



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE  
O OSTVARENJU  
PLANA I PROGRAMA RADA  
DJEČJEG VRTIĆA FIJOLICA  
ZA PEDAGOŠKU GODINU  
2024./2025.**

Ravnateljica: *Kristina Posavec, mag.praesc.educ.*

Prelog, kolovoz 2025.g.

**REPUBLIKA HRVATSKA  
MEĐIMURSKA ŽUPANIJA  
GRAD PRELOG**

## *DJEČJI VRTIĆ FIJOLICA*

Trg kralja Tomislava 2  
OIB: 34239011538

Tel: 040-645-601

Email: [dv-fjolica@ck.t-com.hr](mailto:dv-fjolica@ck.t-com.hr)

Web: <http://www.djecjivrticfjolica.hr/>

KLASA: 601-05/25-02/1

URBROJ: 2109-14-2-01-25-2

Prelog, 29.08.2025.g.

## Sadržaj

1. UVOD .....	1
2. USTROJ RADA.....	2
2.1. Osnovni podatci o Dječjim vrtiću Fijolica .....	2
2.2. Programi odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi.....	4
2.3. Ciljevi programa.....	6
2.4. Struktura radnog vremena ustanove i radnika.....	11
3. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	13
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	15
4.1. Aktivnosti vezane uz očuvanje zdravlja djece .....	15
4.2. Preventivna zdravstvena zaštita i zdravstveni odgoj.....	17
4.3. Realizacija identifikacije djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima.....	18
4.4. Prehrana.....	19
4.5. Zaštita na radu .....	20
4.6. Realizacija svakodnevnih boravka na zraku, jednodnevnih izleta u prirodu .....	20
4.7. Antropometrijska mjerenja.....	21
4.9. Evidencija epidemioloških indikacija .....	21
5. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD.....	22
5.1. REALIZACIJA GLOBALNOG, TEMATSKOG PLANIRANJA PO ODGOJNIM SKUPINAMA (REDOVITI, CJELODNEVNI PROGRAM) .....	22
5.1.1. Realizacija programa rada s djecom od 1.do 3 godine.....	22
5.1.2. Realizacija programa rada s djecom od 1.do 3 godine.....	33
5.1.3. Realizacija programa rada s djecom od 1.do 3 godine.....	38
5.1.4. Realizacija programa rada s djecom od 1.do 3 godine.....	42
5.1.5. Realizacija programa rada s djecom u trećoj i četvrtoj godini života .....	51
5.1.5. Realizacija programa rada s djecom u četvrtoj i petoj godini života .....	57
5.1.7. Realizacija programa rada s djecom od treće godine života do polaska u školu ...	69
5.1.8. Realizacija programa rada s djecom u trećoj godini života .....	80
5.1.8. Realizacija programa rada s djecom od treće godine do polaska u školu.....	91
5.1.10. Realizacija programa rada s djecom u petoj godini života .....	96
5.1.11. Realizacija programa rada s djecom u petoj i šestoj godini života .....	105
5.1.11. Realizacija programa rada s djecom u šestoj godini života .....	112
5.1.13. Realizacija programa rada s djecom u sedmoj godini života.....	117
5.1.14. Realizacija programa rada s djecom u sedmoj godini života.....	124
5.1.15. Realizacija programa rada s djecom od četvrte godine života do polaska u školu .....	130
5.2. IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA .....	138
5.3. IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA.....	143
5.4. OSTVARIVANJE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RAVNATELJA.....	147
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA.....	148
7. REALIZACIJA SURADNJE SA DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA .....	157
8. ZAKLJUČAK .....	160

## 1. UVOD

Dječji vrtić Fijolica predškolska je javna ustanova, osnovana 1998.god., na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN, broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) i Zakona o Ustanovama (NN, broj 76/93, 29/97, 47/99, 35/08, 127/19 I 151/22), čiji je osnivač i vlasnik Grad Prelog. Dječji vrtić Fijolica ostvaruje programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i unapređenja zdravlja, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi prilagođene razvojnim potrebama djece i njihovim mogućnostima i sposobnostima, temeljem Statuta dječjeg vrtića Fijolica, Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, Državno pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje, te Kurikuluma dječjeg vrtića Fijolica. Kao javne ovlasti Vrtić obavlja sljedeće poslove:

- upise djece u Vrtić i ispise djece iz Vrtića s vođenjem odgovarajuće dokumentacije,
- izdavanje potvrda i mišljenja,
- upisivanje podataka o Vrtiću u zajednički elektronički upisnik.

Dječji vrtić Fijolica, u okviru djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, provodi programe koji, u skladu s humanističko-razvojnou koncepcijom, potiču cjelovit razvoj i integrirano učenje djece rane i predškolske dobi. Ti programi promiču razvoj dječjih kompetencija, poštivanje različitosti te osiguravaju njegu i skrb za djecu tog uzrasta.

Kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum Vrtića oblikuju djelatnici temeljem svog profesionalnog znanja, razumijevanja vlastite odgojno-obrazovne prakse i osobne motiviranosti za njezino kontinuirano unapređenje. Aktivnosti koje provodimo usmjerene su na poticanje sposobnosti i vještina koje djeci pomažu da izrastu u uspješne pojedince i aktivne članove zajednice u kojoj žive. Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa doprinosi stvaranju kvalitetnog i poticajnog ozračja unutar naše ustanove.

## 2. USTROJ RADA

### 2.1. Osnovni podatci o Dječjim vrtiću Fijolica

Tablica 1. Podatci o vrtiću

<i>NAZIV USTANOVE:</i>	<i>DJEČJI VRTIĆ FIJOLICA</i>	
ADRESA:	Trg kralja Tomislava 2	
BROJ I NAZIV POŠTE:	40323 Prelog	
ŽUPANIJA:	Međimurska	
Broj vrtića: 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matični objekt u Prelogu – Trg kralja Tomislava 2,</li> <li>• područni odjel u Cirkovljanu, Trg Sv. Lovre 3</li> <li>• područni odjel u Draškovecu, Nikole Tesle 2</li> </ul>	
Broj djece u vrtiću: 285	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelog – 196 djece</li> <li>• PO Cirkovljan – 26 djece</li> <li>• PO Draškovec – 63 djece</li> </ul>	
Broj skupina: 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelog – 10 skupina</li> <li>• PO Cirkovljan – 1 skupina</li> <li>• PO Draškovec – 4 skupine</li> </ul>	
<b>BROJ RADNIKA (57):</b>	a) ravnateljica:	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VSS</li> <li>➤ magistra</li> </ul>	1
	b) odgojiteljice:	<b>36</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VSS:</li> <li>➤ magistra</li> <li>➤ profesor predškolskog obrazovanja</li> </ul>	5 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VŠS – odgojiteljica djece rane i pred.dobi</li> </ul>	29
	c) zdravstvena voditeljica:	<b>1</b>
	d) stručni suradnici	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• logoped</li> <li>• pedagog</li> </ul>	1 1
	e) ostali radnici:	<b>17</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuharice</li> <li>• Spremačice</li> <li>• Domar</li> <li>• Računovodstvo</li> <li>• Stručnjak zaštite na radu</li> </ul>	5 8 1 2 1

Izvor: obrada autora

U pedagoškoj godini 2024./2025. u odgojno-obrazovnim skupinama Mravići, Točkice, Zmajići i Vrapčići integrirana su djeca s teškoćama u razvoju. U navedenim skupinama osigurani su pomagači putem suradnje s udrugom „Prvi korak“ ili treći odgojitelj.

Stručnu praksu u ustanovi obavljali su redovni i izvanredni studenti Učiteljskog fakulteta, Odsjeka za odgojiteljski studij, na temelju potpisanog ugovora s Fakultetom. Tijekom godine dvije su radnice koristile pravo na rad s polovicom punog radnog vremena, dok je treća ostvarila to pravo krajem pedagoške godine.

