i jesenskim plodovima.

U ožujku su djeca sudjelovala u radionicama „ITEO 2 – Programiranje uz igru“, kroz koje su na njima prilagođen i kreativan način upoznavała prve korake u svijetu programiranja. Kroz igru i zanimljive zadatke razvijala su logičko razmišljanje, pažnju, ustrajnost i sposobnost rješavanja problema. Sudjelovala su i u radionici „Eksplozija boja“, kroz koju su upoznavała svijet znanosti putem različitih pokusa i istraživanja. S velikim zanimanjem sudjelovala su u eksperimentima poput izrade čarobnih mjehurića, slonovske paste, balona koji se sam napuhuje i vatrometa u čaši. Kroz promatranje, istraživanje i postavljanje pitanja razvijala su sposobnost zaključivanja i povezivanja uzroka i posljedica.



Slika 91. Igra jesenskim plodovima

Izvor: arhiva vrtića



Slika 92. Pokus „Vulkan“

Izvor: arhiva vrtića

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Poseban naglasak u radu s djecom stavljen je na razvoj govora, komunikacije i predčitačkih vještina. U svakodnevnim aktivnostima i situacijama poticale smo djecu na verbalno izražavanje, bogaćenje rječnika, pravilno oblikovanje rečenica, slušanje i uvažavanje sugovornika. Na početku pedagoške godine logopedinja je provela inicijalno testiranje radi procjene govorno-jezičnog razvoja te utvrđivanja individualnih potreba za dodatnom podrškom. Na temelju dobivenih rezultata, većina djece bila je uključena u logopedsku terapiju koja se provodila u vrtiću, dok je dvoje djece pohađalo privatnu logopedsku terapiju. U svakodnevnom radu provodile su se različite aktivnosti usmjerene na razvoj fonološke svjesnosti, osobito glasovne analize i sinteze riječi. Do kraja pedagoške godine većina djece uspješno je usvojila navedene vještine, a sva djeca prepoznaju prvi i posljednji glas u riječi, što predstavlja važan preduvjet za usvajanje početnog čitanja i pisanja.

Ljubav prema knjizi i važnost svakodnevnog čitanja poticale smo sudjelovanjem u izazovu „15 po 15“ u kojem smo svaki dan čitali jednu slikovnicu ili knjigu koju je u vrtić donijelo pojedino dijete. Kroz slušanje priča, razgovor o pročitanom i izražavanje vlastitih dojmova djeca su razvijala govor, pažnju, koncentraciju, maštu i sposobnost izražavanja.

Pripremom različitih svečanosti i zajedničkih druženja, a osobito završne svečanosti, djeca su kroz dramske improvizacije, uvježbavanje tekstova i izražajno govorenje jačala samopouzdanje, razvijala pamćenje te sigurnost u javnom nastupu. Glazbene aktivnosti pridonijele su razvoju osjećaja za ritam, glazbenog pamćenja i izražavanja kroz pjevanje, ples i glazbenu pratnju.

U području likovnog stvaralaštva djeci smo omogućavale istraživanje različitih likovnih materijala, tehnika i sredstava, potičući njihovo kreativno izražavanje. Poseban interes iskazala su za rad s tušem, istražujući njegove mogućnosti kroz različite likovne aktivnosti. Likovnim izražavanjem razvijala su kreativnost, finu motoriku, preciznost, pažnju i samostalnost.



Slika 93. Završna svečanost
Izvor: arhiva vrtića



Slika 94. Likovno izražavanje
Izvor: arhiva vrtića

<u>ČIMBENIK SURADNJE:</u> NA NIVOU VRTIĆA:	<u>SADRŽAJ SURADNJE:</u> * Obilježavanje olimpijskog dana * Europski tjedan sporta * Dani kruha i zahvalnosti * Mama budi zdrava * Obilježavanje „Jesenske svečanosti“ * Međunarodni dan smanjenja rizika od katastrofe * Svjetski dan štednje * „Mudra glava malog mrava“ – kazališna predstava * Dan jabuka * Međunarodni dan dječjih prava * Večer matematike * Božićni nastup u Domu kulture * „Čarobna zemlja Poštovanjanija“ – Jozo Bozo – kazališna predstava * Očev dan * Festival znanosti * Moj prijatelj policajac i ja u prometu * Svjetski dan knjige * Posjet uskršnjeg zeca * Olimpijski festival dječjih vrtića * Obiteljski dan * Izlet – Muzej kukaca i Svijet prirode – blaga lijepe naše * Završna svečanost
GRAD PRELOG, TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA PRELOGA	Obilježavanje važnijih događaja na nivou grada: • Božićni sajam • Fašnička povorka • Sjam cvijeća
POSJETE I SURADNJA S RODITELJIMA	• Posjet dentalnom laboratoriju „Dental art“ (svjetski dan oralnog zdravlja) • Posjet radiju Studio M • Međunarodni dan starijih osoba, posjet baka uz radionice u skupini • Posjet Srednjoj školi Prelog povodom Svjetskog dana štednje
KNJIŽNICA I ČITAONICA GRADA PRELOGA	Sudjelovanje u izazovu „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“
ŽUPA SVETOG JAKOBA PRELOG	Obilježavanje „Dana kruha i zahvale za plodove zemlje“ u vrtiću

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima bila je kontinuirana i uspješna te se ostvarivala kroz različite oblike komunikacije i zajedničkih aktivnosti. Organizirani su roditeljski sastanci, individualni razgovori, radionice, zajednička druženja i svečanosti. Sa svim roditeljima u skupini održani su individualni razgovori radi razmjene informacija o razvoju, potrebama i napretku djeteta.



Slika 95. Obiteljski dan
Izvor: arhiva vrtića

Zahvaljujući dobroj suradnji s roditeljima, povodom Svjetskog dana oralnog zdravlja imali smo priliku posjetiti Dental Art, gdje smo se upoznali s radom dentalnih tehničara. Djeca su kroz zanimljivo i njima prilagođeno iskustvo proširila svoja znanja o oralnom zdravlju, važnosti pravilne brige o zubima te zanimanju dentalnog tehničara.



Slika 96. Posjet „Dental Artu
Izvor: arhiva vrtića

Izvyješće izradile odgojiteljice skupine „ Medeki“

5.1.13. Realizacija programa rada s djecom od treće godine do polaska u školu

ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „VRAPČIĆI“ PODRUČNI ODJEL CIRKOVljan

U pedagošku 2025./2026. godinu u vjersku skupinu „Vrapčići“ upisano je 21 dijete u dobi od treće do sedme godine života. Godinu započinjemo sa 20-ero djece dok nam u mjesecu listopada stiže novoupisana djevojčica sa navršene tri godine života. Prema spolu skupinu polazi trinaest dječaka i osam djevojčica. Prema dobi skupinu polazi šestero trogodišnjaka, troje četverogodišnjaka, desetero petogodišnjaka i dvoje šestogodišnjaka. Ove pedagoške godine imamo sedam predškolaca ali je kod dvoje djece odgoda škole dogodine te petero djece naposljetku kreće na jesen u školu od kojih dvoje djece kreće u Područnu školu Cirkovljan, dvoje u Osnovnu školu Prelog, a jedno dijete u Osnovnu školu u Maloj Subotici. Skupina je mješovita te su zaposlena dva odgojitelja na puno radno vrijeme ali i spremačica u radnom vremenu od 07.00 do 15.00 sati koja posluhuje hranu i brine o svim higijenskim uvjetima vrtića. Radno vrijeme vrtića prilagođava se potrebama roditelja te je ove pedagoške godine bilo od 05.30 do 16.00 sati.

Adaptacijski period organiziran je na način da novoupisana djeca borave prvih tjedan dana u skupini skraćeno prema dogovoru i mogućnostima roditelja, ali i prema potrebama svakog djeteta ponaosob. Prve dane sa djecom u skupini mogu boraviti i roditelji te se postepeno produljuje boravak djeteta. Ove je godine adaptacijski period prošao bez većih problema te su djeca imala uobičajene promjene u ponašanju kao što su plač prilikom odvajanja od roditelja, odbijanje hrane i popodnevni odmor. U kratkom su vremenu djeca stekla povjerenje u odgojitelje, a adaptacijski period je trajao oko mjesec dana. U listopadu je upisana još jedna trogodišnjakinja te je prolazila kroz adaptaciju i brzo se cijela skupina vratila u normalu. Suživot djece u mješovitoj skupini donosi velike prednosti gdje potičemo međusobno pomaganje i brigu jedne za druge, a atmosfera koja se time ostvaruje je topla, pozitivna i obiteljska. Potrebu za svakodnevnim odmor i spavanjem ima šestero djece, a jedno dijete odlazi na spavanje odmah nakon dolaska u vrtić zbog ranog dovođenja. Za potrebe spavanja i umirivanja, djeca donose vlastite plišance i deke.

Gledajući potrebe i interese djece, prostor vrtića koji uključuje sobu dnevnog boravka i hodnik, bio je organiziran na način da ga kroz cijelu pedagošku godinu nadopunjavamo raznim poticajima. U sobi dnevnog boravka formirani su: obiteljski centar, frizerski centar, centar liječnika, likovni centar, centar kuhinje, centar za početno pisanje i čitanje te vjerski centar. U

hodniku su formirani građevni centar te istraživački centar koji uključuje razne materijale za istraživanje, pincete, povećala, dalekozore, senzornu kutiju sa obojenom rižom i perlicama, senzorne bočice i lego kocke. Za aktivnosti na otvorenom smo koristili prostor terase i dvorišta, a kao poticaje su djeca svakodnevno koristila poligone za tjelesne aktivnosti, igrala, penjalice, pješćanik, lopte, drvenu kućicu, gume, obruče, strunjače i krede. U ljetnim mjesecima nudimo im i aktivnosti s vodom za koje koriste razne cijevi, plastične boce, posudice, čašice i slično.

Primaran cilj je bio da kroz takvu organizaciju djeca steknu emocionalnu sigurnost i povjerenje, da se u što kraćem vremenskom periodu adaptiraju novoj okolini, da se stvori i vlada obiteljsko ozračje, da se stvaraju nova prijateljstva te međusobno poštovanje i suradnja što je od izuzetne važnosti u mješovitoj skupini. Osim same organizacije prostora važno je i stvaranje emocionalnog odnosa sa odgojiteljima, a isto tako i dogovaranje zajedničkih pravila i poticanje na pridržavanje istih kako bi djeca stekla dosljednost i kako bi vladala pravednost.

Stručno usavršavanje odgojitelja je ove godine bilo organizirano od strane ravnateljice koje je uključivalo nekoliko zajedničkih Odgojiteljskih i zdravstvenih vijeća, a tijekom godine organizirana su dva online i jedno predavanje uživo Ivane Vladušić namijenjene za sve odgojitelje u našoj ustanovi, a na susretu uživo smo imali priliku upoznati i surađivati sa odgojiteljima iz DV „Potočnica“ iz Male Subotice. Odgojitelji su imali priliku prisustvovati i raznim seminarima putem udruga, Agencija za odgoj i obrazovanje te kroz razne webinare. Stručna usavršavanja su dio rada odgojitelja jer se upravo ta nova saznanja i informacije primjenjuju u radu s djecom, što omogućuje kvalitetniji odnos prema djeci, roditeljima, stručnom timu te međusobno između odgojitelja.

VJERSKI ODGOJ

Vjerski odgoj u našoj skupini traje od pedagoške 2015./2016. godine nakon što je roditeljima predstavljen Plan i program Katoličkog vjerskog odgoja te je on kao takav prihvaćen i integriran u postojeći plan i program naše skupine. Sustavan predškolski odgoj obuhvaća cjelovitost djetetova bića, a u tu cjelovitost nužno je uključen i vjerski odgoj. Cilj katoličkog vjerskog odgoja je njegovati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti je za jedine ljudske vrijednosti kao što su: savjest, intelekt, karakter, vjera, ljubav, nada i osobnost. Na taj način se njeguje duhovna dimenzija djeteta, a pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče djecu ljubiti i poštovati sebe, druge, uče otkrivati, prihvaćati i živjeti autentične vrednote Evanđelja. Vjerski odgoj provodimo kroz ove teme: Doček i prihvaćanje djece, Stvoreni svijet i stvorenja u njemu, Kraljevstvo Božje, Božić, Isusovo djetinjstvo, Otkrivanje tajne života, U znaku vode i svjetla,

Majka, Moja kršćanska zajednica. Kroz te teme nastojimo povezati duhovnu i svjetovnu dimenziju te obilježiti važnije crkvene i duhovne blagdane. Kroz priče i biblijske tekstove, pjesmice i stihove upotpunjujemo duhovni izazov kod djece, a nakon njih djecu raznim poticajima potičemo na kreativnost, maštu, slobodno izražavanje putem likovnih, glazbenih, spoznajnih i radnih aktivnosti.

Tijekom ove pedagoške godine surađivali smo sa velečasnim K.K. iz župe Prelog te smo zajedno obilježili nekoliko blagdana i svetkovina. Početak pedagoške godine obilježili smo Danima kruha i zahvale, blagdan svetog Nikole obilježili smo u crkvi Svetog Jakoba u Prelogu, zatim smo obilježili Majčin dan i Očev dan misama u Cirkovljanu, a sudjelovali smo i na misi i svečanoj procesiji na blagdan Tijelovo. Tijekom božićnih i uskrasnih blagdana realiziramo niz raznovrsnih likovnih, govornih, radnih i životno praktičnih aktivnosti, a djeci svakodnevno nudimo razne poticaje poput biblijskih priča, iskustva kroz prirodu i razna opažanja u okolini. Nastavili smo sa dobrotvornim misijama, sakupili smo plišane igračke i pripremili 20 poklona za potrebitu djecu u suradnji sa Caritasom naše župe, a povodom Međunarodnog dana za starije osobe izradili smo sliku te ju ove godine poklonili Obiteljskom domu „Ksenija“ u Donjem Mihaljevcu. U sklopu „Dana dobrih djela“ naša ustanova se uključila pečenjem kolača te smo u Cirkovljanu razveselili kolačima nekoliko obitelji koje nam tijekom godine pomažu i uključene su naše aktivnosti. A isto tako nas je tim povodom razveselio Crkveni zbor Svetog Lovre iz Cirkovljana koji nam je kupio prijenosni zvučnik sa dva mikrofona. Dane kruha i zahvale obilježili smo modeliranjem tijesta, zajedničkom izradom kolača, pjesmom i molitvom, a blagoslov nam je podijelio velečasni K.K.



Slika 97. Blagoslov kruha u našoj skupini
Izvor: arhiva vrtića

Advent smo obilježili paljenjem svijeća tijekom četiri tjedna te smo na taj način iščekivali veliki blagdan Božić. Svaka svijeća imala je svoje značenje i simboliku, a pjesma i molitva su uljepšali taj svečani trenutak.



Slika 98. Paljenje adventske svijeće
Izvor: arhiva vrtića

Uz tematsku jezgru „Kraljevstvo Božje“ priča „Školjka“ bila je poticaj likovne aktivnosti izrade Morskog dna od pedagoški neoblikovanog materijala, prazne ambalaže od jaja. Djeca su koristila temperu, kist, školjke, mrežu, perlice, bojice i glitere.



Slika 99. Likovna aktivnost izrade Morskog dna
Izvor: arhiva vrtića

Majčin dan obilježili smo na svečanoj misi u Cirkovljanu, a nakon toga smo u vrtiću imali zajedničku obiteljsku aktivnost bojanja anđela od gipsa temperom.



Slika 100. Bojanje anđela
Izvor: arhiva vrtića

Tijekom cijele pedagoške godine negujemo niz suradnji sa roditeljima, vanjskim ustanovama, stručnim timom i na nivou našeg vrtića sa ostalim skupinama, a takva vrsta uključenosti u rad sa djecom omogućava kvalitetniji prijenos informacija, prijenos novih znanja u svim područjima i učenje iskustvom i istraživanjem.

SURADNJA SA RODITELJIMA

Suradnja između roditelja i odgojitelja/vrtića ima veliku ulogu za razvoj i poticanje cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta te je taj odnos međusobno pružanje potpore i potrebne pomoći. Od velike je važnosti da se odgoj u vrtiću i u obitelji usklade i nadopunjavaju, a za to je potrebna stalna edukacija i osvještavanje kako roditelja, tako i odgojitelja. Dijete mora vidjeti interakciju odgojitelja i roditelja te suradnju jer omogućava djetetu lakši razvoj i učenje. Kvalitetnom suradnjom roditelj dobiva mogućnost pratiti cjelokupan razvoj djeteta, a odgojitelj najbolje upoznaje dijete slušajući roditelje.

Tijekom pedagoške godine su održana tri roditeljska sastanka na kojima se raspravljalo o nadolazećim aktivnostima i aktualnim pitanjima te su bile održane i dvije prezentacije za čije smo teme smatrale da su važne za našu skupinu. Također, održani su i individualni razgovori sa roditeljima koji su važni u procesu razvoja djeteta gdje nastojimo roditelje upoznati sa cjelokupnim napretkom djeteta. Tijekom cijele godine odgojitelje vode i bilježe razvoj djeteta u individualne razvojne mape koje nam služe i kao pomoć kod individualnih razgovora i daju nam smjernice za daljnji napredak djeteta.

Druženja sa roditeljima imamo nekoliko puta na godinu kroz razna događanja: Jesenska svečanost (listopad), Obiteljski/Majčin dan (svibanj) i Završna svečanost (lipanj). Nastavili smo i druženje s bakama i djedovima povodom Međunarodnog dana za starije osobe gdje su nas posjetili u našem vrtiću, a mi smo im pripremili prigodan kraći program te zajedničku radionicu.