Mobilni stručni tim, sastavljen od pedagoga i logopeda, pružao je podršku u sljedećim ustanovama:

- Dječji vrtić Fijolica (matični objekt Prelog te područni odjeli Cirkovljan i Draškovec),
- Dječji vrtić Kockavica Sveta Marija,
- Dječji vrtić Klinčec (matični objekt Donja Dubrava i Područni odjel Donji Vidovec),
- Dječji vrtić Vesela loptica, Prelog
- Dječji vrtić Žibeki ( područni odjeli u Brezju i Pribislavcu).

Usluge su pružane temeljem Sporazuma o sufinanciranju usluge mobilnog stručnog tima i Sporazuma o sufinanciranju djelatnosti Dječjeg vrtića Fijolica od 21. srpnja 2023. godine, te pripadajućih aneksa od 17. srpnja 2025. godine.

U ovoj pedagoškoj godini Upravno je vijeće donijelo odluke vezane uz:

- Godišnji plan i program rada,
- rebalans i financijske planove,
- zapošljavanje radnika,
- izmjene i donošenje internih akata ustanove,
- odluke povezane s upisima djece u vrtić
- odluke povezane s provedbom jednostavne nabave i sl.

Članovi Upravnog vijeća su:

- Matija Strahija ( predsjednik Upravnog vijeća, predstavnik Osnivača)
- Dorotea Glavina ( član, predstavnik Osnivača)
- Ivana Martinec ( član, predstavnik Osnivača)
- Paula Varićak ( član, predstavnik roditelja djece korisnika usluga)
- Ines Strbad ( član, predstavnik odgojitelja i stručnih suradnika vrtića)

## 2.2. Programi odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi

### REDOVITI PROGRAM

U organizaciji Dječjeg vrtića Fijolica provodi se redoviti desetosatni odgojno-obrazovni program za djecu rane i predškolske dobi – od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Program je utemeljen na stručnim dokumentima koji reguliraju predškolsku djelatnost, a razvojne zadaće usklađene su s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece. Radno vrijeme sva tri objekta Dječjeg vrtića Fijolica je od 5:30- 16:30 sati.

**Tabela 2 Podatci o broju djece i odgojitelja centralni objekt Prelog i PO Draškovec**

<i>Redni broj</i>	<i>ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA</i>	<i>DOB DJECE</i>	<i>BROJ DJECE</i>	<i>BROJ ODGOJITELJA</i>
1.	SLONIĆI	od 1. do 3. godine	13	2
2.	TIGRIĆI	od 1. do 3. godine	14	3
3.	ŽIRAFICE	u trećoj godini	16	2
4.	ZEBRICE	u trećoj i četvrtoj godini	17	2
5.	MRAVIĆI	u četvrtoj i petoj godini	18	2
6.	ZEČIĆI	u petoj godini	21	2
7.	MEDEKI	u petoj i šestoj godini	24	2
8.	BUBAMARE	u šestoj godini	24	2
9.	TOČKICE	u sedmoj godini	24	2
10.	PANDICE	u sedmoj godini	25	2
11.	MIŠEKI	od 1. do 3. godine	12	2
12.	LAVIĆI	od 1. do 3. godine	12	2

13.	BALONČIĆI	od 3.godine do plaska u školu	16	2
14.	ZMAJIĆI	Od 4.godine do polaska u školu <sup>23</sup>	23	2
<b>UKUPNO:</b>			<b>259</b>	<b>29</b>

*Izvor: obrada autora*

Financiranje redovitog programa – iz proračuna osnivača Grada Preloga, temeljem Odluke o utvrđivanju mjerila za sufinanciranje djelatnosti ustanova predškolskog odgoja na području Grada Preloga, te udjelom roditelja.

#### POSEBNI PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI

Ministarstvo znanosti i obrazovanja dalo je suglasnost na Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi, u sklopu redovitog odgojno-obrazovnog programa, dana 15. prosinca 2003. godine, te se program od tada kontinuirano provodi u vrtiću. U posebnom, desetosatnom programu katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi uključeno je 26 djece, i to u odgojno-obrazovnoj skupini „Vrapčići“ u Cirkovljanu. Program provode odgojiteljice u vjeri koje su završile teološko-katehetsko doškolovanje i stekle mandat biskupa na neodređeno vrijeme.

**Tablica 2.Podatci o broju djece i odgojitelja PO Cirkovljan**

<i>Red. broj</i>	<i>ODGOJNA SKUPINA</i>	<i>DOB DJECE</i>	<i>BROJ DJECE</i>	<i>Br. odg.</i>
1.	Skupina „Vrapčići“	od 3 g. do polaska u školu	26	3

*Izvor: obrada autora*

Financiranje posebnog programa katoličkog vjerskog odgoja - iz proračuna osnivača Grada Preloga, temeljem Odluke o utvrđivanju mjerila za sufinanciranje djelatnosti ustanova predškolskog odgoja na području Grada Preloga, te udjelom roditelja kao i redoviti program.

## PROGRAM JAVNIH POTREBA ZA DJECU U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU – PREDŠKOLA

Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju program predškole je obavezan za svu djecu u godini prije polaska u školu. U pedagoškoj godini 2024./2025. u redoviti desetosatni program bilo je uključeno 68 djece.

### PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU, UKLJUČENIM U REDOVITI PROGRAM

U pedagoškoj godini 2024./2025. u redoviti program bilo je uključeno petero djece sa teškoćama u razvoju.

Financiranje programa – iz proračuna osnivača Grada Preloga, temeljem Odluke o mjerilima za sufinanciranje djelatnosti ustanova predškolskog odgoja na području grada Preloga te udjelom roditelja, kao i financiranje redovitog programa.

### 2.3. Ciljevi programa

Osnovni ciljevi programa koji se provode u vrtiću su:

- osiguranje uvjeta za obavljanje redovne djelatnosti vrtića
- obuhvat što većeg broje djece predškolske dobi s područja Grada Preloga programima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- provedbom kraćih programa i programa predškole svoj djeci omogućiti uključivanje u neki od oblika institucionalnog predškolskog odgoja
- kontinuirano podizanje kvalitete programa, praćenje i implementacija najsuvremenijih načina učenja djece
- ispunjavanje obveza iz Kolektivnog ugovora
- osiguranje sredstava za materijalne i financijske rashode poslovanja
- potpuno usklađivanje s Državnim pedagoškim standardom u svrhu podizanja kvalitete ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na području Grada Preloga.

Najvažniji cilj cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada u vrtiću, prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, jest poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, kao i razvoja temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

**a) Komunikacija na materinskome jeziku**

Ova se kompetencija osnažuje osposobljavanjem djeteta za pravilno usmeno izražavanje te za bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava u različitim, za dijete smislenim i svrhovitim aktivnostima.

Poseban je naglasak stavljen na poticanje aktivnog slušanja, pravilnog izražavanja, postavljanja pitanja i vođenja dijaloga. Kroz igre riječima, zagonetke, rime, pjesme i recitacije razvijale su se fonološke vještine i predvještine čitanja.

Suradnja s logopedom omogućila je dodatnu podršku djeci s jezično-govornim teškoćama, kroz individualni pristup i vježbe usmjerene na artikulaciju, jezično razumijevanje i izražavanje.

**b) Komunikacija na stranim jezicima**

Strani jezik uči se u poticajnome jezičnom kontekstu, u igri i drugim za djecu, svrhovitim aktivnostima, za što je najprimjereniji situacijski pristup učenju, koji djetetu omogućuje upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranoga jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija.

**c) Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju**

Matematička kompetencija razvija se poticanjem djeteta na razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema, u različitim aktivnostima i svakidašnjim situacijama. Prirodoslovna kompetencija razvija se poticanjem djeteta na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjenu prirodoslovnoga znanja u svakidašnjem životu. Ove kompetencije uključuju i razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornosti pojedinca za njih, kao i očuvanje prirode i njezinih resursa.

I ove je pedagoške godine naš vrtić bio dio nacionalnog projekta Večeri matematike u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva. Večer matematike održavala se u prosincu

diljem lijepe naše Hrvatske. Cilj večeri matematike jest popularizacija matematike među djecom i odraslima. U spomenutom projektu sudjelovalo 138 djece u pratnji svojih roditelja, baka i djedova. Različitost ponuđenih materijala od strane naših odgojitelja oduševila je sve prisutne, a sve je to rezultiralo savršenim spletom kvalitetnog, poučnog, ležernog i zadovoljnog druženja djece, roditelja, odgojitelja i ostalih djelatnika našeg vrtića.

Tijekom ove pedagoške godine vrtić je sudjelovao na Festivalu znanosti, gdje su djeca bila aktivni sudionici različitih radionica usmjerenih na razvoj matematičkih kompetencija i osnovnih znanja iz prirodoslovlja. Kroz praktične aktivnosti, poput izrade modela vulkana, pokusa s električnom strujom, istraživanja boja i miješanja tvari, djeca su razvijala znatiželju, logičko razmišljanje i sposobnost zaključivanja na temelju opažanja. Aktivnosti su bile usmjerene na učenje kroz iskustvo, istraživanje i postavljanje pitanja, čime su se poticale temeljne kompetencije u području znanosti i matematike.

#### *d) Digitalna kompetencija*

Razvija se upoznavanjem djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine upotrebe i različitim aktivnostima. ICT je u vrtiću važan resurs učenja djeteta i dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa, a služi i kao pomoć u osposobljavanju djeteta za samoevaluaciju vlastitih aktivnosti i procesa učenja – metakognitivnih sposobnosti.

Ove pedagoške godine sprovodili smo radionice „Male IT-Akademije“. Radionice su omogućile da se djeci putem logičkih igara, na zabavan način približi svijet programiranja i uvod u rješavanje problemskim zadacima.

#### *e) Učiti kako učiti*

Odnosi se na osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa, kao i na poticanje djeteta na stvaranje strategije vlastitog učenja.

Tijekom godine djeca su imala brojne prilike za razvoj strategija učenja kroz rješavanje problema, postavljanje pitanja, planiranje aktivnosti i reflektiranje o vlastitom učenju. Poticala se znatiželja, samostalnost u istraživanju i sposobnost usmjeravanja pažnje. Kroz projekte i tematske aktivnosti djeca su razvijala sposobnost organizacije informacija, traženja rješenja i učenja na temelju iskustva. Odgojitelji su djecu aktivno uključivali u planiranje sadržaja, što je dodatno poticalo motivaciju i osjećaj kontrole nad vlastitim učenjem. Aktivnosti su često

uključivale korištenje slikovnih materijala, eksperimenata i konkretnih situacija, čime su se djeca učila učiti kroz doživljaj, istraživanje i povezivanje s prethodnim znanjima.

#### *f) Socijalna i građanska kompetencija*

Razvijaju se poticanjem djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici, društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. u Dječjem vrtiću Fijolica sprovodile su se aktivnosti i projekti koji promiču empatiju, suradnju, solidarnost, poštovanje pravila i aktivno sudjelovanje u zajednici. Kroz razgovore, priče i igre uloga, djeca su učila prepoznati različite oblike neprimjerenog ponašanja, izražavati osjećaje te nenasilno rješavati sukobe i tražiti pomoć odraslih.

U sklopu upoznavanja s osnovama prve pomoći, djeca su sudjelovala u radionici „Učimo prvu pomoć za one koje volimo“ u kojoj su se upoznala s osnovnim pojmovima vezanima uz pomoć u hitnim situacijama. Aktivnost je potaknula razvoj odgovornosti, samopouzdanja i brige za druge, posebno u svakodnevnim situacijama.

Provedena je i humanitarna akcija prikupljanja potrepština za napuštene životinje u lokalnom azilu. Djeca su zajedno s roditeljima donosila hranu, dekice i igračke za pse te su kroz razgovore učila o važnosti pomaganja slabijima, razvijajući tako osjećaj suosjećanja i društvene odgovornosti.

Vjerska skupina Vrapčići posjetila je dom za starije osobe, gdje su korisnicima priredili kratki program i sudjelovali u druženju. Ova aktivnost pridonijela je razvoju međugeneracijske solidarnosti, uvažavanju starijih osoba i stvaranju pozitivne slike o pomaganju i povezivanju s različitim članovima zajednice.

Sve navedene aktivnosti doprinijele su jačanju dječje osjetljivosti za potrebe drugih, razvoju humanih vrijednosti i pripremi za aktivno, odgovorno i solidarno sudjelovanje u društvu.

### *g) Inicijativnost i poduzetnost*

Odnose se na sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima, a uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoinicirane i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata. Ove kompetencije čine temelj za stjecanje različitog znanja, vještina i sposobnosti djeteta te razvoj njegova samopouzdanja i samopoštovanja. Obrazovna dobrobit uključuje poticanje radoznalosti i inicijativnosti djeteta te stvaranje i zastupanje novih ideja.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. poticane su situacije u kojima su djeca mogla izražavati vlastite ideje, sudjelovati u planiranju i ostvarivanju aktivnosti te razvijati osjećaj samopouzdanja, ustrajnosti i suradnje.

### *h) Kulturna svijest i izražavanje*

Razvijaju se poticanjem stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost, pri čemu dijete razvija svijest o važnosti estetskih čimbenika u vrtićkim aktivnostima i svakidašnjem životu. Osnažuju se i razvojem svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu, kao i osposobljavanjem djeteta za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta. Kompetencije se razvijaju i jačaju aktivnim i sudjelujućim metodama rada koje djetetu omogućuju slobodu i autonomiju djelovanja i stjecanja znanja, vještina i sposobnosti.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. djeca su imala brojne prilike za izražavanje kroz glazbu, ples, dramsko stvaralaštvo i likovni izričaj. Aktivnosti su bile usmjerene na razvoj estetske osjetljivosti, kreativnosti te razumijevanja i uživanja u različitim oblicima umjetničkog izražavanja. Imali smo prilike sudjelovati u Ruksaku ( punom) kulture koji zajednički provode Ministarstvo kulture i medija i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih. U goste nam je došao Muzej za umjetnost i obrt s kreativnom radionicom „Transformacija slike u kip“. Djeca su kroz zanimljivu prezentaciju i radionicu naučila kako umjetnost može oživjeti na različite načine.

## 2.4. Struktura radnog vremena ustanove i radnika

Radno vrijeme Vrtića temelji se na obradi Zahtjeva roditelja novoupisane djece, bilježenju dolazaka i odlazaka djece koja pohađaju naše programe, kao i analizom i praćenjem specifičnih situacija.

Tablica 3. Struktura 40-satnog radnog vremena odgojno-obrazovnih radnika

NAZIV ZADUŽENJA	BROJ SATI TJEDNO
<b>1. NEPOSREDNI RAD S DJECOM</b>	<b>27,5 sati</b>
<b>2. OSTALI POSLOVI</b>	<b>10 sati</b>
<b>2.1. Planiranje, programiranje, vrednovanje rada</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Makro i mikro planiranje, valorizacije</li><li>• Imenik djece</li><li>• Vođenje razvojnih mapa djece</li><li>• Vođenje i sudjelovanje u aktivnostima i projektima</li></ul>	3 sati
<b>2.2. Priprema prostora i poticaja</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estetsko uređenje</li><li>• Izrađivanje didaktike</li><li>• Pripremanje za druženja, svečanosti</li></ul>	2,5 sati
<b>2.3. Suradnja s roditeljima i vanjskim ustanovama</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pripremanje i vođenje roditeljskih sastanaka i radionica</li><li>• Pripremanje i održavanje individualnih razgovora s roditeljima i savjetodavni rad</li><li>• Pripremanje informativnih materijala ( tekstualni i slikovni) za roditelje</li><li>• Prigodna druženja s roditeljima</li><li>• Suradnja s udrugama i ustanovama na području Grada, Županije, RH, AZZO</li></ul>	2 sata
<b>2.4. Individualno i skupno stručno usavršavanje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sudjelovanje u stručnom usavršavanju u ustanovi - odgojiteljska i zdravstvena vijeća, aktivni, radni dogovori, radionice / Obavezne teme prema planu i programu ustanove</li><li>• Područja posebnog stručnog interesa</li><li>• Stručna literatura</li></ul>	2,5 sati
<b>3. PAUZA</b>	<b>2,5 sata</b>
<b>UKUPNO:</b>	<b>40 sati</b>