Povodom Maškara, održana je radionica za roditelje, a u prosincu smo zajedno surađivali na Božićnom sajmu u Cirkovljanu gdje su se uključili pečenjem kolača, a odgojitelji izradom božićnih ukrasa. Sudjelovanjem na Sajmu smo prikupili novac koji smo iskoristili za kupnju novih igračaka, potrebnog materijala i slično. Obiteljski dan smo tradicionalno realizirali nakon mise povodom Majčinog dana te su djeca zajedno sa svojim roditeljima ukrašavala anđela i kasnije ga nosili kući kao uspomenu.

SURADNJA SA VANJSKIM USTANOVAMA

Tijekom godine surađujemo sa nekoliko ustanova na području grada Preloga koje pridonose organizaciji našeg rada, obogaćuju razvoj djece, stvaraju nova znanja i iskustva te su od značajne vrijednosti za cjelokupan razvoj djece. U skupini su održane dvije predstave za djecu: „Mudra glava malog mrava“ te „Čarobna zemlja Poštovanzanija“ – Jozo Bozo, a posjetili smo i voćnjak obitelji Fileš. Posjetio nas je kontakt policajac koji je upoznao djecu sa važnošću poštivanja prometnih znakova, a posebno predškolce sa ponašanjem u prometu i na cesti kada na jesen krenu u školu. Posjetila nas je i djelatnica PRE-KOM-a koja je upoznala djecu sa sortiranjem otpada i smeća. Povodom Festivala znanosti, posjetila nas je ravnateljica K.P. i učitelj razredne nastave N.P. i održali radionicu „Energić u akciji“.



Slika 101. Festival znanosti- Energić u akciji
Izvor: arhiva vrtića

Povodom Dana dobrih djela, tijekom organiziranja šetnje smo posjetili sve obitelji koje nam tijekom cijele godine nesebično pomažu te podijelili kolače, a i nas su posjetile članice Pjevačkog i crkvenog zbora iz Cirkovljana i poklonile nam novi zvučnik. Kao skupina, ove godine smo sudjelovali i u projektu „Naša mala knjižnica“ kroz koji smo proveli mnoge

likovne, čitalačke i konstruktivne aktivnosti, a izabrana priča je bila „Prvi dan škole“ autora Benasa Berantosa i Vilija Kvieskaitea. Imali smo prilike sudjelovati i u još jednom Nacionalnom čitalačkom projektu „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“ kroz siječanj kako bi osvijestili da samo 15 minuta čitanja dnevno dokazano potiče razvoj govora, obogaćuje rječnik i vokabular, razvija dječju maštu. Nakon pročitanih priča, također smo provodile aktivnosti.



Slika 102. Aktivnosti u sklopu Naše male knjižnice
Izvor: arhiva vrtića



Slika 103. Projekt 15 po 15
Izvor: arhiva vrtića

U suradnji sa Osnovnom školom Cirkovljan, zajedno smo realizirali Hrvatski olimpijski dan provodeći tjelesne aktivnosti, posjetili Knjižnicu i čitaonicu grada Preloga te Gradski muzej Prelog. Zajedno smo realizirali i organizirali Božićnu predstavu u Vatrogasnom domu, a u lipnju su naši predškolci posjetili školu kako bi se upoznali sa učiteljicom i uvidjeli što ih na jesen čeka. I ove godine smo sudjelovali u manifestaciji „Proljeće u Cirkovljanu“ na poziv Mjesnog odbora Cirkovljan u travnju te smo se predstavili prigodnim programom. U suradnji sa Crvenim križom Čakovec, u našoj je skupini održana edukacija „Učimo prvu pomoć za one koje volimo“. Također, naša ustanova surađuje i sa jezičnim centrom „Didasko“ u sklopu čega je 8-ero djece polazilo program engleskog jezika koji se održavao jednom tjedno u našoj skupini.



Slika 104. Posjet voćnjaku obitelji Fileš
Izvor: arhiva vrtića

SURADNJA SA OSTALIM SKUPINAMA IZ NAŠE USTANOVE

Naša skupina kao dio cijelog kolektiva tijekom cijele pedagoške godine sudjeluje u zajedničkim nastupima i aktivnostima kao što su: Večer matematike, povorka maskara kroz grad Prelog, nastup na Sajmu cvijeća u Prelogu te Olimpijski festival dječjih vrtića Međimurske županije u Čakovcu. U travnju smo zajedno sa skupinom „Medeki“ organizirali izlet u „Svijet prirode“ i Muzej kukaca u Varaždinu. Izlet je trajao cijeli dan te su išla djeca od navršene četvrte godine života, a za mlađu djecu je bio osiguran boravak u vrtiću u našoj skupini.

SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM NAŠE USTANOVE

Stručni tim u našem vrtiću uključuje logopedinju i pedagoginju koje nam pružaju neprestanu podršku u našem radu djecom i roditeljima sa svojom stručnošću, uvelike pomažu u cjelovitom razvoju djece, savjetima pomažu u rješavanju izazovnih situacija, prate razvoj svakog djeteta, surađuju sa odgojiteljima tijekom procjene i na individualnim razgovorima te pridonose stvaranju optimalnih uvjeta za što bolji boravak djece u vrtiću. Logopedski tretman se održavao svaki četvrtak u našoj skupini te su bili uključeni predškolci ali i jedno mlađe dijete. Pedagoginja nas također posjećuje jednom tjednom i provodi individualni rad (emocionalni i spoznajni razvoj) sa pojedinom djecom.

Surađujemo i sa našom zdravstvenom voditeljicom koja radi u centralnom objektu u Prelogu te sudjeluje i osigurava stvaranje organizacijskih uvjeta za provođenje njege i zdravstvene zaštite djece. U slučaju pojave zaraznih bolesti u kolektivu, zdravstvena voditeljica daje smjernice i

savjete roditeljima te uvelike potiče zaštitu sve djece koja imaju neku alergiju na određenu vrstu hrane.

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA RAZVOJNIH ZADAĆA TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom cijele pedagoške godine pratimo i bilježimo tjelesni i psihomotorni razvoj, stvaramo uvjete za skladan i cjelovit razvoj svakog djeteta, usvajamo zdrav način život i navike koje su važne za očuvanje zdravlja i života. Na početku i na kraju pedagoške godine provodimo antropometrijska mjerenja te uspoređujemo napredak u visini i težini. Tjelesne aktivnosti provodimo svakodnevno, a duljina i intenzitet vježbi ovisi o dječjem raspoloženju, vremenskim prilikama i uvjetima. Svakodnevno se barem jedan dio aktivnosti odvija na otvorenom: tjelovježba na terasi/dvorištu vrtića, poligoni, igre u dvorištu vrtića, šetnje mjestom. Dvorište vrtića se sastoji od nogometnog igrališta sa golom, travnatog dijela sa igralom, drvenom kućicom, pješčanikom te velikom terasom.



Slika 105. Poligon u dvorištu vrtića

Izvor: arhiva vrtića

Ove su godine dječaci imali interes za nogomet dok su djevojčice pokazivale interes za tjelovježbom i igrama s loptom. Mlađa djeca većinu vremena provode u pješčaniku i drvenoj kućici. Tijekom pripreme predškolaca za Olimpijadu intenzivno smo vježbali skok u dalj, bacanje loptice, rukomet i trčanje. Veliku važnost smo pridodale tome da je važno sudjelovati u igri, a ne pobijediti pa tako i znati priznati poraz bez težih emocionalnih reakcija poput plača i ljutnje.

Osnovne zadaće tjelesnog razvoja su zadovoljavanje prirodne dječje potrebe za kretanjem, usavršavanje svih prirodnih oblika kretanja te samostalnost u obavljanju higijenskih navika. Sva djeca su samostalna u tim navikama, ali se još poneke trogodišnjake treba poticati

u oblačenju i svlačenju te im pomagati u obavljanju higijenskih navika. Nekoliko djece je imalo potrebu za poticanjem fine motorike te je bila potrebna pomoć kod pravilnog hvata olovke, šiljenja bojice, rezanje škalicama, manipuliranje i baratanje predmetima i materijalima. Tijekom ljetnih mjeseci aktivnosti provodimo na otvorenom u jutarnjem terminu, a popodneve izlaske izbjegavamo zbog vrućina i zaštite djece.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Socio-emocionalni razvoj poticale smo svladavanjem socijalnih vještina, samostalnosti, suradnje, rješavanje konflikata, regulacije emocija i razvoj pozitivne slike o sebi. S obzirom da smo mješovita skupina, ovim segmentima posvećujemo puno pažnje, a posebno regulaciji emocija jer dvoje djece u skupini teže regulira svoje emocije i nastupaju reakcije poput plača, vikanja, vriskanja, udaranja, lupanja te traju nekoliko minuta ili duže pa sve do pola sata dok se dijete ne umiri samostalno ili uz neku ponuđenu aktivnost od strane odgojitelja. Jedno dijete se ove godine izuzetno opustilo u vrtićkom okruženju te je počelo izražavati vlastite misli, potrebe i želje te dijeliti sa odgojiteljima svakodnevne situacije i od kuće te smo bile ugodno iznenađene i nastavile poticati razvoj samopouzdanja i izražavanja. Realizirali smo aktivnosti vezane uz emocije i osjećaje kako bi osvijestili da su svi osjećaji važni te da jedni drugima možemo pomoći u njihovom izražavanju. Punu podršku smo dobile od našeg stručnog tima te smo uz njihovu pomoć riješile mnoge izazove i probleme na koje smo naišle u ovom području.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Tijekom pedagoške godine, pratile smo dječje interese i prema tome nadopunjavale i izmjenjivale centre aktivnosti kako bi zadovoljile dječje interese i potrebe za istraživanjem, manipuliranjem, upoznavanjem i prikupljanjem novih informacija. Istraživačke su aktivnosti poticale djecu na promatranje, istraživanje, manipuliranje, uočavanje prostorno i vremenskih odnosa te aktivno učenje koje dovodi do razmjene informacija, učenje uspoređivanjem, mijenjanjem stavova i izražavanje istih kao i zaključaka.. Veliki interes ove pedagoške godine je bio prema vozilima, magnetnim kockama, konstruktivnim igrama, igrama pretvaranja ali i senzornoj kutiji u kojoj smo izmjenjivale kinetički pijesak i obojanu rižu sa perlicama i drugim materijalima. Dolaskom proljeća, interes su iskazivali i u istraživanju kukaca na koje su naišli tijekom boravka vani te su nosili sa sobom van povećala, dalekozore, pincete, mrežice, staklene

posudice i slično. Spoznajni razvoj predškolaca nastojale smo jačati isto kao i predmatematičke i predčitalačke vještine putem radnih listova, zagonetki, križaljki, slovarice, crtančice, logitaba.

GOVORNI RAZVOJ, IZRAŽAVANJE, KOMUNIKACIJA I STVARALAŠTVO

S obzirom da smo mješovita skupina, važno je da od rane dobi potičemo govorni razvoj, suradnju među djecom, verbalizaciju želja, potreba i interesa, pravilno govorno izražavanje i svakodnevnu međusobnu komunikaciju. Neprestano potičemo i provodimo aktivnosti čitanja, pripovijedanja, prepričavanja, opisivanja te prstovne igre, razne brojalice, pjevanje pjesmica uz ritam, pljeskanje i sviranje. U zajedničkom razgovoru nastojimo poticati i osigurati da svatko ima pravo reći što želi ali da i čeka na svoj red podizanjem ruku te aktivnim slušanjem drugih, a govorne igre su dio naše svakodnevnice kako bi i dalje razvijali glasovnu analizu i sintezu kod predškolaca. Posebno pridodajemo pažnju poticanja izražavanja kod jednog dječaka koji je ove godine trebao krenuti u školu ali je odgođen. Što se tiče likovnog stvaralaštva, djeca su najviše interesa pokazala za vodene boje i temperu pa smo isprobavali i saznali nešto novo o ulozi vode te naučili i o nijansama boja. Nastojale smo osigurati bogato likovno okruženje kako bi djeca u svakom trenutku mogla koristiti sve ponuđene materijale i sredstva. Sva djeca su bila uključena u sve likovne aktivnosti. U ljetnim mjesecima, interes je bio i voda koju smo svakodnevno nudile tijekom boravka vani. Djeca su se izražavala i putem magneta, drvenih kocki, plastelina, robot konstruktora i lego kockama.

Ove smo godine za Završnu svečanost odabrali priču „Avanture malog miša“ te su sudjelovala sva djeca. Predškolci su imali glavne uloge uz tekst, a ostala djeca su sudjelovala plesnim koreografijama.



Slika 106. Likovna aktivnost izrade snjegovića

Izvor: arhiva vrtića

Izvješće sastavile odgojiteljice odgojno- obrazovne skupine “Vrapčići

5.1.14. Realizacija programa rada s djecom od treće godine do polaska u školu

ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „BALONČIĆI “ PODRUČNI ODJEL DRAŠKOVEC

U pedagošku godinu 2025./2026. upisano je 17-tero djece. Broj djece se mijenjao tokom pedagoške godine . Početkom ožujka u skupinu je upisano dvoje nove djece u dobi od 5 godina. Tokom godine djeca su najčešće izostajala zbog virusnih prehlada praćenih temperaturom, crijevnih virusa i u 12.mjesecu bilježimo veći izostanak djece zbog gripe. Jedno dijete boluje od epilepsije. Adaptacijski period prošao je bez većih poteškoća, zabilježeni su uobičajeni lakši i kratkotrajni rastanci od roditelja nakon kojih bi se djeca brzo smirila uz podršku odgojitelja. Tijekom pedagoške godine kontinuirano se radilo na stvaranju stimulirajućeg, motivirajućeg i sigurnog prostornog okruženja koje potiče dječju radoznalost, aktivnost, kreativnost i stjecanje novih iskustava. Sukladno promjenama u sastavu skupine i specifičnim potrebama djece, mijenjan je raspored aktivnosti u sobi dnevnog boravka, nadopunjavani je igračkama i pedagoški neoblikovanim materijalima, dok su se centri za koje je postojao smanjen interes privremeno uklanjali ili reorganizirali. Posebna pažnja posvećivala se funkcionalnosti sredstava te urednosti i ispravnosti igračaka kako bi se izbjegla oštećenja. Iznimno uspješna suradnja ostvarena je s roditeljima tijekom provođenja aktivnosti „Tjedan bez igračaka“, kada su u suradnji s obiteljima prikupljeni raznovrsni pedagoški neoblikovani materijali. Ti su materijali značajno obogatili igru , potaknuli dječju maštu i kreativno rješavanje problema kroz izradu vlastitih poticaja.

Tokom godine mijenjala se organizacija poslijepodnevnog odmora. U početku u dogovoru i suradnji s kolegicama iz starije skupine, djeca koja nemaju potrebu za spavanjem odlaze u stariju skupinu na aktivnosti sve dok spavači ne zaspu i obrnuto djeca iz njihove skupine koji imaju potrebu za snom dolaze u našu skupinu na odmor. Dolaskom proljeća prema dogovoru s roditeljima većina djece ne spava pa je nakon ručka organizirani popodnevni odmor uz gledanje kratkog crtića sve dok spavači ne zaspu. Organizacija rada unutar skupine kao i suradnja , komunikacija, otvorenost s odgojiteljima iz drugih skupina, stručnim timom, tehničkim osobljem bila je dobra i kvalitetna.



Slika 107. Mreža prijateljstva
Izvor: arhiva vrtića

VREDNOVANJE OSTVARENIH RAZVOJNIH ZADAĆA TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Kod većine djece tjelesni i psihomotorni razvoj je u skladu s razvojnim mogućnostima za njihovu kronološku dob. Kroz svakodnevne tjelesne aktivnosti zadovoljena je dječja potreba za kretanjem. U skladu sa vremenskim prilikama tendencija je da djeca što više borave na svježem zraku. Kod djece u dobi od 3-4 godine uočen je vidan napredak u samostalnosti kod oblačenja i svlačenja odjeće te održavanje osobne higijene uz povremene podsjetnike, kao i napredak u samoposluživanju tijekom obroka. U području fine motorike bilježi se izvrstan napredak kod djece u petoj godini, u pravilnom držanju olovke, preciznosti bojanja unutar zadanih linija, izrezivanje jednostavnih oblika škarema te pisanju vlastitog imena. Rast i razvoj teče sukladno ovom uzrastu što su pokazala i antropometrijska mjerenja tokom godine.



Slika 108. Igre na otvorenome
Izvor: arhiva vrtića

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

U skladu je sa kronološkom dobi u većine djece. Nastojale smo zadovoljiti emocionalne potrebe djece – osjećaj sigurnosti, zaštićenosti, pripadnosti, stvaranja pozitivnih odnosa unutar skupine, dobivanje priznanja i pohvala. Trudile smo se biti dobar govorni model ponašanja, poticale djecu na suradnju, razvoj prijateljstva, poštovanja prema odraslima i među djecom. Petogodišnjaci pokazuju visoku razinu empatije, uvažavaju tuđe osjećaje i spremno pomažu drugima. Nasuprot tome, kod djece u dobi od 3-4 godine često dolazi do verbalnih i fizičkih sukoba, pa je kod njih i dalje nužno raditi na kontroli emocija, regulaciji ponašanja i mirnog rješavanja konflikata. Vidljiv je napredak kod većine djece u samostalnosti u donošenju odluka i izboru aktivnosti. Djeca prihvataju pohvalu i pokazuju zadovoljstvo vlastitim postignućima.