Izvor: obrada autora

**Tablica 4. Radno vrijeme radnika Dječjeg vrtića Fijolica**

	Djelatnici	Radno vrijeme
1.	<b>Odgajatelji</b>	Neposredni rad: 5:30 – 11:00 6:30-12:00 7:30-13:00 10:00- 15:30 10:30-16:00 11:00-16:30 10:00-12:45 7:15-10:00
2.	<b>Ravnatelj</b>	7:00 – 15:00
3.	<b>Kuharice</b>	6:00 – 14:00 7:00 – 15:00 7:30-11:30 11:30-15:30 7:30 – 15:30
4.	<b>Domar</b>	7:00 – 15:00
5.	<b>Računovodstveno- administrativni djelatnik</b>	7:00 – 15:00 (8:00 – 16:00)
6.	<b>Spremačice</b>	7:00 – 15:00, 8:00 – 16:00 9:00- 14:00, 13:00-18:00 9:00- 13:00, 16:00 -20:00
7.	<b>Zdravstvena voditeljica</b>	Rad u ustanovi: 8:00- 15:00 sati
9.	<b>Stručnjak zaštite na radu</b>	10:00- 14:00 ( ukupno 4 sata na mjesec)
10.	<b>Stručni suradnici Logoped/pedagog</b>	Rad u ustanovi: 7:00-14:00

*Izvor: obrada autora*

Radno vrijeme odgojitelja je u skladu sa zakonskom obavezom neposrednog rada s djecom i ostalog rada u okviru četrdesetosatnog radnog tjedna, 27,5 sati neposrednog rada i 12,5sati ostalih poslova (čl. 29 Državnog pedagoškog standarda) .

### 3. MATERIJALNI UVJETI RADA

#### OSIGURANJE UVJETA ZA RAD

Osiguranje materijalnih, organizacijskih i ljudskih resursa u najužoj je vezi s financijskim planom Ustanove te proračunom Osnivača. Osnivač je osigurao sredstva za plaće i doprinose zaposlenika, kao i za isplatu neoporezivih primitaka. Prema utvrđenom planu, u odgojno-obrazovnom radu osigurano je dovoljno potrošnog materijala za rad s djecom, didaktičkih sredstava, sredstava za čišćenje i higijenu te materijala za održavanje objekta. Cilj vrtića bio je stvaranje i obogaćivanje prostora kao estetski privlačne i poticajne sredine za cjelokupan razvoj djece rane i predškolske dobi – za igru, istraživanje i učenje.

#### ODRŽAVANJE I SIGURNOST OBJEKTA

Vrtić je zakonski obavezan provoditi redovita ispitivanja opreme i sustava (grijanje, električne i plinske instalacije, zaštita na radu i sl.), za što su izdvojena značajna financijska sredstva. Poslove tekućeg održavanja opreme, zgrade, okoliša i elektroinstalacija obavljaju ovlaštena poduzeća ili privatni izvođači.

#### ULAGANJA U OPREMU I PROSTOR

Tijekom ove pedagoške godine:

- nabavljena je nova oprema za kuhinju,
- implementiran je međunarodni **Healthy Meal Standard** – standard koji osigurava uravnoteženu, zdravstveno kontroliranu prehranu s optimalnim unosom svih ključnih nutrijenata,
- kupljena je nova posteljina u svrhu popodnevnog odmora djece,
- uložena su sredstva u nabavu i ugradnju rekuperatora, čime je poboljšana kvaliteta zraka i energetska učinkovitost u prostoru vrtića
- nabavljena je radna odjeća za pomoćno osoblje,
- provedeni su soboslikarski radovi u centralnom objektu u Prelogu,
- izrađena je zaštitna ograda na terasi u Draškovcu,
- nabavljeni su dodatni ormari za odgojiteljsku sobu i sobu s didaktikom,

- kupljene su nove slikovnice,
- osnovni Montessori materijal,
- te edukativni materijali za djecu s teškoćama u razvoju i za djecu uključenu u program predškole i sl.

## STRUČNA USAVRŠAVANJA I EDUKACIJE

Održane su edukacije iz područja zaštite od požara i spašavanja za sve nove zaposlenike, kao i tečajevi prve pomoći. Svi zaposlenici redovito obavljaju sanitarne preglede, a pojedine kuharice uspješno su završile tečaj higijenskog minimuma, sukladno zakonskim obvezama za rad s hranom. Na razini ustanove osigurane su kvalitetne edukacije za odgojitelje, zdravstvenu djelatnicu, stručni tim ,upravu vrtića te djecu.

## DIGITALNA INFRASTRUKTURA I INFORMATIZACIJA POSLOVANJA

Izrađena je mrežna stranica vrtića kao oblik digitalne infrastrukture za unaprjeđenje komunikacije i dostupnosti informacija.

U cilju unaprjeđenja financijskog poslovanja i veće transparentnosti, vrtić je uložio sredstva u nabavu i implementaciju programa za objedinjenu glavnu knjigu. Ovaj digitalni alat omogućuje učinkovitije vođenje knjigovodstvenih evidencija, bolju preglednost financijskih podataka te usklađenost s važećim zakonskim propisima i računovodstvenim standardima.

## ULAGANJA U MATERIJALE I AKTIVNOSTI ZA DJECU

Uložena su financijska sredstva za nabavu materijala potrebnih za provođenje likovnih aktivnosti, čime se djeci omogućava izražavanje kroz različite likovne tehnike i potiče njihov kreativni i senzorno-motorički razvoj.

## ULAGANJA U DIGITALNU PISMENOST I SUVREMENE KOMPETENCIJE

Uložena su sredstva za održavanje IT radionice za djecu, s ciljem poticanja rane digitalne pismenosti, razvoja logičkog mišljenja i sigurnog korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije kroz djeci primjeren i interaktivan pristup.

## ULAGANJA U ADMINISTRATIVNE I PEDAGOŠKE ALATE

Osigurana je pedagoška dokumentacija za djelatnike s ciljem kvalitetnijeg praćenja, planiranja i dokumentiranja odgojno-obrazovnog rada, u skladu s profesionalnim standardima i suvremenim pedagoškim pristupima.

### **4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Rad na području njege i skrbi, kao primarne orijentacije zaštite zdravlja, odvijao se primjenom postojećih sigurnosno- zaštitnih i zdravstvenih programa- kao dio zadaće vezane za zdravstvenu kulturu i zaštitu zdravlja djece u dječjem vrtiću. Zdravstvena zaštita, prevencija zdravlja, promocija i očuvanje zdravlja djece, odvijali su se kroz slijedeća područja:

1. Rad na njezi i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece i brizi za njihovo zdravlje
2. Rad na praćenju i unapređenju prehrane
3. Rad na osiguravanju i unapređenju higijenskih uvjeta
4. Suradnju s roditeljima, odgojiteljima, sa ostalim zaposlenicima u vrtiću, ustanovama i službama potrebnim za realizaciju zadataka.

Bitne zadaće za unapređivanje njege, brige za zdravlje i tjelesni razvoj djece:

- provođenje higijensko- epidemioloških mjera
- praćenje i unapređenje prehrane
- praćenje i procjenjivanje zdravstvenog stanja djece

#### **4.1. Aktivnosti vezane uz očuvanje zdravlja djece**

Aktivnosti vezane uz očuvanje zdravlja djece integrirane su u svakodnevni odgojno-obrazovni rad. Posebne su se mjere provodile praćenjem kroz:

- inicijalne razgovore s obitelji,
- evidencijom u zdravstvenim kartonima,
- praćenjem liječničkih ispričnica koje su obavezne nakon bolesti,
- individualne dosje djeteta.