Slika 109. Igra s padobranom

Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Tokom godine djeci su bili dostupni različiti materijali i igračke za manipuliranje i istraživanje. Nastojale smo kroz bogato okruženje i različite aktivnosti zadovoljiti različite dječje interese i potrebe. Uočile smo da je većina djece radoznala za okolinu, aktivna su u promatranju, slušanju, isprobavanju, ... Svako dijete je kao pojedinac moglo odabrati aktivnosti i načine na koje je moglo doći do novih spoznaja, te obogatiti znanje i iskustvo. Kroz svakodnevne šetnje, posjete i promatranje sadržaja iz neposredne okoline vježbale su se sposobnosti opažanja, ritmičke pažnje i koncentracije. Djeca uspješno uočavaju prostorne

promjene i objašnjavaju sličnosti i razlike među predmetima, no uočena je potreba za daljnjim radom na prostornim odnosima.



Slika 110. Istraživačke aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Nastojale smo podržavati obogaćivanje vokabulara, komunikacije, izražavanje i stvaralaštvo kroz razne aktivnosti – dramske (igre s lutkama na štapu) igre s pjevanjem (pokret i ritam) upoznavanje glazbenih instrumenata, razne pjesmice i aktivno slušanje dječje a i klasične glazbe, likovno izražavanje kroz sve likovne tehnike te kreativno izražavanje pedagoški neoblikovanim materijalom.



Slika 111. Igra pedagoški neoblikovanim materijalom
Izvor: arhiva vrtića



Slika 112. Improvizacija plošnim lutkama
Izvor: arhiva vrtića

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Tijekom pedagoške godine suradnja s roditeljima bila je dobra i kvalitetna. Održana su 3 roditeljska sastanka, prvi sastanak bio je informativnog karaktera prije samog početka nove pedagoške godine, drugi i treći sastanci obuhvaćali su sljedeće teme: - poticanje samostalnosti kod djece, briga o sebi i za druge, - uloga igre u razvoju djeteta. Realizirali smo nekoliko individualnih razgovora koji su bili inicirani od strane roditelja. S roditeljima smo komunicirale svakodnevno prilikom dolaska i odlaska djece iz vrtića dajući kratke informacije o boravku djece.



Slika 113. Roditeljski sastanak- igra
Izvor: arhiva vrtića

Radionice sa roditeljima još su jedan oblik suradnje koje roditelji vrlo rado prihvaćaju. Tako smo ove godine imali 4 radionice s roditeljima na kojima smo izrađivali kostim za maškare i božićne ukrase za sajam.



Slika 114. Radionica sa roditeljima

Izvor: arhiva vrtića

Dani kruha u suradnji sa Osnovnom školom Draškovec održani su ispred crkve sv. Rok u Draškovcu. I ove godine nastavili smo suradnju s OŠ Draškovec u obliku zajedničkog druženja – Božićna priredba i Božićni sajam. Naša skupina kao i dio cijelog kolektiva tijekom pedagoške godine sudjeluje u zajedničkim nastupima i aktivnostima kao što su : Večer matematike, maškare u Prelogu te otvorenje Sajma cvijeća u Prelogu. U travnju smo zajedno sa skupinama “Zmajići” i “Mravići” organizirali jednodnevni izlet u muzej prehrane Podravka u Koprivnici i na imanje Sunčano selo u Jagnjedovac. Imali smo suradnju sa Udrugom Svetog roka i zborom udruge – nastupali smo zajedno sa starijom skupinom na njihovom koncertu. Obiteljski dan realizirali smo u vrtiću zajedno sa ostalim skupinama.

Izvyješće sastavile odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine Balončići

5.1.15. Realizacija programa rada s djecom od četvrte godine života do polaska u školu

ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „ZMAJIĆI “ PODRUČNI ODJEL DRAŠKOVEC

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. ostvareni su planirani sadržaji i razvojne zadaće predviđene Godišnjim planom i programom za pedagošku godinu 2025./2026., a cjelokupni odgojno-obrazovni rad planiran je, organiziran i proveden i u skladu s uputama i preporukama ravnateljice, stručnog tima i osnivača.

Odgojno-obrazovni rad je proveden u skladu s načelima, vrijednostima i ciljevima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014). U organizaciji odgojno-obrazovnog rada polazište je humanistički usmjereni predškolski kurikulum čija je osnovna značajka usmjerenost na dijete, interakciju među djecom, razvoj dječjeg stvaralaštva te poticanje samostalnosti.

Bitne zadaće:

- planiranje temeljeno na interesu i potrebama djeteta pri čemu će se osobit naglasak staviti na poticanje razvoja djetetovih kompetencija primjerenim i raznovrsnim poticajima
- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- funkcionalno i kontinuirano dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa

Prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/2001), vođena je slijedeća Pedagoška dokumentacija i evidencija: Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, evidencija rada studenata i pripravnica, Imenik djece, Foto i video dokumentacija, Projektne aktivnosti, Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada, Program stručnog usavršavanja te zapisi s roditeljskih sastanaka, radionica, druženja, izleta i individualnih susreta.

U mješovitu odgojno-obrazovnoj skupinu „Zmajići“ upisano je 21 dijete (9 djevojčica i 12 dječaka), i u skupini je novi odgojitelj. Pojačana potreba za iznalaženjem načina za unaprjeđivanje komunikacije, kvalitete odnosa i suradnje s roditeljima definirani su sljedeći ciljevima:

- jačanje vještine dokumentiranja i prezentiranja odgojno-obrazovnog rada roditeljima
- osvještavanje implicitnih pedagogija odgajatelja
- podizanje svjesnosti i razumijevanja roditelja o važnosti odgoja i obrazovanja u ranoj i predškolskoj dobi
- oblikovanje informirane i realne slike roditelja o kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa

Prilagodba djeteta na vrtić, odnosno na promjenu odgojitelja, ostvarena je individualno, praćeno specifičnim mehanizmima suočavanja s novonastalom situacijom za svako pojedino dijete. U odnosu na dijete, podržana je postupna prilagodba djeteta na nove odgojitelje, novu sredinu (SDB) te prevladavanje nelagode od odvajanja. Ostvareni ishod: dijete se osjeća sigurno, važno i prihvaćeno. Svakodnevno su praćeni ponašanje i reakcije djeteta i roditelja putem protokola, pisanih bilješki i fotodokumentacije. Valorizacija je provedena primjenom protokola i upitnika za roditelje. Opažanja i tijek prilagodbe dokumentirani su u dnevnim

osvrtima, a na temelju prikupljenih podataka definirane su smjernice za daljnji odgojno-obrazovni rad. Provedba procesa prilagodbe ocijenjena je uspješnom.

Pedagoška godina završava s 20 polaznika (1 ispis u prosincu zbog preseljenja. U program su uključeni i roditelji, kao partneri u odgojno-obrazovnom procesu čime je stvoren preduvjet za zajedničko kreiranje i provedbu programa te uvid u izvedbeni program skupine. Na taj način djelomično je usklađeni odgoj u obitelji i izvan nje. Ostvarena je značajna suradnja s obrazovnim i kulturnim institucijama (OŠ, KIC, MO, udrugom Prijatelji sv. Roka, sudjelovanje u Interreg projektu) čime je šira javnost upoznata sa sadržajima rada kroz prezentiranu pedagošku praksu. Program je dodatno bogaćen kazališnim predstavama za djecu, različitim posjetima i izletom. Redovitim praćenjem i procjenom uočenog, izvršene su trenutne, kratkoročne ili trajne promjene. Kao indikator uspješnosti korišteni su rezultati analize namjenski utrošenih materijalnih sredstava, kvantitativnoj i kvalitativnoj analizi pedagoške dokumentacije, kvantitativna i kvalitativna analiza ostvarenih programa/zadaća, razgovori, protokoli, fotografije, videozapisi, grafički prikazi ostvarenog, dječja kreativna ostvarenja, zadovoljstvo djeteta, procjena i samoprocjena ostvarenog, zadovoljstvo roditelja, roditeljske procjene, samoprocjene, zadovoljstvo odgojitelja, unutarnjom procjenom kvalitete u kontekstu vrtića (u cjelini i pojedinih dijelova) te vanjskom procjenom kvalitete u kontekstu vrtića (u cjelini i pojedinih dijelova).

Organizacija rada i prostorno-materijalnog okruženja planirana je i kontinuirano prilagođavana s ciljem osiguravanja razvojno primjerenih uvjeta za učenje i cjelokupan razvoj djece. Prostori su oblikovani tako da podržavaju dobne, individualne i razvojne potrebe svakog djeteta, uvažavajući njegovu mentalnu dob, socio-emocionalnu zrelost, interese i mogućnosti. Promjene, nadopune i reorganizacija prostora provodile su se na temelju sustavnog praćenja, opažanja i dokumentiranja dječjih aktivnosti, interesa i razvojnih potreba, čime se osiguravalo poticajno, fleksibilno i inkluzivno okruženje koje podupire aktivno sudjelovanje djece u procesu učenja i razvoja. Prednost je dana projektnom načinu rada i dokumentiranju procesa razvoja djeteta dokumentacijom koja dolazi izvorno od djeteta (crteži, video zapisi, izjave) na temelju koje su rađene analize aktivnosti te planirane daljnje aktivnosti s ciljem omogućavanja djetetu da prijeđe iz aktualne u sljedeću zonu razvoja. Osobito se to odnosi na dva projekta koja su planirana Godišnjim programom rada DV Fijolica (radnog naziva Tranzicija i Otpad nije smeće). Planirane aktivnosti rukovođene su osiguranjem poticajno prostorno-materijalnog okruženje i materijala koji pozivaju na istraživanje, zanimljivi su djeci i čija manipulacija pokazuje izražajni potencijal djeteta. Realizacija plana i programa te odgojno-obrazovnih aktivnosti dokumentirana je od strane odgojitelja, djelomično od roditelja i logopeda vrtića. Svi

prioritetni zadaci, dobre strane i izazovi, kao i ishodi zabilježeni su u Mapi dječjeg razvoja pojedinačno za svako dijete.

RAD U UVJETIMA INKLUZIJE

U odgojno-obrazovnoj skupini uključeno je dijete s poremećajem iz spektra autizma (visokofunkcionalni profil), uz koje je tijekom boravka prisutna asistentica. Individualizirani odgojno-obrazovni rad planira se i provodi u suradnji odgojitelja, asistentice, roditelja i radnog terapeuta, u skladu s preporukama stručnjaka te razvojnim potrebama i mogućnostima djeteta. Osim ciljeva usmjerenih na dijete, cilj inkluzije je i osnaživanje odgojitelja u individualiziranom planiranju zadaća i promišljanju, i taj segment predstavlja izazov odgojiteljima skupine, osobito u osnaživanju odgojitelja u usklađivanju sadržaja neposrednog rada i dinamike razvojnog procesa djeteta s teškoćama u razvoju.



Slika 115. Razvoj simboličke igre kroz inkluzivnu praksu
Izvor: arhiva vrtića

TJELESNI I PSIOMOTORNI RAZVOJ

Zadaće u odnosu na odgojitelje: Zadaće ovog odgojno-obrazovnog područja nalaze se u Knjizi pedagoške dokumentacije, a realizirane su različitim oblicima rada. Osnovno polazište bilo je inicijalno, a rukovodile smo se i tranzitnim i finalnim mjerenjem morfološkog statusa i motoričkih mogućnosti svakog djeteta.

Zadaće u odnosu na djecu: razvijati sposobnosti snage, brzine, fleksibilnosti, ravnoteže, koordinacije i preciznosti te kontrole efekata koji se postižu vježbanjem.

Ostvareni ishodi u odnosu na dijete: Gruba motorika: sva djeca mogu održavati ravnotežu (mogu stajati na jednoj nozi sa zatvorenim očima oko 4 do 15 sekundi), hodaju po suženim

površinama (uspješno hoda po uskoj liniji ili gredi (širine oko 10 cm) izmjeničnim koracima, 4 djece uz pridržavanje), skakati i preskakati (mogu skočiti u dalj s mjesta oko 1 metar, preskakati manje prepreke doskačući na oba stopala te skakutati na jednoj nozi), baratati loptom, bacati loptu jednom rukom iznad glave i pogoditi cilj udaljen 1,5 metara, uspješno hvatati loptu objema rukama).

Fina motorika i grafomotorika: pravilno držanje olovke: pincetni хват (12 djece), precrtavanje oblika (20 djece), uspješno precrtavanje geometrijskih likova poput kvadrata, trokuta i romba (9 djece), rana pismenost: znaju tiskanim slovima napisati svoje ime te prepisati ili napisati brojeve od 1 do 5 (20 djece), crtanje s detaljima: crtež čovjeka sada je prepoznatljiv i sadrži glavu, trup, udove, prste i detalje na licu, koristiti škare: mogu samostalno i prilično precizno izrezati jednostavne i složenije oblike prateći liniju na papiru.

Svi dobiveni rezultati motoričkog i morfološkog statusa koji su praćeni i mjereni nalaze se skupno u Knjizi pedagoške dokumentacije, a individualni u Mapama dječjeg razvoja, te su dostupni na uvid roditeljima.



Slika 116. Prirodni materijali u funkciji psihomotornog razvoja

Izvor: arhiva vrtića

Ostvareni ishodi u odnosu na odgojitelje: Identifikacijom individualnih specifičnosti i posebnih potreba djeteta osiguravale smo uvjete za aktivnosti s kretanjem, koristeći sve vanjske i unutrašnje prostore ustanove, kako bi podržale razvoj grube motorike u svim prirodnim oblicima kretanja. Poticale smo djecu pri rizičnoj igri (u kontroliranim uvjetima). Osobitu pažnju posvetile smo razvoju fine motorike mišićnih skupina šake i prstiju i okulomotorne koordinacije posebno u povlačenju linija, provlačenju traka, zakopčavanju, rezanju škarama...). Analizom dobivenih rezultata finalnog mjerenja selektirale smo djecu po različitim

disciplinama za Olimpijski festival dječjih vrtića Međimurske županije, gdje su djeca iz skupine pokazala zavidnu razinu motoričkih sposobnosti uz podršku kontinuiranog vježbanja, te osvojila zlatne medalju iz nekoliko disciplina.

Značajan doprinos ostvarivanju plana i programa imao je projekt Vrtko – mini rukomet u vrtiću, koji je djeci omogućio dodatne poticaje za razvoj motoričkih sposobnosti, koordinacije, spretnosti, ustrajnosti i zdravih životnih navika. Osim tjelesnog razvoja, projekt je pozitivno utjecao na razvoj samopouzdanja, samostalnosti, prihvaćanje izazova, suradnju i osjećaj pripadnosti skupini. Djeca su kroz sportske aktivnosti učila nositi se s uspjehom i neuspjehom, razvijala upornost te postupno pomicala vlastite granice.



Slika 117. Razvoj motoričkih kompetencija kroz elemente rukometne igre
Izvor: arhiva vrtića

SOCIO EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Osnovna zadaća ovog područja odnosila se na razvoj emocionalne kompetencije i socijalnih vještina djece u skupini, preveniranje nepoželjnih ponašanja i zaštitu mentalnog zdravlja djeteta.

Zadaće u odnosu na djecu: naučiti prepoznati svoje osjećaje, razumjeti emocionalna stanja i perspektive drugih, primjereno izraziti emocije koje osjećamo, razumjeti vezu između misli, osjećaja i ponašanja, koristiti emocije kao pomoć u mišljenju, razumjeti i analizirati emocije koje osjećamo, regulirati i upravljati izražavanjem svojih emocija i emocija drugih.

Zadaće u odnosu na odgojitelje: podrška stručne literature, upotreba ekspresivnih tehnika u odgojno-obrazovnom procesu, uvježbavanje intervencija u dječjoj igri koje pomažu emocionalnom razvoju djeteta i pridonose emocionalnoj kompetenciji, identifikacija djece koja trebaju veću podršku odraslih u emocionalnom razvoju, prevencija nepoželjnih ponašanja djece u skupini.

Ostvareni ishodi u odnosu na dijete: Kod većine djece uočava se napredak u prepoznavanju, imenovanju i verbalnom izražavanju vlastitih osjećaja, misli i potreba te u prepoznavanju i razumijevanju osjećaja drugih. Djeca svoje emocije izražavaju na različite, socijalno prihvatljive načine te pokazuju sve veću spremnost na dijeljenje vlastitih osjećaja s drugima.

U međusobnim odnosima djeca sve češće primjenjuju socijalno prihvatljive oblike ponašanja, pokazuju razumijevanje i uvažavanje tuđih želja, mišljenja i osjećaja te razvijaju elemente empatičnog ponašanja. Uočavaju kada je drugome potrebna pomoć i spremna su pružiti podršku u skladu sa svojim mogućnostima. Također, primjenjuju tehnike samoregulacije koje su usvojila tijekom odgojno-obrazovnog procesa.



Slika 118. Učenje društvenih odnosa kroz simboličku igru

Izvor: arhiva vrtića

Djeca pokazuju osjećaj sigurnosti u vrtićkom okruženju te prepoznaju da su okružena odraslim osobama koje o njima brinu, štite ih, vole i njeguju. Razumiju da se za pomoć mogu obratiti odraslima u vrtiću, kao i osobama čija je uloga pružanje pomoći i zaštite u zajednici (liječnik, policajac, vatrogasac i dr.). Većina djece razvila je svijest o vlastitim sposobnostima te prepoznaje da svatko posjeduje određene vještine i područja u kojima je uspješan. Kod djece u sedmoj godini života uočava se veća spremnost za zajedničku igru i suradnički rad, planiranje i dogovaranje zajedničkih aktivnosti te poštivanje pravila skupine. Djeca postupno preuzimaju odgovornost za uspjeh i neuspjeh skupine kojoj pripadaju, razvijaju poželjne načine rješavanja konfliktnih situacija, prepoznaju pogreške u vlastitom i tuđem ponašanju tijekom sukoba te sve uspješnije izražavaju emocije na socijalno prihvatljiv način.