Zdravstvene potrebe djece zahtijevaju dobru informiranost odgojitelja o individualnim zdravstvenim stanjima djece, kontinuirani nadzor te pravovremenu i odgovarajuću intervenciju. Manji broj lakših ozljeda tijekom pedagoške godine sanirala je zdravstvena voditeljica, a u slučaju njezine odsutnosti, odgojiteljice su preuzele brigu prema propisanim

protokolima. U slučajevima sumnje na prijelome, djeca su, uz prethodnu obavijest roditeljima, upućivana na daljnju medicinsku obradu u pratnji roditelja u Opću bolnicu Čakovec. Roditelji su najčešće kontaktirani zbog povišene tjelesne temperature te simptoma crijevnih i želučanih virusa. U takvim situacijama roditelji su dolazili po djecu, a povratak u ustanovu bio je moguć nakon oporavka, uz predočenje liječničke ispričnice.

Tijekom pedagoške godine sustavno smo pratili pojavu streptokoknih infekcija i rotavirusa u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo, čime je osigurana pravodobna reakcija i prevencija širenja zaraznih bolesti unutar vrtića.

Za realizaciju unapređivanja zdravstveno- higijenskih uvjeta provedene su sljedeće mjere:

- redovito praćenje zdravlja djece
- praćenje epidemiološke situacije zbog izbijanja zaraznih bolesti
- visoki nivo dezinfekcije uz primjenu provjerenih dezinfekcijskih sredstava
- sanitarno higijenske mjere
- kontrola mikrobiološke čistoće objekta
- zdravstvena ispravnost namirnica
- analiza gotove hrane
- analiza vode

## REALIZACIJA RAZGOVORA RADI SNIMANJA POČETNOG STANJA U SKUPINI

### Stručni tim – roditelj – odgojitelj

Obavezni sistematski pregledi, za novoupisanu djecu, sastojao se od:

- uvida u provedeno cijepljenje na osnovu liječničke dokumentacije
- općeg kliničkog pregleda – potvrda o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u dječji vrtić
- antropološko mjerenje i stanje uhranjenosti
- laboratorijskih pretraga

U inicijalnom intervju zabilježeni su podaci o:

- djetetu ( ime, prezime, datum rođenja, adresa)
- obitelji (ime oca, majke, zaposlenje)

- porodu i bolestima djeteta
- razvoju i navikama djeteta

Sistematski nadzor zdravlja u toku boravka djeteta u vrtiću provodio se u suradnji s Domom zdravlja u Prelogu, odabranim pedijatrijama djece i Zavodom za javno zdravstvo Međimurske županije kroz:

- opće kliničke preglede
- preglede nakon bolesti djeteta
- preglede djece pri pojavi zaraznih bolesti i poduzimanju odgovarajućih mjera zaštite

#### **4.2. Preventivna zdravstvena zaštita i zdravstveni odgoj**

Zdravstvene potrebe djece zahtijevaju dobru informiranost odgojitelja o individualnim zdravstvenim stanjima djece, kontinuirani nadzor te pravovremenu i odgovarajuću intervenciju. Manji broj lakših ozljeda tijekom pedagoške godine sanirala je zdravstvena voditeljica, a u slučaju njezine odsutnosti, odgojiteljice su postupale prema propisanim protokolima.

Mjere zdravstvene zaštite redovito se prate i provode tijekom godine prema planu vrtića, a nadograđuju se sukladno aktualnim okolnostima i potrebama djece. Oboljenja djece evidentirana su prema dijagnozama i prijavama roditelja u svrhu praćenja učestalosti bolesti i pravovremenog reagiranja. Tijekom godine intenzivno se pratila urednost cijepljenja, a većina djece bila je uredno cijepljena.

Suradnja s roditeljima intenzivirala se u pogledu zajedničke brige o zdravlju djece, što je kod nekih roditelja u početku izostajalo, no nakon konstruktivne komunikacije značajno se poboljšalo. Također, u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo pratila se učestalost streptokoknih infekcija i rotavirusa, radi pravodobne prevencije širenja zaraza unutar ustanove.

Zdravstveni odgoj svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu, uključujući roditelje, odgojitelje i djecu, od iznimne je važnosti. Očuvanje i unapređenje zdravlja jedan je od ključnih segmenata rada s djecom predškolske dobi, a provodi se kroz različite sadržaje i oblike rada unutar odgojnih skupina vrtića i programa predškole, s ciljem usvajanja zdravih životnih navika i odgovornog odnosa prema zdravlju.

U sklopu zdravstvenog odgoja organizirani su edukativni posjeti stomatolozima i Dentalnoj poliklinici, gdje su djeca upoznata s pravilnom oralnom higijenom kroz interaktivne radionice. Ostvarena je i suradnja s djelatnicima Crvenog križa koji su održali radionice prve pomoći te promovirali važnost zdravstvene zaštite i sigurnosti.

### 4.3. Realizacija identifikacije djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima

Tablica 5. Dimenzije pristupa

	PREPOZNAVANJE POSEBNE POTREBE, PRAĆENJE RAZVOJA	INDIVIDUALIZIRANI PRISTUP	NOSITELJ
<b>DJECA S POSEBNIM ZDRAVSTVENIM I PREHRAMBENIM POTREBAMA - alergije na hranu – 10 djece</b>	-formiranje dokumentacije (individualni dosje djeteta) -praćenje razvoja i zdravlja djece (alergije i nutritivni poremećaji, kronične i akutne bolesti, respiratorne bolesti)	-poseban ili prilagođeni jelovnik -praćenje djetetove prehrane i reakcije na hranu -pismene upute odgojiteljima i kuharicama o mjerama i postupcima	- odgojitelji - kuharice - liječnik - roditelji -zdravstveni voditelj
<b>DJECA S POSEBNIM POTREBAMA U SPOZNAJNOM RAZVOJU (1 djece)</b>	-praćenje razvoja djece (ind. dosje) -procjena spoznajnog razvoja djece s: disharmoničnim spoznajnim razvojem, te s potrebama za većim i bogatijim poticajima	-obogaćivanje redovnog programa poticajima za razvoj posebnim djetetovih interesa	-odgojitelji - ravnatelj - roditelji - MURID
<b>DJECA S POSEBNIM POTREBAMA U SENZOMOTORIČKOM RAZVOJU ( 4 djece)</b>	-formiranje pedagoške dokumentacije -praćenje razvoja i zdravlja djece s: -neurorizičnim faktorom	-primjena vježbi za razvoj krupne i fine motorike -konzultativni rad između odgojitelja i roditelja	-odgojitelji - ravnatelj

*Izvor: obrada autora*

#### 4.4.Prehrana

Prehrana djece u našoj ustanovi planira se i provodi u skladu s važećim prehrambenim standardima i normativima, definiranim u „Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima“. Jelovnici i normativi koje primjenjujemo temelje se na priručniku „Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima“, izrađenom multidisciplinarnim pristupom, uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje iz područja prehrane.

Kako bismo dodatno unaprijedili kvalitetu i sigurnost prehrane, ove smo pedagoške godine uveli i implementirali međunarodni certifikat Healthy Meal Standard. Ovaj standard osigurava pripremu i posluživanje zdravih, nutritivno izbalansiranih obroka prilagođenih potrebama djece predškolske dobi, s pravilnim unosom vitamina, minerala, ugljikohidrata, proteina i masti. Time je dodatno podignuta kvaliteta prehrane te je omogućena potpuna kontrola nad hranjivim vrijednostima obroka, što doprinosi zdravom rastu i razvoju djece.

Djeca uključena u desetosatni program prehrane dobivaju pet obroka dnevno (zajutrak, doručak, jutarnja užina, ručak i popodnevna užina), čime se zadovoljava oko 75% dnevnih potreba za energijom, makronutrijentima (bjelančevinama, mastima i ugljikohidratima) te mikronutrijentima (vitaminima i mineralima).