Slika 119. Dogovor, suradnja i zajedničko planiranje

Izvor: arhiva vrtića

Razvoj socio-emocionalne osjetljivosti, osobito u području prepoznavanja emocija prema izrazu lica, držanju tijela i vokalizaciji, uočavanja i razumijevanja suptilnih oblika komunikacije (pogled, mimika lica, intonacija) te usvajanja elemenata empatičnog ponašanja, odvija se različitom dinamikom kod svakog djeteta. Individualni napredak sustavno je praćen i evidentiran u Mapi dječjeg razvoja za svako dijete.

Razvoj sposobnosti samokontrole, jačanje pozitivne slike o sebi, razumijevanje i usvajanje društveno prihvatljivih oblika ponašanja te daljnje osnaživanje socio-emocionalnih kompetencija i nadalje ostaju prioritetni odgojno-obrazovni zadaci u radu sa svom djecom u skupini.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Zadace u odnosu na odgojitelje: S obzirom na to da djeca uče čineći i istražujući, svakodnevno smo nudile materijalne poticaje koji potiču senzomotoriku (osobito 4. i 5. god.), zadovoljavaju interes, a potiču razvoj sposobnosti spoznavanja vanjskog svijeta, osobito prostora i predmeta (veličina, dubina, udaljenost, oblici, tekstura, boja, mirisi, okusi, opip, zvukovi, težina, orijentacija), razvoj vještine dolaženja do činjenica, razvoj sposobnosti uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama, osobito kauzalnih odnosa (6. i 7. god.), strukturiranje prostora i/ili vremena, klasifikaciju (po nekom obilježju), serijacija (nizovi), kvantitativne odnose (više, manje, jednako), numeričke konstrukcije s konzervacijom, prirodne pojave (godišnja doba, promjene u prirodi, biljke i životinje...), društvena zbivanja, fizikalne pojave, STEM aktivnosti i planirane projekte.



Slika 120. STEM izazovi u vrtiću – istraživanje stabilnosti i nosivosti mostova

Izvor: arhiva vrtića

Cjelogodišnji projekt „Otpad nije smeće“ usmjeren je na odgoj i obrazovanje djece za održivost u ranom djetinjstvu kroz razvoj ekološke osviještenosti, kritičkog promišljanja i odgovornog odnosa prema okolišu. Djeca su bila uključena u istraživačke i osjetilne aktivnosti, razgovore i konkretne akcije usmjerene na smanjenje otpada, pravilno razvrstavanje i brigu o prirodi. Cilj projekta bio je potaknuti razvoj kompetencija djece kroz „učiti znati, učiti živjeti zajedno, učiti djelovati i učiti biti“, omogućujući im aktivno sudjelovanje u donošenju odluka i rješavanju problema iz neposrednog okruženja. Poseban naglasak stavljen je na povezivanje održivih navika sa zdravim načinima življenja i brigom o vlastitom zdravlju. Kroz projektne aktivnosti djeca su razvijala istraživački duh, odgovornost, suradnju i svijest o važnosti očuvanja okoliša. Uključivanjem roditelja dodatno se poticalo zajedničko djelovanje obitelji i vrtića u stvaranju održivih životnih navika.



Slika 121. Razvoj spoznajnih kompetencija kroz istraživačko – stvaralački proces

Izvor: arhiva vrtića

Ostvareni ishodi u odnosu na dijete: Veća sposobnost pri rješavanju problema, kombiniranje različitih iskustava, stvaranje pretpostavki, traženje različitih rješenja, otkrivanje zakonitosti i principa rada. Vidljivo uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala. Kod 4 djece uočene su više razine matematičkih sposobnosti i logičkog zaključivanja - upoznavanje matematičkih pojmova, upoznavanje količine i simbola od 1 naviše, brojanje do 100, 1000, uvod i izgradnja dekadskog sustava 1, 10, 100, 1000, računske operacije s konkretnim priborom po načelu od konkretnog prema apstraktnom; intrinzičnije istraživačke sposobnosti, logičko zaključivanje kroz aktivnosti kozmičkog odgoja, znanja i iskustva o biljnom i životinjskom svijetu, prirodnim pojavama, Sunčevu sustavu, kontinentima, državama, gradovima, aktivnostima i običajima ljudi.

Ostvareni ishodi u odnosu na odgojitelje: Odgojitelji su unaprijedili stručna znanja i kompetencije kroz proučavanje stručne literature, sudjelovanje na stručnim skupovima te međusobno promišljanje i razmjenu iskustava o specifičnostima dječjeg mišljenja, razvoja i sposobnostima učenja djece rane i predškolske dobi. Primijenili su suvremene strategije učenja, različita sredstva i oblike odgojno-obrazovnog rada usmjerene na poticanje dječjeg aktivnog učenja i istraživanja u interakciji s fizičkom i socijalnom okolinom. Razvili su sposobnosti planiranja, organiziranja, praćenja i vrednovanja istraživačko-spoznajnih aktivnosti unutar integriranog kurikulumu te unaprijedili vještine analize i interpretacije odgojno-obrazovnog procesa. Osposobljeni su za prepoznavanje i primjereno zadovoljavanje dječjih kognitivnih potreba, razumijevanje novih spoznaja o razvoju djeteta te primjenu različitih pristupa učenju i poučavanju. Poseban naglasak stavljen je na prepoznavanje različitih stilova učenja djece, poticanje divergentnog mišljenja, suradničkog učenja i kreativnog istraživanja kroz raznovrsne aktivnosti, kao i na promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse na razini odgojne skupine, vrtića i šire zajednice.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Zadaće u odnosu na odgojitelje: planirati i provoditi aktivnosti i igre kojima se potiče razvoj govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva te izrađivati kvalitetne i smislene poticaje. Pratiti razvoj govora djece, osobito kod govornih odstupanja, uz suradnju s logopedom. Poticati razvoj vizualne i glazbene komunikacije, osjetljivosti za boju, oblik, liniju, teksturu, prostor, ritam i ravnotežu te razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja likovnih i glazbenih djela. Podržavati autentičan razvoj djece kroz likovnost, glazbu, jezik i održiv način življenja, uz naglasak na sve oblike dječjeg izražavanja. Upoznavati djecu s likovnom umjetnošću i likovnim tehnikama primjerenima njihovoj dobi, razvijati estetski senzibilitet, likovnu i opću kreativnost te poticati dječje stvaralaštvo s naglaskom na proces stvaranja.

Sudjelovanje u Nacionalnoj kampanji „**15 po 15**“ u suradnji s Knjižnicom i čitaonicom Grada Preloga s ciljem poticanja čitanja i razvoja čitalačke kulture.

Zadaće u odnosu na dijete: poticati razvoj i bogaćenje smislenog i funkcionalnog govora. Razvijati likovni senzibilitet za različita likovna sredstva i materijale te poticati razvoj taktilne, multisenzorne i mišićno-zglobne osjetljivosti, okulomotorne koordinacije, složenih senzornih vještina i preciznosti. Razvijati osjetljivost za likovne elemente: boju, oblik, liniju, plohu, teksturu, prostor, volumen, proporciju, ravnotežu, kontrast, niz, ritam, simetriju, sklad (harmoniju) i kompoziciju. Prepoznavati i uvažavati posebne potrebe svakog djeteta te osiguravati primjerenu podršku njihovu razvoju.

Ostvareni ishodi u odnosu na dijete: Djeca slušaju i razumiju govor odraslih te ga smisleno upotrebljavaju. Uspostavljen je dijaloški govor s odraslima, u paru i manjim skupinama, dok je monološko izražavanje (opisivanje, prepričavanje, pričanje i objašnjavanje) razvijeno u manjoj mjeri i zahtijeva daljnje poticanje. Uočen je bogatiji rječnik, razvijeni je komunikacijske sposobnosti te napredak u samoprezentiranju, prepričavanju sadržaja i verbalnom izražavanju osjećaja, misli i potreba. Razvijen je interes za pisanu riječ, a predčitalačke vještine kod svih predškolaca u potpunosti su usvojene. Djeca pokazuju razumijevanje i znanja o prirodnom i društvenom okruženju.

Kod sedmogodišnjaka uočava se spontano iskazivanje stvaralačkih sposobnosti, osobito u istraživanju i kombiniranju različitih materijala, dok je izražavanje govorom, glazbom, pokretom, preoblikovanjem prostora te zamišljanjem i uživljanjem u različite uloge još uvijek izazovnije područje. Ostvaren je napredak u razvoju likovnih sposobnosti, senzibiliteta za likovne pojave, kreativnog rješavanja problema, usklađivanja individualnih i socijalnih

zadataka te sposobnosti zapažanja, pamćenja, mašte i kombiniranja. Dječji radovi predstavljeni su na dvjema izložbama dostupnima široj javnosti.



Slika 122. Likovno izražavanje inspirirano umjetničkim djelima

Izvor: arhiva vrtića

Ostvareni ishodi u odnosu na odgajatelje: Ciljano planiranje i kontinuirana valorizacija aktivnosti, uz pridržavanje propisane strukture rada odgojitelja, pridonijeli su kvalitetnijem odgojno-obrazovnom radu i uspješnijoj implementaciji novih sadržaja u neposredni rad s djecom. Unaprijeđena je stručnost i kreativnost u dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa, povećano zadovoljstvo u radu te obogaćen fond ideja i metodičkih pristupa, osobito u području likovnog izražavanja. Obnovljena su i proširena metodička znanja te je osnažen zajednički rad na planiranju, provedbi i valorizaciji odgojno-obrazovnog procesa.

Ostvareni ishodi u odnosu na roditelje: Roditelji su osvijestili važnost i dobrobiti čitanja djeci od najranije dobi te aktivnije potiču i podržavaju interes djece za slušanjem i čitanjem priča. Uočeno je povećano učlanjivanje u knjižnicu i posuđivanje slikovnica. Roditelji su iskazali veliko zadovoljstvo dječjim likovnim radovima predstavljenima na izložbi.

VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE

Zadaće u odnosu na odgojitelje: kontinuirano pratiti, procjenjivati i dokumentirati postignuća i kompetencije djece radi boljeg razumijevanja njihova odgoja i učenja te razine razvijenih kompetencija. Oblikovati kurikulum u skladu s interesima, mogućnostima i potrebama djece te razvijati partnerske odnose s roditeljima i suradnju sa širom društvenom zajednicom. Sustavno bilježiti i sistematizirati zapažanja o dječjim interesima, aktivnostima, mogućnostima i kompetencijama u Mapama dječjeg razvoja.

Ostvareni ishodi u odnosu na odgajatelje: Mape dječjeg razvoja postale su sastavni dio odgojno-obrazovnog procesa te ih djeca svakodnevno koriste za praćenje i procjenu vlastitog rada. Unaprijeđena je kvaliteta suradnje, dokumentiranja i planiranja odgojno-obrazovnog rada. Kao područja za daljnji razvoj prepoznati su sustavnija organizacija sadržaja, prilagodba stručnog rječnika roditeljima, kvalitetnije pojašnjavanje „pedagogije iza fotografije“ te osmišljavanje preglednije kompozicije i prezentacije dokumentacije. Dodatno je potrebno unaprijediti kvalitetu fotografiranja i videozapisa (odabir perspektive, izbjegavanje nepotrebnog konteksta, jasnoća fotografija i odgovarajući način snimanja).

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s kurikulumom vrtića, koje nam služi kao pedagoško – psihološka i didaktičko – metodička podloga za kvalitetno, fleksibilno provođenje programa u skladu s individualnim potrebama djeteta i roditelja provodile smo temeljito i angažirano. S obzirom da je stručno usavršavanje sastavni dio u opisu rada odgojitelja, realizirale smo ga prema planu i programu, mogućnostima, osobnim interesima, a i potrebama za novim saznanjima u radu s djecom. Program stručnog usavršavanja priložen je u osobnoj dokumentaciji radnika te predan na uvid i pohranu ravnateljici. Obje odgojiteljice su krajem lipnja, sukladno zakonskoj regulativi, obavijestile ravnateljicu i OV o pokretanju postupka za napredovanje u struci (mentor i savjetnik izvrstan).



Slika 123. Izlaganje na znanstveno–stručnom skupu na 3. danima dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije

Izvor: arhiva vrtića

SURADNJA S RODITELJIMA

Na samom početku pedagoške godine s roditeljima je stvaran poštujući odnos, pozitivni stav, sigurnost i povjerenje u odgojitelje i predškolsku ustanovu kroz dobru informiranost, primjerenu komunikaciju i otvorenost za boravak roditelja u skupini. U startu je traženo od roditelja informacija o djetetu (relevantni podaci o navikama, interakcijama i poticajima djeteta u različitim životnim situacijama). Dogovorena je mogućnost individualne konzultacije s roditeljima o razvoju, interesima i specifičnim djetetovim potrebama i savjetovanje roditelja o primjerenim pedagoškim postupcima kao i načinima primjerenog učenja kroz igru - kontinuirano.

Organizirana su tri roditeljska sastanka, jednu radionicu, tri druženja, 11 individualnih susreta. Ni vremenski ni fizički veća suradnja nije moguća. Odgojiteljice su roditeljima bile dostupne za rješavanje bilo kakvih pitanja, problema, nedoumica kao i općenitih informacija.. Kao ne direktivni oblik suradnje korištena je mobilna aplikacija za izravnu komunikaciju Viber. Putem iste roditelji su imali uvid (fotografije i video snimke) u vrtićke aktivnosti, kao i pročitati popratne edukativne tekstove. Stavovi, mišljenja, prijedlozi i roditeljske sugestije korištene su kao smjernice za podizanje kvalitete našeg rada. Poseban oblik partnerske suradnje ostvaren je uključivanjem roditelja u neposrednu realizaciju odgojno-obrazovnog procesa. Roditelj jednog djeteta osmislio je i proveo aktivnost „Lov na blago kapetana Plamenka“, tijekom koje su djeca kroz istraživanje, suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka i timski rad razvijala spoznajne, komunikacijske i socio-emocionalne kompetencije. Aktivnost je pridonijela stvaranju poticajnog okruženja za učenje kroz igru te dodatno učvrstila partnerstvo između obitelji i vrtića.



Slika 124. Segment iz Lova na blago kapetana Plamenka

Izvor: arhiva vrtića

SURADNJA S DRUGIM SURADNICIMA

Suradnja s drugim suradnicima planirana je Godišnjim planom i programom (Kurikulumom) i ista je u potpunosti realizirana (OŠ, prometna policija, TZ, turistička agencija, predstavnici lokalne zajednice, KIČ).

Izvešće izradile odgojiteljice skupine „Zmajići“

5.2. IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u sklopu mobilnog stručnog tima radio je stručni suradnik – logoped u Dječjem vrtiću Fijolica u Prelogu. Logopedski tretman provodio se tri dana u tjednu (ponedjeljkom u DV Fijolica PO Draškovec, utorkom u DV Fijolica u Prelogu te četvrtkom u DV Fijolica PO Cirkovljan). Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Planu i programu rada logopeda. Cilj logopedskog programa u odnosu na djecu usmjeren je na prevenciju i intervenciju svih vrsta jezično-govornih i komunikacijskih teškoća koje se primjenom različitih didaktičkih metoda i sredstava rada mogu uspješno ublažiti ili ukloniti te pravovremeno pružiti djeci stručnu pomoć.

Preventivni program rada logopeda uključuje suradnju s odgojiteljima i roditeljima te podizanje opće govorno-pedagoške kulture roditelja i odgojitelja, uz upozoravanje na psihogene i sociogene čimbenike koji mogu utjecati na djetetov jezično-govorni razvoj. Svake nove pedagoške godine prisutan je sve veći broj djece s jezično-govornim poremećajima, a time i povećana potreba za logopedskom intervencijom.

Logopedski tretman provodio se kontinuirano, pri čemu su se primjenjivali različiti terapijski postupci, a intenzitet terapije prilagođavao se težini govornog poremećaja i mogućnostima djeteta. Tijekom inicijalnog trijažnog ispitivanja primijenjeni su standardizirani mjerni instrumenti: Peabody slikovni test rječnika (PPVT-III-HR) i Test artikulacije. Važna je bila suradnja stručnog suradnika logopeda s odgojiteljima i roditeljima radi postizanja željenih rezultata u terapijskom radu.

Bitni ciljevi rada tijekom ove pedagoške godine bili su:

- preventivno djelovanje – otkrivanje djece s jezično-govornim poremećajima te savjetovanje roditelja i odgojitelja

- terapijsko djelovanje – organizacija i provođenje vježbi za djecu kod koje su dijagnosticirani komunikacijski i jezično-govorni poremećaji te edukacija roditelja i odgojitelja za pružanje adekvatne pomoći djeci
- suradnja sa stručnim suradnicima – pedagogom iz mobilnog stručnog tima, ravnateljicom i odgojiteljicama iz DV Fijolica te pedagogom i logopedom iz OŠ Prelog
- održavanje roditeljskih savjetovanja i individualnih razgovora telefonskim putem i uživo, tematski vezanih uz poticanje razvoja govora i fonološke svjesnosti

PRIKAZ REZULTATA RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

U rujnu 2025. godine provedeno je trijažno ispitivanje jezično-govornog statusa djece polaznika Dječjeg vrtića Fijolica u Prelogu te područnih odjela u Draškovcu i Cirkovljanu. Jezično-govorni status djece ispitivao se tijekom cijele godine kod djece koja su naknadno uključena u vrtić, a prema potrebi su i ona uključena u logopedski tretman.

Tablica 9: Broj djece s govorno-jezičnim poremećajima po vrtićima

USTANOVA	Broj ispitanih	Utvrđeni poremećaji	Broj djece u logopedskoj terapiji	Broj djece u praćenju	Broj djece koja su uključena u logopedsku terapiju u DV i u druge ustanove	Broj djece koja su uključena u logopedsku terapiju u druge ustanove
Prelog	60	54	51	1	2	3
PO Draškovec	18	14	14	4	1	0
PO Cirkovljan	9	8	8	1	0	0
UKUPNO	87	76 (87%)	73 (84%)	6	3	3

Izvor: obrada autora

Ispitano je ukupno 87 djece. Trijažnim ispitivanjem utvrđena su odstupanja u govoru kod 76 djece. U logopedsku terapiju bilo je uključeno 73 djece (od čega 61 dijete u godini pred polazak u školu i 12 djece starije vrtićke dobi). Dvoje djece bilo je uključeno u logopedsku terapiju u vrtiću i drugim ustanovama, dok je troje djece pohađalo logopedski tretman isključivo u drugim ustanovama.

Iz tablice je vidljivo da je najveći broj djece uključen u logopedski tretman u matičnom vrtiću (51 dijete). U PO Draškovec logopedskim tretmanom bilo je obuhvaćeno 14 djece, a u PO Cirkovljan 8 djece.

Tablica 10: Broj djece uključene u logopedski tretman prema spolu

USTANOVA	Broj djece u logopedskoj terapiji	Dječaci	Djevojčice
Prelog	51	26	25
PO Draškovec	14	11	3
PO Cirkovljan	8	4	4
Ukupno	73	41 (56%)	32 (44%)

Izvor: obrada autora

Iz dobivenih rezultata (dječaci **56 %** i djevojčice **44 %** od ukupnog broja djece) vidljivo je da su govorni poremećaji zastupljeniji kod dječaka. U skladu s rezultatima istraživanja, jedan od mogućih razloga veće učestalosti govorno-jezičnih poremećaja kod dječaka može biti sporije sazrijevanje neuroloških i bioloških struktura važnih za govornu produkciju.

Logopedska terapija provodila se jednom tjedno, najčešće u paru ili grupno. Svaka terapijska seansa trajala je 20 – 25 minuta, a roditeljima su redovito davane preporuke i vježbe za rad kod kuće. Neka su djeca brže napredovala te su u relativno kratkom vremenu završila logopedsku terapiju i automatizirala pravilan izgovor glasova. Razlozi duljeg trajanja logopedske terapije mogu biti nedovoljna motiviranost djeteta za vježbanje, nedovoljna uključenost roditelja u provođenje preporučenih aktivnosti kod kuće, sporije sazrijevanje artikulacijskog aparata te teškoće pažnje.

Uz neposredan rad s djecom provodila se i suradnja s roditeljima (opservacijski rad tijekom korekcije izgovora, individualni razgovori te davanje preporuka za rad kod kuće) i odgojiteljima

(praćenje napretka djeteta te opservacija izgovora glasova tijekom aktivnosti u odgojno-obrazovnoj skupini).

Tablica 11: Broj djece uključene u logopedski tretman prema spolu

DOB DJECE	5-6 GODINA	6-7 GODINA
BROJ DJECE U TERAPIJI	12 (16%)	61 (84%)

Izvor: obrada autora

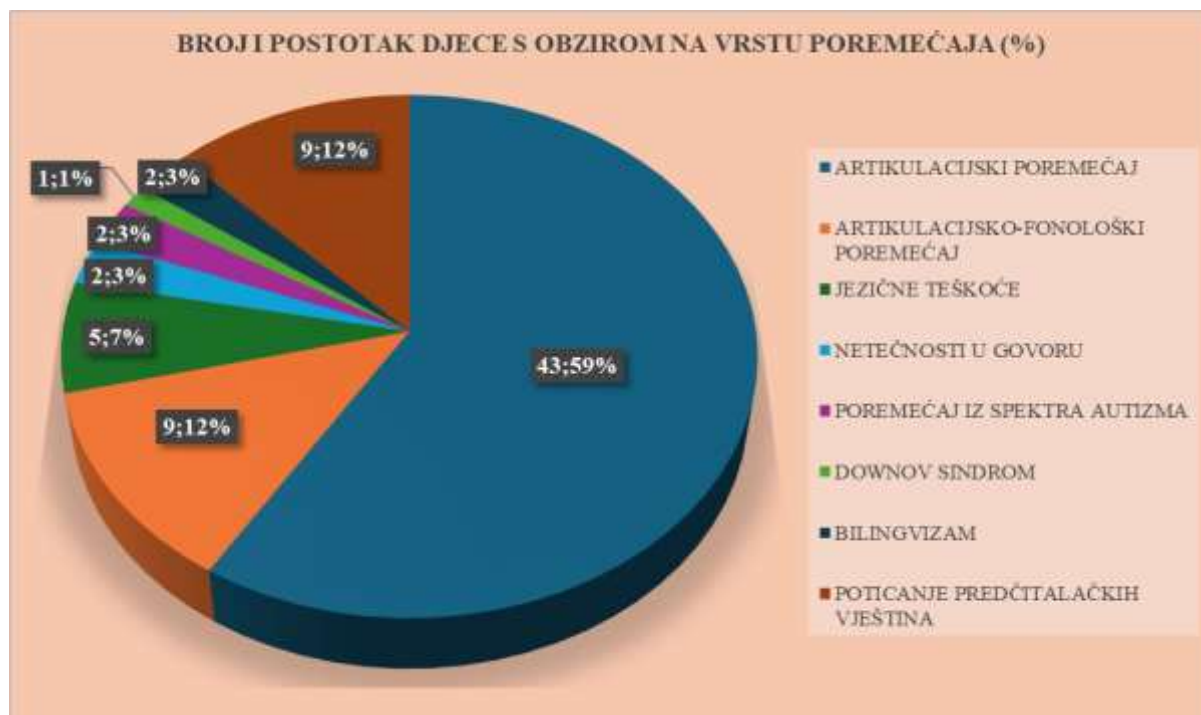
Kao što je vidljivo iz Tablice 3, od ukupnog broja djece uključene u logopedsku terapiju, **84 %** bilo je u dobi od 6 do 7 godina, a **16 %** u dobi od 5 do 6 godina. Djeca starije vrtićke dobi kod kojih su utvrđene jezične teškoće i artikulacijsko-fonološki poremećaj bila su uključena u logopedsku terapiju s preventivnim ciljem, budući da se pravovremenim prepoznavanjem odstupanja u jezično-govornom razvoju i ranim uključivanjem u logopedsku terapiju postižu bolji rehabilitacijski ishodi te se teškoće mogu uspješnije ublažiti ili otkloniti. Ostala djeca predškolske dobi bila su uključena u logopedsku terapiju prvenstveno zbog korekcije izgovora glasova.

VRSTE POREMEĆAJA

Kod djece su utvrđeni sljedeći jezično-govorni poremećaji i teškoće: artikulacijski poremećaj, artikulacijsko-fonološki poremećaj, jezične teškoće, netečnosti u govoru, poremećaj iz spektra autizma, Downov sindrom te bilingvizam. U rad su bila uključena i djeca kojoj je bio potreban dodatan poticaj u razvoju predvještina čitanja i pisanja. Neposredan rad s djecom odvijao se kroz početne vježbe motorike artikulatora i usne šupljine, fazu formiranja glasa, fiksaciju glasova u logatomima, riječima i rečenicama te automatizaciju pravilnog izgovora glasova u pričama, pjesmicama i spontanom govoru. Rad na izgovoru kombinirao se s vježbama za poticanje razvoja predčitačkih vještina, grafomotoričkim zadacima, zadacima za proširenje rječnika i općeg znanja te zadacima za poboljšanje pažnje i vizualne percepcije. Za petero djece s utvrđenim jezičnim teškoćama te za dvoje djece s bilingvizmom rehabilitacijski postupci bili su usmjereni na razvoj interakcije i komunikacije, razvoj pažnje, poticanje jezičnih sastavnica (osobito fonologije i ekspresivnog rječnika) te poticanje uključivanja u vrtićke aktivnosti. Za dvoje djece s utvrđenim netečnostima u govoru rehabilitacijski postupci bili su usmjereni na

razvoj govorne fluentnosti, usvajanje pravilnih govornih obrazaca te savjetovanje roditelja i odgojitelja. Za dvoje djece s poremećajem iz spektra autizma te za jedno dijete s Downovim sindromom rehabilitacijski postupci bili su usmjereni na razvoj komunikacijskih i jezičnih vještina, poticanje socijalne interakcije, razvoj pažnje i razumijevanja jezika te poticanje uključivanja u svakodnevne vrtičke aktivnosti. Djeca koja su zahtijevala složeniju dijagnostičku obradu upućena su u specijalizirane ustanove, gdje su neka od njih bila uključena i u rehabilitacijske postupke. Djeca koja nisu bila uključena u logopedski tretman, a pokazivala su određena odstupanja u jezično-govornom razvoju, praćena su u odgojno-obrazovnim skupinama.

Graf 1: Prikaz broja i postotka djece s obzirom na vrstu poremećaja



Izvor: obrada autora

Poremećaj izgovora glasova rehabilitiran je kod 56 djece. Kod navedene djece glasovi su formirani te se nalaze u fazi automatizacije u riječima, rečenicama i spontanom govoru. Logopedska terapija i dalje se provodi za sedmero djece starije vrtičke dobi s artikulacijskim poremećajem, jedno dijete starije vrtičke dobi s artikulacijsko-fonološkim poremećajem, dvoje djece starije vrtičke dobi s jezičnim teškoćama te jedno dijete starije vrtičke dobi s netečnostima u govoru. Zbog pozitivnog utjecaja na djetetov socio-emocionalni razvoj, otklanjanja artikulacijskih teškoća, poticanja jezičnih sastavnica (osobito fonologije) te razvoja predvještina čitanja i pisanja, za šestero djece preporučena je odgoda upisa u prvi razred

osnovne škole. Dijete s Downovim sindromom ispisano je iz vrtića zbog promjene mjesta stanovanja te će nastaviti pohađati predškolsku ustanovu u novoj sredini. I za navedeno dijete preporučena je odgoda upisa u prvi razred osnovne škole zbog pozitivnog utjecaja na socio-emocionalni razvoj, daljnjeg razvoja komunikacijskih i jezičnih vještina te osiguravanja optimalnih uvjeta za pripremu za školovanje. Budući da je logopedska terapija kod pojedine djece trajala i do šest mjeseci, osobito je važno nastaviti s preporučenim vježbama i tijekom narednog razdoblja. Pojedini poremećaji i teškoće zahtijevaju dugotrajniji i intenzivniji rehabilitacijski rad, osobito artikulacijsko-fonološki poremećaj, jezične teškoće, zakašnjeli jezični razvoj, netečnosti u govoru, višestruke teškoće te bilingvizam. U ranom otkrivanju i prepoznavanju razvojnih odstupanja te pravovremenom uključivanju djeteta u odgovarajuće oblike podrške važnu ulogu imaju odgojitelji, koji s djecom provode velik dio dana u vrtiću, kao i roditelji kao djetetove primarne bliske osobe. Stoga je za uspješno otklanjanje i ublažavanje teškoća iznimno važno uspostavljanje partnerskog odnosa između predškolske ustanove i obitelji. Rezultati logopedskog rada nisu uvijek brzo vidljivi te zahtijevaju vrijeme, kontinuitet, strpljenje i aktivnu podršku roditelja. Ciljevi rada logopeda ostvareni su u skladu s mogućnostima i uvjetima rada. Kvalitetna logopedska terapija zahtijeva kontinuirano osiguravanje i unapređivanje materijalnih i organizacijskih uvjeta.

5.3. IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Rad stručnog suradnika pedagoga obavljan je prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada vrtića, a realizirao se u neposrednoj interakciji s djecom, odgojiteljima i roditeljima, u suradnji s ravnateljicom ustanove, u poslovima na razini stručnog tima i u ostalim poslovima na razini ustanove. Aktivnosti su bile usmjerene na unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada, na praćenje razvoja djece, na profesionalni razvoj odgojitelja, na suradnju s roditeljima te na razvoj ustanove.

U pedagoškoj godini 2025./2026. pedagoginja je u Dječjem vrtiću Fijolica u Prelogu te u područnim odjelima u Draškovcu i Cirkovljanu radila u sklopu mobilnog stručnog tima. Osim u DV Fijolica, pedagoginja radi i u DV Klinčec u Donjoj Dubravi i područnom odjelu u Donjem Vidovcu, u DV Kockavica Sveta Marija te u DV Vesela loptica u Prelogu. Pedagoginja je u centralnom objektu DV Fijolica u Prelogu srijedom i petkom, u PO Draškovec utorkom, a u PO Cirkovljan također srijedom. Pedagog je član stručnog tima dječjeg vrtića, a njegovi se poslovi i zadaće odnose na ostvarivanje interakcije sa svim subjektima odgojno-obrazovnog procesa. To su djeca, odgojitelji, roditelji/skrbnici, ravnatelj, članovi stručnog tima te društvena sredina.

Pedagoginja je tijekom pedagoške godine surađivala sa svim navedenim subjektima odgojno-obrazovnog procesa.

RAD S DJECOM

Jedna od ključnih zadaća stručnog suradnika pedagoga jest praćenje psihofizičkog razvoja djece te pružanje stručne podrške stvaranju okruženja koje uvažava individualne potrebe, interese i potencijale svakog djeteta, čime se pridonosi njegovu cjelovitom razvoju i kvaliteti odrastanja. U skladu s time, pedagoginja je od početka, ali i tijekom pedagoške godine 2025./2026. u PO Draškovec, PO Cirkovljan i u centralnom objektu u Prelogu pratila uspješnost prilagodbe novoupisane djece na jaslice i vrtić. Provodila je inicijalna opažanja u svim odgojnim skupinama i ostvarivala kontakte s djecom kako bi se pratio razvoj i napredovanje djece s obzirom na njihove razvojne mogućnosti, interese, potrebe i individualne razlike. Sudjelovala je u pedagoškoj dijagnostici djece s posebnim potrebama te je davala preporuke odgojiteljima za kreiranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja i za osmišljavanje pojedinih aktivnosti s ciljem ostvarivanja specifičnih razvojnih zadaća.

Pedagoginja je pratila djecu u godini pred polazak u školu. Kroz individualni rad s predškolcima sudjelovala je u procjeni usvojenosti predškolskih vještina i utvrđivanju zrelosti za polazak u školu. Pripremala je i provodila aktivnosti te pratila djecu u obilježavanju određenih dana i događaja (npr. Međunarodni dan djece, Dječji tjedan). S djecom u godini pred polazak u školu provodila je pedagoške radionice u sklopu projekta „Filozofija s djecom“ čiji je cilj bio razvoj kritičkog mišljenja, poticanje logičkog zaključivanja, argumentiranog izražavanja stavova i samostalnog rješavanja problema. Provodila je individualne vježbe s djecom kojoj je bila potrebna dodatna odgojno-obrazovna podrška, s naglaskom na jačanju spoznajnog i socio-emocionalnog razvoja. Na zahtjev roditelja ili odgojitelja, obavljala je razgovore s djecom i uvrstila ih u praćenje te o njima vodila evidenciju. Sudjelovala je u izradi stručnih mišljenja o djeci za potrebe škole te radi upućivanja roditelja na daljnju stručnu procjenu i suradnju sa stručnjacima izvan ustanove. Vodila je Dosjee o djeci s posebnim potrebama. U suradnji s logopedinjom i odgojiteljima uvedena je izrada Individualiziranih planova za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Navedena aktivnost pridonijela je sustavnijem planiranju odgojno-obrazovnog rada, praćenju razvojnog napretka djece te osiguravanju podrške prilagođene njihovim individualnim potrebama. Pedagoginja je pratila upise i ispile djece tijekom pedagoške godine te o istome vodila evidenciju. Pratila je realizaciju

odgojno-obrazovnog rada te vodila bilješke (o interakciji odgojitelj-dijete, ozračju u skupini, provedbi individualnih i grupnih aktivnosti, interesu djece).

SURADNJA S ODGOJITELJIMA

Suradnja s odgojiteljima bila je usmjerena na kontinuirano pružanje stručne pomoći u prepoznavanju i procjenjivanju razvojnih potreba djeteta. Pomoć odgojiteljima pružala se s ciljem što uspješnije realizacije redovnih programa. Oblici pomoći odgojiteljima koji su se ostvarivali u ovoj pedagoškoj godini su sljedeći: pomoć u vođenju individualnih planova, preporuke o stručnoj literaturi, priprema edukativnih materijala za odgojitelje, pružanje stručne pomoći u području izgradnje partnerskih odnosa s roditeljima i obiteljima djece, unapređivanje načina i kvalitete komunikacije među odgojiteljima te među odgojiteljima i djecom, informiranje odgojitelja o specifičnim potrebama i razvojnim mogućnostima djece. Pedagoginja i odgojitelji zajedno su uvodili suvremene metode i oblike rada te su osmišljavali i dogovarali obogaćivanje prostora didaktičkim materijalima koji potiču istraživanje.

Pedagoginja je u odgojnim skupinama kontinuirano pratila rad odgojitelja u neposrednom radu s djecom uz stalnu podršku i razmjenu ideja, davanja smjernica za unapređivanje rada te planiranjem daljnjeg rada na temelju dječjih interesa. Surađivala je s odgojiteljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta te je bila dostupna odgojiteljima za individualne konzultacije o pojedinoj djeci, o odgojno-obrazovnom radu, o poteškoćama u komunikaciji s roditeljima, o savjetovanju oko izvođenja određenih aktivnosti i drugoj problematici koja se tiče rada vrtića. Praćenjem realizacije odgojno-obrazovnog procesa prikupljala je podatke te stvarala bilješke.

Pedagoginja je pratila ostvarivanje Programa predškole te je povremeno sudjelovala u istome. Također su se kontinuirano pratila različita stručna usavršavanja, a odgojitelji su redovito i pravodobno bili informirani o mogućnostima sudjelovanja, aktualnim temama i drugim stručnim sadržajima s ciljem poticanja njihova profesionalnog razvoja.