Radi potpore roditeljima u planiranju uravnotežene prehrane kod kuće, jelovnici su redovito dostupni na oglasnoj ploči ustanove i na internetskim stranicama vrtića. Voda za piće je djeci stalno dostupna tijekom boravka u vrtiću.

U slučaju djece s alergijama na određene vrste hrane, jelovnici se prilagođavaju individualno, u suradnji s roditeljima, zdravstvenom voditeljicom i kuharicama.

Jelovnici se planiraju mjesečno, a izrađuje ih zdravstvena voditeljica u suradnji s kuharicama i ravnateljicom. Posebnu pažnju posvećujemo da hrana bude nutritivno kvalitetna, svježija i zdravstveno ispravna.

Kuhinja je usklađena s HACCP programom, uz vođenje cjelokupne propisane dokumentacije. Sve neophodne mjere HACCP-a provode za to zaduženi djelatnici, pod nadzorom ravnateljice.

Kontrolu kvalitete i ispravnosti namirnica, hrane, kao i bakteriološke preglede radnih ploha i pribora u kuhinji, provodi Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije.

**Tablica 6. Ritam prehrane u redovitom 10-satnom boravku**

OBROK	VRIJEME
Zajutrak	6:00 - 7:00
Doručak	8:00 - 9:00
Jutarnja užina	9:30 - 10:00
Ručak	10:50 - 11:30
Popodnevna užina	14:00 - 14:30

*Izvor: obrada autora*

#### **4.5. Zaštita na radu**

Zaposlenici na radnim mjestima koriste propisanu zaštitnu odjeću i obuću, čime se osigurava njihova sigurnost tijekom obavljanja poslova. Svi djelatnici redovito obavljaju sanitarne preglede u propisanim rokovima, što doprinosi očuvanju zdravlja i sprječavanju mogućih zdravstvenih rizika.

Kutije prve pomoći pravovremeno su i propisno opremljene te se nalaze na više pristupačnih mjesta unutar vrtića, kako bi bile dostupne svim zaposlenicima u slučaju potrebe. Novi djelatnici redovno prolaze obuke iz zaštite na radu i protupožarne zaštite, koje uspješno polažu prije samostalnog uključivanja u radne procese. Unatoč povremenim dužim izostancima s rada zbog bolesti, tijekom promatranog razdoblja nisu evidentirana profesionalna oboljenja. Svi zaposlenici upoznati su s pravilnim i sigurnim načinom rada, kao i s protokolima ponašanja u izvanrednim situacijama, što osigurava učinkovitost i sigurnost u radu te zaštitu svih sudionika u ustanovi.

#### **4.6. Realizacija svakodnevnih boravka na zraku, jednodnevnih izleta u prirodu**

Cilj je da djeca što više i češće borave na svježem zraku, stoga smo se maksimalno pridržavali preporuka za boravak na otvorenom. Djeca su svakodnevno boravila na zraku, osim u slučaju nepovoljnih vremenskih uvjeta koji to nisu dopuštali.

U sva tri vrtića osigurane su natkrivene terase i ograđena igrališta opremljena spravama primjerenim dobi djece, što omogućava sigurno i poticajno okruženje za igru i razvoj motoričkih sposobnosti.

Šetnje su organizirane s ciljem aktivnog promatranja prirodnih promjena u okolišu, poput voćnjaka, livade, polja i parka, kao i promatranja promjena u urbanom prostoru (nova

gradnja, popravak zgrada). Također, kroz šetnje djeca uče pravilno kretanje u prometu, razvijajući svijest o sigurnosti i odgovornom ponašanju.

#### **4.7. Antropometrijska mjerenja**

U ovoj pedagoškoj godini provedena su dva antropometrijska mjerenja djece. Prvo mjerenje po skupinama obavljeno je krajem rujna 2024. godine, dok je drugo provedeno krajem lipnja 2025. godine.

#### **4.8. Evidencija ozljeda**

Ozljeda predstavlja tjelesno oštećenje koje nastaje uslijed neposrednog i iznenadnog izlaganja ljudskog organizma različitim vrstama energije. Dječji vrtić Fijolica organiziran je u skladu s europskim standardima te posjeduje sve potrebne materijale i prostore prilagođene sigurnosti djece.

Odgoviteljice kontinuirano provode nadzor nad djecom te redovito obavljaju sigurnosne preglede vrtićkog prostora i opreme. Unatoč poduzetim mjerama, ozljede ponekad mogu biti neizbježne.

Manji broj lakših povreda sanirala je zdravstvena voditeljica, odnosno odgoviteljice u njezinoj odsutnosti, osiguravajući pravovremenu i adekvatnu skrb za djecu.

#### **4.9. Evidencija epidemioloških indikacija**

Dječji vrtić Fijolica kontinuirano skrbi o zdravlju djece, no kao kolektiv u kojem se svakodnevno okuplja veći broj djece i odraslih, predstavlja potencijalno žarište za pojavu i širenje određenih zaraznih bolesti. Upravo zbog toga iznimno je važno pravovremeno prepoznavanje simptoma, odgovorno postupanje djelatnika i suradnja s roditeljima i zdravstvenim institucijama.

U skladu s važećim protokolima i preporukama nadležnih tijela, odgovitelji su dužni reagirati pri pojavi sumnjivih simptoma bolesti kao što su povišena tjelesna temperatura, osip, povraćanje, proljev, konjunktivitis sa sekrecijom i slično. Ukoliko zdravstveni voditelj nije prisutan, odgovitelj udaljuje dijete iz skupine, poziva roditelja te dijete ostaje kod kuće do potpunog oporavka. Povratak u vrtić moguć je isključivo uz liječničku ispričnicu.

Tijekom ove pedagoške godine najčešći razlozi za udaljavanje djece iz kolektiva bili su: povišena temperatura, proljev, povraćanje, osip te konjunktivitis.

Zabilježeni su i slučajevi potvrđene zaraze rotavirusom, osobito u jasličkim skupinama gdje se virus zbog dobi i higijenskih ograničenja širi brže. Nakon potvrde prvog slučaja, provedene su pojačane mjere čišćenja i dezinfekcije prostora. Tijekom godine javljale su se i streptokokne bolesti poput šarlaha i streptokokne angine, čiji je pobol praćen u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo.

Kontinuirano se pratila i procijepljenost djece. Od roditelja su najmanje jednom godišnje prikupljeni pisani ili usmeni podaci o cjepnom statusu djeteta. Većina djece bila je uredno cijepljena prema važećem kalendaru obveznog cijepljenja.

## **5. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD**

### **5.1. REALIZACIJA GLOBALNOG, TEMATSKOG PLANIRANJA PO ODGOJNIM SKUPINAMA (REDOVITI, CJELODNEVNI PROGRAM)**

#### **5.1.1. Realizacija programa rada s djecom od 1.do 3 godine**

#### **ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „LAVIĆI“ PODRUČNI ODJEL DRAŠKOVEC**

U pedagoškoj godini 2024./2025. u odgojno – obrazovnu skupinu "Lavići" upisano je 12 djece jasličke dobi (1 – 2,5 godine). Prema spolnoj pripadnosti u skupinu je upisano 5 dječaka i 7 djevojčica. U skupini s djecom rade dva odgojitelja. Na prvom roditeljskom sastanku koji je održan 30.08.2024. godine roditelji su upoznati sa tijekom prilagodbe na jaslice, tj. provođenjem adaptacije. Sa svakim se roditeljem i ponaosob komuniciralo neposredno prije dolaska sa djetetom na adaptaciju. Dogovoreno je da roditelj sa djetetom boravi u skupini prvi dan dolaska te dio vremena drugi dan, dok ostale dane dijete ostaje u skupini samo, bez prisutnosti roditelja, dok je roditelj negdje u blizini vrtića u slučaju krizne situacije. Iako je većina informacija o djetetu prikupljena tokom inicijalnih razgovora, odgojiteljice su za vrijeme boravka roditelja u skupini komunikacijom nastojale prikupiti i dodatne bitne informacije o djetetu, a takvu smo otvorenu komunikaciju sa svim roditeljima njegovale tijekom cijele pedagoške godine smatrajući je izuzetno važnom. Odgojiteljice su nastojale svakom djetetu pružiti osjećaj prihvaćenosti i ljubavi te zadovoljiti potrebu za utjehom kako bi period adaptacije bio što bezbolniji.

Tijekom pedagoške godine u skupini je bio povremeno zabilježen smanjen broj djece zbog respiratornih bolesti. Najčešće su djeca izostajala zbog povišene tjelesne temperature, kašlja, upale grla ili uha, rijeđe crijevnih virusa (povraćanje, proljev). U skupini smo imali i pojavu vodenih kozica kod dvoje djece.

## **ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI ZA OSTVARIVANJE ZADAĆA**

S obzirom na broj djece u grupi, uvjeti za ostvarivanje plana i programa bili su iznimno dobri. Bilo je moguće posvetiti se svakom djetetu, zadovoljiti potrebe svakog ponaosob. Materijalni i organizacijski uvjeti također su bili više nego dobri. Dostupnost materijala omogućilo je nesmetano pripremanje i nuđenje poticaja koje su odgojitelji pripremali. Odgojitelji su iznimnu važnost posvetili prostorno – materijalnom okruženju. U početku su oformljeni klasični centri aktivnosti popunjeni mnoštvom različitih materijala koji su djecu poticali na istraživanje. Praćenjem interesa i potreba djece odgojitelji nadopunjavaju centre aktivnosti. U formiranju centara vodile smo se načelima koji se prakticiraju za uređenje sobe dnevnog boravka djece jasličke dobi te polazeći od pretpostavke i vodeći se dosadašnjim iskustvom što djecu te dobi najviše zanima. Tako smo oformile obiteljski centar, centar građenja i konstruiranja, centar kuhinje, centar majstora, istraživački centar, likovni i stolno - manipulativni centar.



**Slika 1. Igra u paru**  
**Izvor: arhiva vrtića**

Pravilnim rasporedom namještaja pridonijeli smo udobnosti, praktičnosti, sigurnosti u svakodnevnom boravku djece u sobi dnevnog boravka. Prostor je organiziran na način da pratimo interes, sposobnosti i mogućnosti djece jasličke dobi. Izazov nam je predstavljala drvena igraonica - kućica sa toboganom zbog svoje veličine i težine stoga centre nismo

reorganizirale sve do mjeseca lipnja 2025. godine. Tada je napravljena akcija preseljenja komode za prematanje iz kupaonice u sobu dnevnog boravka i premještaj kućice sa toboganom uz zid, odnosno prozor pa smo samim time reorganizirale i ostale centre aktivnosti. Tako smo dobile bolji pregled po čitavoj sobi dnevnog boravka, bolju funkcionalnost tobogana i više slobodnog prostora za kretanje. Odgojiteljice su neprestano promatrale djecu u slobodnoj igri, usmjeravale mlađu djecu na aktivnosti, dok je kod starije djece s vremenom primijećena zavidna razina simboličke igre u koju se nerijetko uključio i sam odgojitelj kao suigrač bogateći tako samu igru novim idejama, riječima, pravilima. Velik interes za igru i česta posjećenost centra bio je istraživački centar koji smo stalno nadopunjavali novim materijalom. Djeca su se obožavala igrati rasipnim materijalom, a prakticirali smo u centru oformiti dio koji smo mijenjali prema godišnjem dobu pa smo tako i u suradnji sa roditeljima prikupljali različiti materijal za obogaćivanje centra (npr. u jesen kestene, kukuruz, lišće). Djeca su vrlo dobro prihvatila aktivnosti motoričke naravi, stoga smo u skupini gotovo svakodnevno plesali, pravili poligon od strunjača, spužvastih elemenata te igrali različite motoričke igre primjerene djeci te dobi. Likovni centar pružao je mogućnost slobodnog likovnog izraza crtanjem, bojanjem, šaranjem, trganjem, gužvanjem, rezanjem, slikanjem, dok je najviše interesa bilo za modeliranjem, stoga smo često mijesili domaći plastelin ili slano tijesto. Dolaskom toplijeg vremena (posebno period ljetnih mjeseci) nudili smo često poticaje, aktivnosti sa vodom, pijeskom.



**Slika 2. Zajednička likovna aktivnost**  
**Izvor: arhiva vrtića**

## VREDNOVANJE OSTVARIVANJA RAZVOJNIH ZADAĆA

### TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

U jaslicama se svakodnevno potiče usavršavanje svih oblika prirodnog kretanja te razvoj cjelokupne motorike tijela. Posebice jebilo izazovno poticanje penjanja i spuštanja sa tobogana što je uvijek bilo uz nadzor odgojiteljice. Djeca su se isprva često penjala po strani na kojoj se spušta, bila nestrpljiva kada su čekala na red ili se gurala. Kroz igru smo poticali usavršavanje dohvata i baratanje predmetima i igračkama (gradnja tornja od kockica, ubacivanje predmeta u otvor, listanje slikovnice). Djeca su često i sama slagala poligon od strunjača, tunela za provlačenje, spužvastih elemenata, obruča. Za razvoj fine motorike šake i prstiju nudile smo pregršt aktivnosti kroz igru i zabavu, a omiljena aktivnost je bila punjenje, pražnjenje, presipavanje rasipnog materijala. Od samog početka prakticirali smo svakodnevni odlazak u šetnju ukoliko su nam vremenske prilike dozvoljavale, pritom su djeca stjecala naviku pridržavanja za uže. Djeca su svakodnevno poticana na hodanje, puzanje, provlačenje, penjanje, silaženje, skakanje različitim aktivnostima za osvajanje ravnoteže i koordinacije. Poticali smo na samostalnost kod služenja priborom za jelo (žlica), držanje i šaranje olovkom što je predstavljalo poseban izazov posebno mlađoj djeci. Napredak je vidljiv i u samostalnosti, starija djeca mogu sama oprati ruke, umiti lice, obrisati nos, izuti papuče.



**Slika 3. Poticanje samostalnosti**  
**Izvor: arhiva vrtića**

Prateći dječja dostignuća odgojitelji su procijenili da je kod sve djece vidljiv napredak, posebice je poboljšana spretnost i pokretljivost pri kretanju, usavršavanju prirodnih oblika kretanja.



**Slika 4. Poligon prepreka**  
Izvor: arhiva vrtića

## **SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ**

Socio-emocionalni razvoj u jaslicama odnosi se na proces kako djeca uče razumijevati i upravljati svojim emocijama, razvijaju odnose s drugima i uče se socijalnim vještinama. To smo postizali kroz igru, interakciju s vršnjacima i odraslima te kroz stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja tokom cijele pedagoške godine. Od najranije dobi djeca izražavaju svoje emocije: radost, ljutnju, strah, tugu. Djeca u ovoj dobi još uvijek ne mogu imenovati svoje emocije, kao ni proraditi ih na adekvatan način. Na samom početku, tijekom prilagodbe, najvažniji zadatak bio nam je razvijati toplu emocionalnu vezu i privrženost odgojitelja i djeteta, pružiti djeci utjehu. Najteži period i najburnije emocije javljale su se u fazi prilagodbe na vrtić; tu su bili prisutni tuga, plač, ponekad i agresivne emocije, odbijanje ulaska u sobu, odbijanje odgojitelja, hrane ili pića ili pak odbijanje utjehe. Kako su djeca uspostavljala prisniji emocionalni odnos sa odgajateljem, tako su i te emocije postajale sve manjeg intenziteta. Djeca su isprva često ulazila u sukobe koji su bili izazvani otimanjem igračke, što je i specifično za njihovu dob, ali i zbog slabije mogućnosti i vještine komuniciranja. Kod jedne je djevojčice bilo izraženo dominantno ponašanje, ponekad agresivno, stoga smo poradili na razvoju samokontrole. Jasno smo i dosljedno postavljali granice nepoželjnog ponašanja. Svakodnevno smo poticali oblike prosocijalnog ponašanja kao što su pomaganje i tješjenje. Kod jednog dječaka bilo je izraženije emocionalno reagiranje na nevolje drugog djeteta, posebno mlađe djece. Odgojitelji su to primijetili vrlo rano te takav oblik ponašanja poticali pohvalama, davanjem primjera. Dječak je često tješio drugu djecu davanjem igračaka ili stvari koje su njemu drage ili ga tješe poput dude varalice. Ubrzo su to počela primjenjivati i druga djeca, posebno starija prema mlađoj. Djeca su počela samoinicijativno pomagati jedni drugima u