Tijekom pedagoške godine odgojiteljima je kontinuirano pružana stručna podrška u planiranju, pripremi i izradi materijala za neposredni odgojno-obrazovni rad. Savjetodavni rad bio je usmjeren na odabir primjerenih sadržaja, metoda i oblika rada, uvažavajući razvojne karakteristike, individualne potrebe i interese djece. Kroz suradnju s odgojiteljima poticalo se kontinuirano unapređivanje odgojno-obrazovne prakse.

U suradnji s odgojiteljima, a prema potrebi, organizirani su i provedeni individualni savjetodavni razgovori s roditeljima. Razgovori su bili usmjereni na praćenje djetetova

cjelovitog razvoja, razmjenu informacija o djetetovu funkcioniranju u vrtićkom i obiteljskom okruženju, pružanje stručne podrške roditeljima te zajedničko planiranje odgojno-obrazovnih postupaka u svrhu zadovoljavanja razvojnih potreba i osiguravanja dobrobiti djeteta.

Pedagoginja je u siječnju 2026. godine održala predavanje za odgojitelje na Odgojiteljskom i zdravstvenom vijeću na temu „Jačanje komunikacijskih vještina“. Cilj predavanja bio je unaprijediti komunikacijske kompetencije odgojitelja u svakodnevnom radu s djecom, roditeljima i odgojiteljima međusobno te osvijestiti važnost asertivne komunikacije u odgojno-obrazovnom procesu.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima usmjerena je na usklađivanje odgojnog djelovanja obitelji i vrtića s ciljem poticanja djetetova razvoja te na pružanje stručne podrške roditeljima u jačanju roditeljskih kompetencija. Pedagog potiče stvaranje partnerskih odnosa između roditelja i vrtića, pomaže i pruža podršku roditeljima u rješavanju odgojno-obrazovnih problema, pruža pomoć roditeljima pri izboru programa te u procesu adaptacije. Osim toga, pedagog sudjeluje u organizaciji i provođenju roditeljskih sastanaka, edukativnih predavanja i pedagoških radionica te održava informativno-savjetodavne razgovore s roditeljima.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. pedagoginja se uključivala u provedbu individualnog savjetodavnog rada s roditeljima djece ovisno o problemima i interesima roditelja te procjeni stručnih suradnika ili odgojitelja. U individualnom savjetodavnom radu pomagalo se roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta, prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina. U određenim su slučajevima roditelji upućeni na suradnju sa stručnjacima izvan ustanove te im je dana uputa za rad s djetetom u obitelji.

Pedagoginja je tijekom godine održala tematsko predavanje „Spremnost za školu“ za roditelje djece iz dviju odgojno-obrazovnih skupina u kojima borave djeca u godini pred polazak u školu te predavanje „Odgojni stilovi roditeljstva i postavljanje granica u odgoju“ za roditelje djece starije jasličke dobi. Krajem lipnja 2026. godine zajedno s ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom pripremila je i održala roditeljski sastanak „Priprema i prilagodba djeteta za vrtić te zdravstvena zaštita djeteta“ za sve roditelje novoupisane djece.

SURADNJA S RAVNATELJICOM I STRUČNIM TIMOM

Pedagoginja je kontinuirano surađivala s ravnateljicom prilikom planiranja aktivnosti aktualnih na razini vrtića, na poboljšanju kvalitete života djece u vrtiću, prilikom dogovaranja roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora s roditeljima i drugih oblika suradnje s roditeljima te u vođenju pedagoške dokumentacije. Pedagoginja je surađivala sa stručnom suradnicom logopedinjom i zdravstvenom voditeljicom s ciljem uspješnog provođenja odgojno-obrazovnog procesa. Također je surađivala s pomagačima za djecu s teškoćama u razvoju. Suradnja je obuhvaćala pružanje stručne podrške, razmjenu informacija o potrebama i napretku djece te zajedničko planiranje odgojno-obrazovnih postupaka.

Tijekom svibnja i lipnja 2026. godine pedagoginja je kao članica *Povjerenstva za upis djece u Dječji vrtić Fijolica* u suradnji s ravnateljicom i odgojiteljicom – voditeljicom objekta sudjelovala u provedbi upisa djece u vrtić za pedagošku godinu 2026./2027., u provođenju inicijalnih razgovora s roditeljima i djecom tijekom kojih su procjenjivane individualne razvojne potrebe djeteta. Sudjelovala je u procesu formiranja odgojno-obrazovnih skupina te u izradi prijedloga rasporeda odgojitelja po skupinama za novu pedagošku godinu.

PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Tijekom pedagoške godine pedagoginja je vodila i ažurirala obveznu te ostalu pedagošku dokumentaciju u skladu s važećim propisima i standardima rada predškolske ustanove. Dokumentacija je obuhvaćala Godišnji plan i program rada pedagoga, Matičnu knjigu djece, pedagoška zapažanja i praćenje razvoja djece, izradu izvješća o razvoju i napretku djece, vođenje zabilježki o suradnji i razgovorima s roditeljima te individualne dosjee djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Uz navedeno, prikupljala je, obrađivala i analizirala statističke podatke relevantne za rad ustanove.

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA/DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Cilj suradnje s društvenim čimbenicima bio je jačanje povezanosti predškolske ustanove sa širom društvenom zajednicom, promicanje važnosti i vrijednosti predškolskog odgoja i obrazovanja te unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada kroz različite oblike suradnje. Suradnja je ostvarena s:

- Osnovna škola Prelog – suradnja sa stručnim timom škole tijekom prijelaza predškolaca u prvi razred
- Centar za socijalnu skrb Prelog – suradnja s ciljem pružanja podrške djeci koja odrastaju u obiteljima s prisutnim rizičnim čimbenicima i djeci s teškoćama u razvoju.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje pedagoginje odvijalo se s obzirom na potrebe Vrtića te na njezine vlastite interese kao dio procesa cjeloživotnog učenja. Stručno se usavršavala na seminarima, edukacijama i predavanjima koji su se održavali uživo ili putem Zoom platforme. Također se usavršavala praćenjem i čitanjem stručne literature i periodike.

Stručni suradnik pedagog svojim djelovanjem kontinuirano promiče važnost kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te potiče razvoj kulture ustanove utemeljene na suradnji, međusobnom uvažavanju i partnerstvu. Poseban naglasak stavlja na stvaranje poticajne zajednice djece i odraslih u kojoj se kroz međusobnu podršku, poštovanje, dijalog i zajedničko učenje razvijaju kompetencije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

5.4. OSTVARIVANJE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RAVNATELJA

Za uspješno obavljanje poslova ravnateljice bila je važna kvalitetna suradnja sa svim dionicima odgojno-obrazovnog procesa: radnicima, roditeljima, Upravnim vijećem, Osnivačem i predstavnicima društvene zajednice. Ravnateljica je svoje poslove obavljala u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom i drugim općim aktima Dječjeg vrtića Fijolica, a njezin djelokrug rada obuhvaćao je:

- planiranje, pripremanje i vođenje sjednica Odgojiteljskog vijeća;
- planiranje i organiziranje radnih dogovora;
- pripremanje sjednica Upravnog vijeća, sudjelovanje u njihovu radu te provođenje donesenih odluka;
- sudjelovanje u izradi financijskog plana i izvješća o financijskom poslovanju Vrtića;
- organizaciju rada odgojno-obrazovnih skupina te administrativno-tehničkih i pomoćnih radnika;
- osiguravanje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta za rad Vrtića;
- praćenje ostvarivanja zadaća utvrđenih Godišnjim planom i programom rada;

- sudjelovanje u izradi i usklađivanju općih akata Vrtića;
- sudjelovanje u izradi, uređivanju i ažuriranju mrežne stranice Vrtića;
- izradu Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada te Godišnjeg plana i programa rada Vrtića;
- praćenje potreba djece i roditelja te predlaganje mjera za unaprjeđivanje djelatnosti Vrtića;
- poticanje kvalitetnih međuljudskih i suradničkih odnosa među radnicima;
- organizaciju izleta, posjeta i drugih aktivnosti za djecu izvan Vrtića;
- organizaciju i provedbu postupka upisa djece;
- neposredan rad u odgojno-obrazovnim skupinama prema organizacijskim potrebama, osobito tijekom bolovanja i korištenja godišnjih odmora odgojitelja;
- organizaciju i praćenje programa stažiranja pripravnika te sudjelovanje u radu povjerenstva za stažiranje;
- suradnju s roditeljima radi pravodobnog i kvalitetnog rješavanja pitanja povezanih s boravkom djece u Vrtiću;
- provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima;
- suradnju s članom Upravnog vijeća iz reda roditelja;
- sudjelovanje u radu Povjerenstva za upis djece;
- obavljanje tekućih administrativnih poslova te sudjelovanje na sastancima, stručnim skupovima, službenim posjetima i radnim dogovorima;
- suradnju s gradonačelnikom, pročelnicima upravnih odjela i drugim djelatnicima Grada Preloga;
- suradnju s Osnovnom školom Prelog, Osnovnom školom Draškovec i Srednjom školom Prelog;
- suradnju s nadležnim ministarstvom, Agencijom za odgoj i obrazovanje te drugim nadležnim tijelima i ustanovama;
- poduzimanje aktivnosti potrebnih za ishođenje suglasnosti, rješenja i drugih odobrenja povezanih s radom Vrtića;
- ostvarivanje suradnje s ustanovama, udrugama i drugim društvenim dionicima navedenima u 7. poglavlju ovog Izvješća.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Kontinuirano stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika važan je preduvjet unaprjeđivanja pedagoške prakse i kvalitete odgojno-obrazovnog rada. U Dječjem vrtiću Fijolica posebna se pozornost posvećivala profesionalnom učenju i razvoju odgojno-obrazovnih radnika, koji su se tijekom pedagoške godine usavršavali unutar i izvan ustanove, u skladu s utvrđenim planom i programom stručnog usavršavanja.

Svaki odgojitelj izradio je individualni plan stručnog usavršavanja, koji je pohranjen u njegovu osobnom dosjeu. Planom su obuhvaćene teme individualnog stručnog usavršavanja te sudjelovanje na sjednicama Odgojiteljskog i zdravstvenog vijeća, stručnim aktivima, predavanjima i drugim stručnim skupovima.

Stručno usavršavanje unutar ustanove ostvarivalo se putem stručnih aktivna, predavanja, radnih dogovora te razmjene iskustava i primjera dobre prakse. Obrađivane su teme povezane s projektnim načinom rada, razumijevanjem dječjeg ponašanja, emocionalnom pismenošću, komunikacijskim vještinama, psihološkom otpornošću odgojitelja, sigurnošću i zaštitom djece te razvojem kinezioloških kompetencija potrebnih za provedbu sportskih aktivnosti. Odgojitelji uključeni u program „Vrtko – rukomet u vrtićima“ prošli su dodatnu edukaciju usmjerenu na razvoj motoričkih, socijalnih i emocionalnih kompetencija djece kroz igru i tjelesnu aktivnost.

Posebno se poticalo povezivanje stečenih znanja s neposrednim odgojno-obrazovnim radom. Odgojitelji su nakon edukacija razmjenjivali stručna saznanja s kolegama, promišljali mogućnosti njihove primjene te ih ugrađivali u planiranje prostora, poticaja, aktivnosti i projekata.

Ostvareni oblici stručnog usavršavanja pridonijeli su jačanju profesionalnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika, kvalitetnijem odgovaranju na individualne potrebe djece te razvoju sigurnog, uključivog i razvojno poticajnog okruženja. Evidencija sudjelovanja u stručnim usavršavanjima vodila se tijekom cijele pedagoške godine, a detaljan pregled realiziranih aktivnosti prikazan je u tablicama koje slijede.

ODGOJITELJSKO-ZDRAVSTVENA VIJEĆA

Tablica 12 . Realizacija sjednica Odgojiteljskog i zdravstvenog vijeća

TEMA	NOSITELJI	VRIJEME ODRŽAVANJA
1. SJEDNICA OZV-a 1. Organizacija rada za pedagošku godinu 2025./2026. 2. Prihvatanje Godišnjeg izvješća o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića Fijolica za pedagošku godinu 2024./2025. 3. Ostalo	<i>Kristina Posavec, v. d. ravnateljica</i>	25.8.2025.
2. SJEDNICA OZV-a 1. Razmatranje i urvđivanje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Fijolica za pedagošku godinu 2025./2026. 2. Obveze odgojitelja prilikom nadolazećih aktivnosti 3. Ostala pitanja, prijedlozi, informacije	<i>Kristina Posavec, v.d. ravnateljica</i>	30.9.2025.
3. SJEDNICA OZV-a 1. Jačanje komunikacijskih vještina 2. Obveze odgojitelja prilikom nadolazećih aktivnosti 3. Ostala pitanja, prijedlozi, informacije	<i>Kristina Posavec, v. d. ravnateljica Martina Brljak, pedagog</i>	15.1.2026.
4. SJEDNICA OZV-a 1. Izvješće o radu ravnateljice u Mandatu 2022.-2026. 2. Izvješće o provedenom javnom natječaju za imenovanje ravnatelja/ravnateljice Dječjeg vrtića Fijolica 3. Obveze vezane uz nadolazeće aktivnosti 4. Ostala pitanja, prijedlozi i informacije	<i>Kristina Posavec, v. d. ravnateljica</i>	24.3.2026.

5. SJEDNICA OZV-a 1. Obaveze odgojitelja vezane za završetak pedagoške godine 2025./2026 2. Dogovor za rad tijekom ljeta- srpanj i kolovoz 2026.g. 3. Informacije važne za novu pedagošku godinu 2026./2027. 4. Obavijest o pokretanju postupka za napredovanju u struci 5. Ostala pitanja, prijedlozi i informacije	<i>Kristina Posavec, v. d. ravnateljica</i>	24.6.2026.
--	---	------------

Izvor: obrada autora

Tablica 13. Stručni aktivni i stručna usavršavanja organizirani u ustanovi“

TEMA	VODITELJ EDUKACIJE / AKTIVA/	VRIJEME ODRŽAVANJA
Projektna metoda rada s djecom u ranom i predškolskom odgoju	Nataša Novak, prof. <i>stručni aktiv</i>	23.10.2025.
Kako projekt uvesti u praksu	Nataša Novak, prof. <i>radionica</i>	3.11.2025. - za jasličke skupine
Kako projekt uvesti u praksu	Nataša Novak, prof. <i>radionica</i>	6.11.2025. - za vrtićke skupine
Nepoželjna ponašanja djece	Ivana Vladušić, / Psihoterapija za odrasle - <i>online predavanje</i>	10.11.2025.
<i>Prevenција- upoznavanje sa sustavom civilne zaštite</i>	Marijan Pongrac, voditelj službe civilne zaštite Čakovec	20.11.2025. <i>Muzej</i>
Jačanje komunikacijskih vještina	Martina Brljak, pedagoginja <i>stručni aktiv</i>	15.1.2026.

7. Motorički sadržaji za realizaciju kinezioloških aktivnosti s djecom -Osnove rukometne tehnike na primjerima kinezioloških aktivnosti djece rane i predškolske dobi -Kompetencije odgojitelja-trenera za provođenje rukometa u predškolskim ustanovama -Kompetencijski profil suvremenog odgojitelja-trenera 8. Kompetencije odgojitelja-trenera za provođenje rukometa u predškolskim ustanovama .Metode rada i pripremanje odgojitelja-trenera za ostvarivanje kinezioloških aktivnosti s djecom rane i predškolske dobi -Tehničke upute i rukometna pravila igre za djecu rane i predškolske dobi 9. Uloga društvenog okruženja za bavljenje rukometom -Uloga obitelji u poticanju kulture sporta i aktivnog provođenja slobodnog vremena djece i mladih -Partnerski odnosi obitelji i vrtića/škole u promicanju vrijednosti zdravog života	<i>6. Marina Tomac-Rojčević, prof.</i> <i>7. Krešimir Pažin, prof.</i> <i>Sara Kakuk, doc, dr.sc.</i> <i>8. Krešimir Pažin, prof.</i> <i>9. Sara Kakuk, doc, dr.sc.</i>	<i>24.11.2025.</i> <i>1.12.2025.</i>
--	--	--

Izvor: obrada autora

STRUČNI SKUPOVI IZVAN USTANOVE

S ciljem podizanja razine kompetentnosti stručno-odgojnih djelatnika u primjeni stručnog znanja i tehnika u radu s djecom te pri savjetovanju roditelja, stručno usavršavanje odgojnih djelatnika provodi se i izvan ustanove.

Tablica 14. Realizacija stručnog usavršavanja

Redni broj	TEMA	ORGANIZATOR	DATUM	MJESTO	BROJ ODGOJITEL JA
1.	Reading Aloud Methods in European Preschools and Kindergartens	Skupina Primera (Erasmus+)	8. i 10.9.2025.	Online	1
2.	Razumijevanje dječjeg ponašanja u jaslicama	Žaruljica	9.9.2025.	Online	1
3.	L'educazione e la cura linee pedagogiche per il sistema integrato 06	Percorsi formativi 06 (Ustanova akreditirana od strane Ministarstva obrazovanja Italije)	15.9.2025.	Online	1
4.	Maestra, tu hai figli? Una riflessione su maternità e lavoro educativo	Percorsi formativi 06 (Ustanova akreditirana od strane Ministarstva obrazovanja Italije)	15.9.2025.	Online	1
5.	Famiglia che vai, felicità che trovi	Percorsi formativi 06 (Ustanova akreditirana od strane Ministarstva obrazovanja Italije)	15.9.2025.	Online	1
6.	Costruire ponti di connessione tra scuola e famiglie	Percorsi formativi 06 (Ustanova akreditirana od strane Ministarstva obrazovanja Italije)	15.9.2025.	Online	1
7.	I litigi tra bambini: una palestra per crescere	Percorsi formativi 06 (Ustanova akreditirana od strane Ministarstva obrazovanja Italije)	15.9.2025.	Online	1

8.	Educazione e cura dell'infanzia, fra Italia ed Europa	Percorsi formativi 06 (Ustanova akreditirana od strane Ministarstva obrazovanja Italije)	15.9.2025.	Online	1
9.	Komunikacija s roditeljima u digitalnom obliku	Žaruljica	16.9.2025.	Online	2
10.	Pisanje pedagoške dokumentacije	Focus – Centar za osobni i profesionalni razvoj	16.9.2025.	Online	1
11.	Tematski roditeljski sastanci	Žaruljica	23.9.2025.	Online	2
12.	Samoregulacija: Temelj cjeloživotnog razvoja	vjezbeopustanja.hr	24.9.2025.	Online	8
13.	66th Pan-European Conference on Digital Education	Skupina Primera (Erasmus+)	25.9.2025.	Online	1
14.	Kompetencije odgojitelja: izazovi, prakse i perspektive	Centar za istraživanje Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Agencija za odgoj i obrazovanje	29.9.2025.	Petrinja	2
15.	Mjesečni program Aktivnost +	Aktivnost +	1.-30.9.2025.	Online	1
16.	Predvještine čitanja i pisanja	Žaruljica	1.10.2025.	Online	2
17.	Neurodivergentnost i mentalno zdravlje za odgojitelje	NeuroDivovi, Centar za podršku darovitim i neurodivergentnim osobama	4.10.2025.	Multimedijalna dvorana Croata Insulanus Grada Preloga	15
18.	Il sistema integrato 06: temi e tratti salienti delle linee guida pedagogiche 0-6 e degli orientamenti	Percorsi formativi 06 (Ustanova akreditirana od strane Ministarstva	6.10.2025.	Online	1

	nazionali per la prima infanzia	obrazovanja Italije)			
19.	Simbolička igra u vrtiću	Žaruljica	14.10.2025.	Online	1
20.	STEM za sve	Institut za STEM edukaciju i afterschool programe	14.10.2025.	Online	1
21.	Stručni skup vjeroučitelja osnovnih i srednjih škola te odgojiteljica u vjeri Varaždinske biskupije	Katehetski ured, Varaždinska biskupija	18.10.2025.	Pastoralni centar, Varaždin	1
22.	Kako pričati priču (u vrtiću)	Žaruljica	21.10.2025.	Online	1
23.	Uvodno predavanje o Numicon metodi	Centar Mali vrtuljak	23.10.2025.	Online	2
24.	Developmental Dyscalculia: work in progress	ESLA – European Speech and Language Therapy Association	23.10.2025.	Online	1
25.	67th Pan-European Conference on Digital Education. Special Edition: Toy-Free Month	Skupina Primera (Erasmus+)	23.10.2025.	Online	2
26.	Financijska pismenost – zašto je važna od najranije dobi	STEMKO, obrt za edukaciju	29.10.2025.	Online	16
27.	Vrtić na biciklu	Trafiki, obrt za inženjerstvo i poslovne usluge	29.10.2025.	Online	4
28.	Od suza do osmijeha – emocionalni razvoj u vrtiću	Žaruljica	29.10.2025.	Online	1
29.	Mjesečni program Aktivnost +	Aktivnost +	1.-31.10.2025.	Online	1
30.	Kako roditelju reći ono što on ne želi čuti?	Kabinet Nueva, Eva Brlek	listopad 2025.	Varaždin	1
31.	Učimo zajedno i dalje 4 – The use of self in Theraplay activities	Centar za podršku roditeljstvu "Rastimo zajedno"	3.11.2025.	Online	1
32.	Montessori pristup – kod kuće i u ustanovi	Virtuoz, Centar vrlina	4.11.2025.	Online	1

33.	Napredovanje u struci RPOO	Žaruljica	5.11.2025.	Online	1
34.	Isaac Newton kroz priču i aktivnosti za djecu	KoHo pedagogija	6.11.2025.	Online	1
35.	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	KoHo pedagogija	6.11.2025. 9.4.2026.	Online	2
36.	Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama	Agencija za odgoj i obrazovanje	7. i 8.11.2025.	Zagreb	1
37.	Daroviti i dvostruko iznimni: izazovi i podrška	NeuroDivovi, Centar za podršku darovitim i neurodivergentnim osobama	8.11.2025.	Multimedijal na dvorana Croata Insulanus Grada Preloga	1
38.	Naša mala knjižnica	Ibis grafika	11.11.2025. 17.3.2026. 16.4.2026.	Online	2
39.	Od plana do vrednovanja	ALFA edukacije	12.11.2025.	Online	1
40.	Senzorne igre u jasicama	Žaruljica	13.11.2025.	Online	12
41.	Kodiranje u vrtiću	Žaruljica	19.11.2025.	Online	1
42.	Nepoželjna ponašanja djece – kako ih prepoznati i učinkovito reagirati	Focus – Centar za osobni i profesionalni razvoj	19.11.2025.	Online	1
43.	Rani znakovi autizma (u vrtiću)	Žaruljica	20.11.2025.	Online	4
44.	Kako su povezane pažnja i fina motorika?	Aktivnost +	20.11.2025.	Online	2
45.	Kako pisati Knjigu pedagoške dokumentacije?	Kreativna sova	22.11.2025.	Online	1
46.	Škola usmjerena na prevenciju nasilja među djecom	ALFA edukacije	24.11.2025.	Online	2
47.	68th Pan-European Conference on Digital Education	Skupina Primera (Erasmus+)	27.11.2025.	Online	1
48.	Razvoj roditeljskih odgojnih kompetencija	Sirius, Centar za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanje	listopad/ studen 2025.	Online	4
49.	Oblici komunikacije s roditeljima	KoHo pedagogija	3.12.2025.	Online	3

50.	Zimska avantura pod pahuljama	KoHo pedagogija	7.12.2025. 23.1.2026.	Online	3
51.	Kamišibaj – priča u slikama	ALFA edukacije	9.12.2025.	Online	1
52.	Izrada i izvedba Individualiziranog plana podrške (IPP)	Žaruljica	11.12.2025.	Online	3
53.	Godišnja skupština Sekcije predškolskih logopeda HLD-a	Hrvatsko logopedsko društvo	11.12.2025.	Online	1
54.	Odgaj za mir – disciplina bez vikanja, kazni i nagrada	Žaruljica	17.12.2025.	Online	2
55.	69th Pan-European Conference on Digital Education	Skupina Primera (Erasmus+)	18.12.2025.	Online	1
56.	Emocionalno nezrela djeca	Aktivnost +	22.12.2025.	Online	2
57.	Mjesečni program Aktivnost +	Aktivnost +	1.- 31.12.2025.	Online	1
58.	Rukomet u vrtićima - VRTKO	Hrvatski rukometni savez	listopad/ studeni/ prosinac 2025.	Online	13
59.	Ekrani u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?	Žaruljica	7.1.2026.	Online	15
60.	Multimodalne aktivnosti	Aktivnost +	7.-9.1.2026.	Online	1
61.	L'inclusione nell'educazione all'aperto – tra criticità e buone pratiche	Percorsi formativi 06 (Ustanova akreditirana od strane Ministarstva obrazovanja Italije)	11.1.2026.	Online	1
62.	Questioni pedagogiche dimenticate	Percorsi formativi 06 (Ustanova akreditirana od strane Ministarstva obrazovanja Italije)	11.1.2026.	Online	1
63.	Mala priča o finoj motorici	Žaruljica	13.1.2026.	Online	1
64.	Zona optimalnog razvoja – gdje se	Aktivnost +	15.- 18.1.2026.	Online	21

	susreću motivacija, razvoj i uspjeh				
65.	Suradnja unutar vrtića: komunikacija, timski rad i odnosi	KoHo pedagogija	19.1.2026.	Online	1
66.	Od plana do vrednovanja 2/3	ALFA edukacije	21.1.2026.	Online	2
67.	Teškoće senzorne integracije i emocije	Žaruljica	21.1.2026.	Online	3
68.	Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku?	Aktivnost +	22.1.2026.	Online	1
69.	Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa	Odgojitelji u akciji	27.1.2026.	Online	14
70.	Razvoj zdravog odnosa prema hrani (u vrtiću)	Žaruljica	28.1.2026.	Online	3
71.	70st Pan-European Conference on Digital Education	Skupina Primera (Erasmus+)	29.1.2026.	Online	1
72.	Temelji 1.0. – Što čini razliku u izvrsnosti?	Sinapsus	siječanj 2026.	Online	1
73.	Dan zaljubljenih – čarolija malih srca u učionici	KoHo pedagogija	1.2.2026. 11.2.2026. 13.2.2026. 1.3.2026. 10.3.2026.	Online	6
74.	Temelji komunikacije: interakcija-komunikacija-jezik-govor	Savez udruga za autizam Hrvatske	3.2.2026.	Online	2
75.	Prirodne posljedice u odgoju	Žaruljica	5.2.2026.	Online	1
76.	Kako djeca u ranoj dobi uče komunicirati i graditi odnose	Savez udruga za autizam Hrvatske	10.2.2026.	Online	2
77.	Granice – okvir u kojem dijete raste i razvija se	Put povezivanja	12.2.2026.	DV Kockavica Sveta Marija	1
78.	Multimodalna komunikacija – strukturirani pristup poticanju komunikacije kroz svakodnevne aktivnosti	Savez udruga za autizam Hrvatske	13.2.2026.	Online	2

79.	Kako se dobro odmoriti?	Savez udruga za autizam Hrvatske	16.2.2026.	Online	2
80.	La poetica degli illustrati per la crescita personale	Percorsi formativi 06 (Ustanova akreditirana od strane Ministarstva obrazovanja Italije)	16.2.2026.	Online	1
81.	Parlare di Loose Parts con le famiglie: tra possibilità e sicurezza	Percorsi formativi 06 (Ustanova akreditirana od strane Ministarstva obrazovanja Italije)	16.2.2026.	Online	1
82.	Kad priča postane igra, a igra učenje: lektira kao pokretač kreativnog mišljenja	ALFA edukacije	17.2.2026.	Online	1
83.	Od ideje do izvedbe	Žaruljica	17.2.2026.	Online	1
84.	Učiti prirodu, živjeti održivo: zajednička misija škola i udruga	ALFA edukacije	19.2.2026.	Online	2
85.	Unutarnje dijete i odrasli ego	Savez udruga za autizam Hrvatske	23.2.2026.	Online	2
86.	Sigurni u digitalnoj džungli: Cyber intimnost	Centar za nestalu i zlostavljanu djecu	23.2.2026.	Online	2
87.	71st Pan-European Conference on Digital Education	Skupina Primera (Erasmus+)	26.2.2026.	Online	1
88.	Augmentativna i alternativna komunikacija	Savez udruga za autizam Hrvatske	3.3.2026.	Online	3
89.	Predvještine čitanja i pisanja	Žaruljica	3.3.2026.	Online	1
90.	Nova perspektiva odnosa: Uvod u RDI pristup za djecu s teškoćama u razvoju	RDI Institut Hrvatska	4.3.2026.	Online	1
91.	Primjena umjetne inteligencije u logopediji	Hrvatsko logopedsko društvo	6.3.2026.	Online	1
92.	Soft Skills: Unapređivanje vještina vođenja profesionalnih zajednica učenja	Pučko otvoreno učilište Korak po korak	9. i 10.3.2026.	Online	2

93.	Vođeni interesima: igra i interakcija u razvoju djece u spektru autizma	Savez udruga za autizam Hrvatske	10.3.2026.	Online	3
94.	Osjetilna preosjetljivost i kako pristupiti	Žaruljica	11.3.2026.	Online	2
95.	Igra s namjerom: strateško poticanje razvoja kroz interese	Savez udruga za autizam Hrvatske	13.3.2026.	Online	3
96.	Slikovnica u vrlo ranom učenju stranoga jezika	ALFA edukacije	16.3.2026.	Online	1
97.	Socijalni konflikti u vrtiću: Tužakanje	Žaruljica	16.3.2026.	Online	4
98.	Mišljenje drugih, predrasude i stigma	Savez udruga za autizam Hrvatske	16.3.2026.	Online	3
99.	Kad lutka progovori – učenje koje oživljava maštu	ALFA edukacije	17.3.2026.	Online	3
100.	Kamišibaj kao alat u radu s djecom	Žaruljica	18.3.2026.	Online	1
101.	Matematika u STEM-u – praktični pristupi	ALFA edukacije	19.3.2026.	Online	2
102.	Kako mozak upravlja ranim kretanjem	Centar za rani razvoj	19.3.2026.	Online	3
103.	Učimo zajedno i dalje 5 – Kako razumijemo i podržavamo ulogu očeva u suvremenom društvu	Centar za podršku roditeljstvu "Rastimo zajedno"	20.3.2026.	Online	1
104.	Uvjerenja – kako iz sadašnjosti iznova stvaramo prošlost	Savez udruga za autizam Hrvatske	23.3.2026.	Online	2
105.	Suvremene potrebe djece i učenika u području rješavanja sukoba	ALFA edukacije	24.3.2026.	Online	2
106.	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece	Žaruljica	24.3.2026.	Online	9
107.	Temelji 2.0. – odnos	Sinapsus, NeuroArt	25.- 27.3.2026.	Online	3
108.	CHAVORE: Promicanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece	ECOS Institute	26.3.2026.	Online	2
109.	CHAVORE: Promoting Young	ECOS Institute	26.3.2026.	Online	1

	Children's Mental Health and Well-Being				
110.	The Compass of Practice: Navigating a Child-Centered Journey-by ISSA	ECOS Institute	26.3.2026.	Online	1
111.	72nd Pan-European Conference on Digital Education	Skupina Primera (Erasmus+)	26.3.2026.	Online	1
112.	Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu	KoHo pedagogija	26.3.2026. 26.4.2026.	Online	2
113.	Šumska terapija i mogućnosti njezine primjene u odgojno-obrazovnom okruženju	KoHo pedagogija	27.3.2026.	Online	1
114.	Izrada komunikacijske ploče: načela, organizacija i primjena	Savez udruga za autizam Hrvatske	31.3.2026.	Online	3
115.	Manipulacija djecom tijekom i nakon razvoda roditelja	ALFA edukacije	7.4.2026.	Online	3
116.	Panel: Striček Duško	Dječji klub Sims	9.4.2026.	Hotel Panorama, Prelog	3
117.	Virtozna voda	KoHo pedagogija	9.4.2026.	Online	1
118.	Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima	Odgojitelji u akciji	10.4.2026.	Online	3
119.	Razvoj komunikacije, jezika i govora u jaslicama	Žaruljica	13.4.2026.	Online	1
120.	Samostalno rješavanje konflikta kod djece	Žaruljica	16.4.2026.	Online	1
121.	Pametno doziranje podražaja: planiranje senzorne djeteta	Savez udruga za autizam Hrvatske	17.4.2026.	Online	2
122.	Sjena i negativna namjera	Savez udruga za autizam Hrvatske	20.4.2026.	Online	2
123.	Međužupanijska smotra projekata GOO-a za odgojitelje i stručne suradnike Bjelovarsko-bilogorske,	Agencija za odgoj i obrazovanje	21.4.2026.	Multimedijal na dvorana Croata Insulanus Grada Preloga	7

	Koprivničko-križevačke, Međimurske i Varaždinske županije				
124.	AI u rukama nastavnika	Obrazovni centar STEM	22.4.2026.	Online	2
125.	Unutarnje dijete i obrasci ponašanja u odrasloj dobi	Odgojitelji u akciji	23.4.2026.	Online	5
126.	Robusni komunikacijski sustavi i modeliranje jezika	Savez udruga za autizam Hrvatske	28.4.2026.	Online	2
127.	Od slike do ritma	ALFA edukacije	5.5.2026.	Online	1
128.	Zaboravi priredbu – možeš i drugačije	Žaruljica	7.5.2026.	Online	1
129.	Koraci prema većoj fleksibilnosti u svakodnevnim rutinama	Savez udruga za autizam Hrvatske	8.5.2026.	Online	2
130.	Poticaj na optimistično promišljanje o pedagoškim djelatnicima u odgojno-obrazovnom procesu	ALFA edukacije	11.5.2026.	Online	5
131.	ADHD u vrtiću	Žaruljica	11.5.2026.	Online	1
132.	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga	Aktivnost +	13.5.2026.	Online	18
133.	Djeca koja odskakuju u socijalnim odnosima	Žaruljica	14.5.2026.	Online	1
134.	Pretpostavljanje kompetentnosti i podrška bez podcjenjivanja	Savez udruga za autizam Hrvatske	15.5.2026.	Online	2
135.	Odvikavanje od peleni: Kako uskladiti vrtić i roditelje	Žaruljica	19.5.2026.	Online	1
136.	Kreativno vježbanje u vrtiću – primjeri iz prakse	Žaruljica	21.5.2026.	Online	1
137.	Specifičnosti grupnog rada u cilju stvaranja pozitivne razredne klime	ALFA edukacije	25.5.2026.	Online	2
138.	Kako znati koji je AAK za vaše dijete i koja prava imate	Savez udruga za autizam Hrvatske	26.5.2026.	Online	2

139.	Spolni razvoj i potrebe osoba u spektru autizma	Savez udruga za autizam Hrvatske	29.5.2026.	Online	3
140.	Socijalne vještine u vrtiću	Martina Sokač – savjetnica za odgoj	svibanj 2026.	Online	1
141.	Kada zahtjevi premaše kapacitete: ponašanje djeteta u situacijama intenzivnog stresa	Savez udruga za autizam Hrvatske	2.6.2026.	Online	2
142.	Državna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju	Agencija za odgoj i obrazovanje	2. i 3.6.2026.	DV Sunčana, Zagreb	1
143.	Kako izraditi plan podrške za dijete u izazovnim situacijama	Savez udruga za autizam Hrvatske	5.6.2026.	Online	2
144.	Umjetna inteligencija kao asistent podrške u nastavi	ALFA edukacije	8.6.2026.	Online	1
145.	Ljetne senzorne igre	Žaruljica	9.6.2026.	Online	11
146.	75th Pan-European Conference on Digital Education	Skupina Primera (Erasmus+)	18.6.2026.	Online	2
147.	PAUK – U mreži dobre prakse	KoHo pedagogija	18.-21.6.2026.	Online	1
148.	Otvorimo vrata vrtića – učimo i igrajmo se na otvorenom	KoHo pedagogija	1.7.2026.	Online	1
149.	AI alati u STEM-u – Moć smislenog učenja!	Obrazovni centar STEM	Tijekom ped.god. 2025./2026.	Online	1

Izvor: obrada autora

7. REALIZACIJA SURADNJE S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Kulturno i društveno okruženje u kojem dijete odrasta značajno utječe na njegov razvoj, učenje, dobrobit i oblikovanje identiteta. Stoga je odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića Fijolica bio usmjeren na povezivanje Vrtića s obitelji, lokalnom zajednicom, odgojno-obrazovnim ustanovama, nadležnim tijelima, zdravstvenim i socijalnim službama, udrugama te drugim društvenim dionicima.

Suradnja se ostvarivala razmjenom informacija, stručnom podrškom, provedbom zajedničkih projekata i aktivnosti, sudjelovanjem na kulturnim, obrazovnim, sportskim i humanitarnim događanjima te uključivanjem djece u život lokalne zajednice. Ostvareni oblici suradnje pridonijeli su kvalitetnijem radu Vrtića, obogaćivanju dječjih iskustava i jačanju partnerstva između Vrtića, obitelji i zajednice.

8. ZAKLJUČAK

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Fijolica za pedagošku godinu 2025./2026. ostvarivao se u skladu s utvrđenim ciljevima i zadaćama, uz kontinuirano praćenje potreba djece, roditelja i radnika. Odgojno-obrazovni rad bio je organiziran u matičnom objektu u Prelogu te područnim odjelima u Cirkovljanu i Draškovcu, pri čemu se posebna pozornost posvećivala dobrobiti djece, sigurnosti, zdravstvenoj zaštiti, kvalitetnoj prehrani, uključivosti i stvaranju poticajnog okruženja za učenje i razvoj.

Tijekom pedagoške godine programi su prilagođavani razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima djece. Djeci s teškoćama u razvoju, razvojnim odstupanjima i posebnim zdravstvenim ili prehrambenim potrebama osiguravani su primjereni oblici podrške u suradnji s roditeljima, stručnim suradnicima, zdravstvenim ustanovama i drugim nadležnim službama. Kontinuirano su se provodile mjere zdravstvene zaštite, praćenje rasta i razvoja djece, zdravstveno-odgojne aktivnosti te aktivnosti usmjerene na razvoj zdravih životnih navika.

Odgojno-obrazovni rad obogaćen je brojnim projektima, radionicama, izletima, posjetima i događanjima. Aktivnosti u području čitanja i pripovijedanja, matematike, prirodoslovlja, digitalnih kompetencija, ekologije, sporta, umjetnosti, kulturne baštine i građanskog odgoja omogućile su djeci učenje istraživanjem, neposrednim iskustvom, igrom i suradnjom. Posebno se ističu sudjelovanje u Festivalu znanosti, Večeri matematike, projektima poticanja čitanja, programu „Vrtko – rukomet u vrtićima“, projektu ITEO 2.0, ekološkim i humanitarnim aktivnostima te projektima povezivanja vrtića, škole i lokalne zajednice. Vrijedan doprinos vidljivosti i stručnom ugledu ustanove ostvaren je i domaćinstvom Međužupanijske smotre projekata iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja.

Velika pozornost posvećena je stručnom usavršavanju odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih radnika. Sudjelovanjem na stručnim skupovima, edukacijama, radionicama, stručnim aktivima i sjednicama Odgojiteljskog i zdravstvenog vijeća radnici su kontinuirano razvijali profesionalne kompetencije i razmjenjivali iskustva. Stečena znanja primjenjivala su se u

neposrednom radu s djecom, planiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa, suradnji s roditeljima te pružanju podrške djeci s različitim razvojnim i odgojno-obrazovnim potrebama.

Unaprjeđivani su i materijalni uvjeti rada. Nabavljeni su didaktički materijali, slikovnice, edukativna pomagala, sportska i motorička oprema, posteljina te kuhinjska i tehnička oprema. Provedeni su radovi na održavanju i povećanju sigurnosti unutarnjih i vanjskih prostora, a donacije i suradnja s lokalnom zajednicom dodatno su pridonijele podizanju kvalitete uvjeta boravka djece i rada zaposlenika.

Kvalitetna suradnja ostvarivala se s roditeljima, Osnivačem – Gradom Prelogom, Upravnim vijećem, odgojno-obrazovnim ustanovama, nadležnim tijelima, zdravstvenim i socijalnim službama, ustanovama kulture, sportskim organizacijama, udrugama i drugim dionicima lokalne zajednice. Suradnja je pridonijela uspješnoj provedbi programa, projekata i manifestacija te povezivanju djece s kulturnim, prirodnim i društvenim okruženjem u kojem odrastaju.

Organizacija rada tijekom blagdana i ljetnih mjeseci prilagođavala se iskazanim potrebama roditelja i broju nazočne djece. Posebna se pozornost posvećivala osiguravanju potrebnog broja radnika, organizaciji zamjena, odgovornom upravljanju financijskim i materijalnim sredstvima te pravodobnom izvršavanju administrativnih i zakonskih obveza ustanove.

Ostvareni rezultati potvrđuju usmjerenost Dječjeg vrtića Fijolica na kontinuirano podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada, profesionalni razvoj radnika, uključivanje djece u raznovrsna iskustva učenja te razvoj partnerskih odnosa s roditeljima i zajednicom. U daljnjem radu nastaviti će se razvijati sigurno, uključivo i poticajno okruženje u kojem se uvažavaju individualne potrebe svakog djeteta te potiču njegova samostalnost, stvaralaštvo, odgovornost i cjelovit razvoj.

Fotografije objavljene u ovom Izvješću dio su pedagoške dokumentacije i arhive Dječjeg vrtića Fijolica. Fotografije se koriste na temelju odgovarajućih privola roditelja odnosno skrbnika, isključivo u svrhu dokumentiranja i predstavljanja odgojno-obrazovnog rada Vrtića, u skladu s Uredbom (EU) 2016/679 i Zakonom o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka („Narodne novine“, broj 42/18).

POPIS TABLICA

1. Tablica 1. Osnovni podatci o Dječjem vrtiću Fijolica
2. Tablica 2. Broj zaposlenih u Dječjem vrtiću Fijolica
3. Tablica 3. Brojčano stanje djece i odgojitelja u matičnom objektu u Prelogu i Područnom odjelu Draškovec na dan 30. lipnja 2026. godine
4. Tablica 4. Brojčano stanje djece i odgojitelja u Područnom odjelu Cirkovljan na dan 30. lipnja 2026. godine
5. Tablica 5. Struktura 40-satnoga radnog vremena odgojno-obrazovnih radnika
6. Tablica 6. Radno vrijeme radnika Dječjeg vrtića Fijolica
7. Tablica 7. Prikaz djece s teškoćama u razvoju i posebnim zdravstvenim potrebama
8. Tablica 8. Dnevni raspored obroka u redovitom desetosatnom programu
9. Tablica 9. Broj djece s govorno-jezičnim poremećajima po vrtićima
10. Tablica 10. Broj djece uključene u logopedski tretman prema spolu
11. Tablica 11. Broj djece uključene u logopedsku terapiju prema dobi
12. Tablica 12. Realizacija sjednica Odgojiteljskog i zdravstvenog vijeća
13. Tablica 10. Stručni aktivni i stručna usavršavanja organizirani u ustanovi
14. Tablica 11. Stručna usavršavanja izvan ustanove

Graf 1: Prikaz broja i postotka djece s obzirom na vrstu poremećaja

Slika 1.Šetnja gradom	24
Slika 2. Razvoj grube motorike.....	24
Slika 3. Igra na dvorištu	25
Slika 4. Poticanje samostalnosti	25
Slika 5, Promatranje u ogledalu	26
Slika 6. Igre rasipnim materijalom	27
Slika 7. Likovno izražavanje	28
Slika 8. Suradnja s roditeljima	28
Slika 9. Aktivnosti na otvorenome	29
Slika 10. Motoričke aktivnosti	30
Slika 11. Simbolička igra u centru kuhanja.....	31
Slika 12.Konstruiranje pomoću prirodnih materijala	32
Slika 13. Likovno stvaralaštvo	33
Slika 14. Razni oblici tjelesnih aktivnosti	35
Slika 15. Prepoznavanje i manipulacija čašicama u kupaonici	36
Slika 16.Samostalnost kod oblačenja pidžamica.....	36
Slika 17. Šetnje gradom	37
Slika 18. Provlačenje gumbića/igle-priprema prstića za životno-praktične aktivnosti	37
Slika 19. Međusobna suradnja i pomaganje.....	38
Slika 20.. Međusobna suradnja, dogovaranje, zajedništvo u slaganju puzzli	39
Slika 21.Naša prva posjeta Knjižnici i čitaonici grada Preloga	39
Slika 22. Istraživanje raznih likovnih tehnika	41
Slika 23. Zajednička aktivnost „Moj prijatelj Medo i ja“	42
Slika 24. Razvoj fine motorike šake i prstiju	45
Slika 25. Male reduše	45
Slika 26. Spontano pružanje pomoći.....	46
Slika 27. Igre vodom i snijegom	47
Slika 28. Simbolička igra liječnika	47
Slika 29. Djeca prepričavaju i improviziraju priču u simboličkoj igri	49
Slika 30. Suradnja s roditeljima (posjet obiteljskoj farmi).....	50
Slika 31. Boravak djece na svježem zraku i istraživanje struktura prirodnih materijala	51
Slika 32. Aktivnosti u kojima potičemo finu motoriku.....	52
Slika 33. Poticanje prosocijalnog ponašanja; starija djeca pomažu mlađoj	53
Slika 34. Senzomotorne aktivnosti u našoj skupini.....	53
Slika 35. Istraživačko-spoznajne aktivnosti	54
Slika 36. Zajedničko listanje i komentiranje slikovnica	54
Slika 37. Obilježavanje „Jesenskog dana“ i „Obiteljskog dana“	55
Slika 38. . Istraživanje prirodnog materijala	57
Slika 39.Senzomotorička aktivnost	58
Slika 40. Poligon	58
Slika 41. Pokazivanje empatije	59
Slika 42. Razvijanje samostalnosti.....	60
Slika 43. Igra uloga u obiteljskom centru	61
Slika 44. Likovno izražavanje.....	62
Slika 45. Igra na dvorištu	64
Slika 46. Razvoj grube motirke.....	65
Slika 47. Igra pridruživanja.....	66
Slika 48. Igra pridruživanja.....	67

Slika 49. Oslikavanje pisanica	69
Slika 50. Posjet knjižnici i čitaonici Grada Preloga	70
Slika 51. Obiteljsko druženje	71
Slika 52. Razvoj grube motorike	74
Slika 53. Modeliranje plastelinom	74
Slika 54. Razvoj fine motorike	75
Slika 55. Suradništvo djece	76
Slika 56. Razvoj predmatematičkih vještina	77
Slika 57. Osmišljavanje i predstavljanje vlastite priče vršnjacima	78
Slika 58. likovno izražavanje tehnikom kapanja boje na lišće	78
Slika 59. Prikaz vlastitoga kućnog ljubimca tehnikama crtanja, rezanja i lijepljenja	79
Slika 60. Obiteljsko druženje u sklopu aktivnosti „Putujući kolut“	80
Slika 61. Jesenska svečanost	82
Slika 62. Zabavna tjelesna aktivnost	84
Slika 63. Vježbanje pincentnog hvata	84
Slika 64. Istraživačke aktivnosti	86
Slika 65. Briga o povrtnjaku	87
Slika 66. Igra uloga	88
Slika 67. Suradnička igra s pravilima	88
Slika 68. Ples uz imitaciju pokreta – Zumba	89
Slika 69. Likovna aktivnost temperom s ciljem	90
Slika 70. Vožnja vlakicom Potepuha	90
Slika 71. Montessori aktivnost presipavanja količine iz jedne posude u drugu	92
Slika 72. Društvena igra za poticanje i učvršćivanje socijalnih vještina kod djece	93
Slika 73. Poticanje spoznajnog razvoja taktilnim putem kroz osjetila	94
Slika 74. Poticanje na spoznajni razvoj kroz primarne, sekundarne i tercijarne boje	94
Slika 75. Glazbeno-plesna aktivnost	96
Slika 76. Izrada božićnih elemenata	96
Slika 77. Glazbena aktivnost za razvoj slušne percepcije i ritma	97
Slika 78. Natjecateljske igre na obiteljskom druženju	98
Slika 79. Nastup djece na Sajmu cvijeća uz plesnu koreografiju na pjesmu „Žablji menuet.“	101
Slika 80. Aktivnosti programa „Vrtko“ – razvoj motoričkih vještina kroz igru i kretanje	102
Slika 81. Nastup djece na završnoj svečanosti vrtićkih maturanata – zajedništvo, radost i ponos na zajednički ostvarene uspjehe	103
Slika 82. Zajednička priprema kolača od bundeve – suradnja, učenje i veselje kroz praktičan rad	104
Slika 83. Aktivnosti u sklopu projekta „15 po 15“ – razvijanje ljubavi prema čitanju, slušanju priča i zajedničkom učenju	105
Slika 84. Izradom „gnomova“ od vune djeca su kroz zajedničko stvaranje razvijala maštu, kreativnost, finu motoriku i osjećaj zadovoljstva vlastitim uratkom	106
Slika 85. Jesensko druženje roditelja i djece – natjecateljske igre ispunjene suradnjom, smijehom i zajedničkim druženjem	106
Slika 86. Zajedničko druženje s maturantima iz Srednje škole Prelog ispunjeno igrom, suradnjom i međugeneracijskim povezivanjem	107
Slika 87. Izrada marioneta – lutaka na štapu sa učiteljicom likovne kulture	108
Slika 88. Vrtićki mimohod – zajedništvo, veselje i ponosno predstavljanje naše skupine	108
Slika 89. Aktivnosti u sklopu programa Vrtko	110
Slika 90. Socijalna igra	111
Slika 91. Igra jesenskim plodovima	112

Slika 92. Pokus „Vulkan“	112
Slika 93. Završna svečanost	113
Slika 94. Likovno izražavanje	113
Slika 95. Obiteljski dan	115
Slika 96. Posjet „Dental Artu“	115
Slika 97. Blagoslov kruha u našoj skupini	118
Slika 98. Paljenje adventske svijeće	119
Slika 99. Likovna aktivnost izrade Morskog dna	119
Slika 100. Bojanje anđela	120
Slika 101. Festival znanosti- Energić u akciji	121
Slika 102. Aktivnosti u sklopu Naše male knjižnice	122
Slika 103. Projekt 15 po 15	122
Slika 104. Posjet voćnjaku obitelji Fileš	123
Slika 105. Poligon u dvorištu vrtića	124
Slika 106. Likovna aktivnost izrade snjegovića	126
Slika 107. Mreža prijateljstva	128
Slika 108. Igre na otvorenome	128
Slika 109. Igra s padobranom	129
Slika 110. Istraživačke aktivnosti	130
Slika 111. Igra pedagoški neoblikovanim materijalom	130
Slika 112. Improvizacija plošnim lutkama	131
Slika 113. Roditeljski sastanak- igra	131
Slika 114. Radionica sa roditeljima	132
Slika 115. Razvoj simboličke igre kroz inkluzivnu praksu	135
Slika 116. Prirodni materijali u funkciji psihomotornog razvoja	136
Slika 117. Razvoj motoričkih kompetencija kroz elemente rukometne igre	137
Slika 118. Učenje društvenih odnosa kroz simboličku igru	138
Slika 119. Dogovor, suradnja i zajedničko planiranje	139
Slika 120. STEM izazovi u vrtiću – istraživanje stabilnosti i nosivosti mostova	140
Slika 121. Razvoj spoznajnih kompetencija kroz istraživačko – stvaralački proces	141
Slika 122. Likovno izražavanje inspirirano umjetničkim djelima	143
Slika 123. Izlaganje na znanstveno–stručnom skupu na 3. danima dječjih vrtića Sisačko- moslavačke županije	144
Slika 124. Segment iz Lova na blago kapetana Plamenka	145

Na osnovu članka 26. Statuta Dječjeg vrtića Fijolica Prelog („ Službeni glasnik Međimurske županije“ 4/98, 12/08, 4/14, 8/14, 5/22 i 25/22), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Fijolica, na svojoj 128. sjednici održanoj 31.8.2026. donosi

ODLUKU
o prihvatanju Godišnjeg izvješća o ostvarenju plana i programa rada
Dječjeg vrtića Fijolica za pedagošku godinu 2025./2026.

Članak 1.

Prihvaća se Godišnje izvješće o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića Fijolica za pedagošku godinu 2025./2026.

Članak 2.

Ova Odluka je sastavni dio Godišnjeg izvješća o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića Fijolica za pedagošku godinu 2025./2026.

Članak 3.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

KLASA: 601-05/26-02/1
URBROJ: 2109-14-2-01-26-2
Prelog, 31.8.2026.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA
Matija Strahija