šetnji, pri obuvanju ili se međusobno tješiti kada je netko pokazivao emociju tuge. Jedna djevojčica je trebala podršku prilikom uključivanja u interakciju s drugom djecom. Zbog svoje sramežljive i mirne naravi, često bi se u početku igrala sama. Odgojiteljice su tome doskočile poticanjem razvoja samopouzdanja, uključivanjem djevojčice u grupne aktivnosti. Pravilnim modelom uključivala se u igru te uspostavila pozitivnu interakciju s drugom djecom. Kod većine djece uočeno je zadovoljstvo na licu, znajući da su razvili osjećaj vlastite sposobnosti, kada su pohvaljeni zbog samostalno ovladane određene vještine (npr. pospremanje igraćaka, izuvanje/obuvanje papuča i sl.).



**Slika 5. Primjer pomaganja drugom djetetu**  
**Izvor: arhiva vrtića**

Pokazatelj uspješnosti postavljenih zadaća jest odnos s vršnjacima koji je uspostavljen. Djeca pokazuju interes za vršnjake, žele se približiti drugome usklađujući igru na sličan način, uživaju isprobavajući predmete s drugima. Na ovom se području napredak očituje u uspostavi emocionalnih veza među nekom djecom, konstruktivnijem rješavanju sukoba, dogovorima za zajedničku igru, dijeljenju stvari, međusobnom pomaganju.

## **SPOZNAJNI RAZVOJ**

Za djetetov spoznajni razvoj neophodni su uvjeti poput djetetove aktivne interakcije sa okolinom, tumačenja djetetova iskustva i osiguravanja uvjeta za razvoj njegove pozornosti i misaonih strategija. Na ovom području fokus je bio na prilagodbi novim situacijama, upoznavanju okoline, usmjeravanju pažnje. Nastojale smo osigurati poticajne uvjete za kretanje po sobi dnevnog boravka, stvoriti uvjete za samostalno istraživanje i eksperimentiranje. Kombiniranje predmeta, preslagivanje, istraživanje sastava i oblika (npr. stavljanje predmeta u usta, okretanje, trešenje, lupanje, bacanje), razvrstavanje predmeta u grupe, slaganje prema veličini, boji, obliku svakodnevne su aktivnosti koje smo provodili.



**Slika 6. Razvrstavanje dinosaura prema boji**

**Izvor: arhiva vrtića**

Upravo takvo uočavanje uzročnosti ključno je u razvoju spoznaje: "što će se dogoditi ako napravim ovo". Djeca su voljela aktivnosti presipavanja vode, pijeska iz posude u posudu, gužvanje papir, bojanje rukama, „klikanje“ prekidačima. Svaki uspjeh, ali i neuspjeh (metoda pokušaja i pogrešaka) potiče razvoj spoznaje te je bitno dopustiti im da u svojim aktivnostima djeluju samostalno i neovisno jer tako razvijaju pozitivnu sliku o sebi i osjećaj uspješnosti.

U ovoj dobi je važno osigurati aktivnosti u kojima dijete vidi rezultat svojeg djelovanja.



**Slika 7. Punjenje, pražnjenje, presipavanje kukuruza**

**Izvor: arhiva vrtića**

Dvojica dječaka imala su težu prilagodbu novim situacijama, stoga je bilo potrebno više puta ponoviti plan za aktivnost, najaviti izlaženje izvan prostorije dnevnog boravka.

Utvrđene su razlike u stabilnosti pažnje, posebno mlađe i starije djece što se smatra uobičajenim za dob, pažnja se usmjerava na događaje i pojave koje potiču na istraživanje. Djeca otkrivaju nova sredstva za dolaženje do željenih učinaka pomoću aktivnog istraživanja. Probleme rješavaju pomoću aktivnog procesa pokušaja i pogrešaka.

Aktivnosti koje potiču spoznajni razvoj su i one aktivnosti koje potiču pažnju i koncentraciju djece. Pažnja i koncentracija djece iz dana u dan se mijenjala. Djeca su znatiželjna, sve ih zanima, bilo ih je potrebno poticati da sami uočavaju i donose logičke zaključke. Odgojitelji osmišljavaju igre eksperimentiranja i aktivnosti koje usavršavaju finu motoriku ruke, utječu na razvoj spoznaje o sebi.

## **GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVRALAŠTVO**

Razumijevanje govora kod sve djece varira od samoga početka pedagoške godine. Neka djeca krenula su u jaslice u gestovnoj, u predverbalnoj fazi dok su neka sastavljala jednostavne rečenice ili pak vodila kratke dijaloge.

Mlađa djeca od godinu dana počinju izgovarati svoje prve riječi sa značenjem, starija djeca od dvije godine povezuju dvije i više riječi u verbalne iskaze. Kod jedne djevojčice koja je navršila dvije godine dolazi do kašnjenja u razvoju govora. Djevojčica razumije verbalne upute te ih slijedi. Isprva se izražava samo neverbalno, gestama i mimikom. Svakodnevno je poticana na verbalno izražavanje kroz aktivnosti, igre, komunikaciju te je vidljiv velik napredak do kraja pedagoške godine te se ona sada verbalno izražava, ponavlja riječi, sastavlja jednostavne rečenice, komunicira sa vršnjacima. Tempo razvoja govora ovisi o više faktora: genetici, temperamentu djeteta, okolini i poticajima kojima je dijete okruženo. Za razvoj govora djece vrlo je važan poticaj odgojitelja u jaslicama. Svakodnevno i učestalo komuniciranje s djetetom, verbaliziranje sve što se oko njega događa kao i sve planirane radnje kako bi ono doživjelo i upoznalo svijet oko sebe. U našoj skupini poticali smo i razvijali govor usvajanjem stihova, brojalica, pričanjem priča, slikopriča. Djeci smo nudili sadržaje prilagođene njihovoj dobi. Slikovnice su nam bile od velike važnosti u poticanju i bogaćenju govora. Prihvaćali smo djetetovu inicijativu za komunikacijom, verbalizirali djetetove geste i komunikacijske namjere. Prstovne i gestovne igre, pjesmice i brojalice bile su dio svakodnevnice u što su se djeca vrlo rado uključivala. U svakodnevnom jutarnjem krugu spontano uvježbavamo govor i razgovor, u kojem posebnu pažnju posvećujemo i slušanju, a ne samo govorenju. Poticale smo djecu na pravilan i tečan izgovor, te smo se i mi same trudile biti ispravnim modelom govora, kojem je i mimika lica bila neophodna. Tokom cijele godine poticale smo djecu da riječima izražavaju svoje potrebe, postavljale smo jasna pitanja i tražile i čekale odgovore. Dvije djevojčice i jedan dječak dobro oponašaju zvukove iz neposredne okoline, posebice glasanje životinja. Sva djeca daju jasne znakove da razumiju neke riječi i jednostavne naredbe.

Djevojčice pokazuju interes za izražavanje glazbom i pokretom. Kod jedne djevojčice je posebno naglašena usklađenost pokreta i glazbe, stoga joj je trebalo nuditi adekvatne aktivnosti iz ovog područja. Odgojitelji svakodnevno pozitivno utječu na pravilan razvoj dječjeg govora, pravilan izgovor pojedinih glasova, nastoje bogatiti vokabular djece kroz svakodnevne razgovore, pričanjem i prepričavanjem priča. Djecu se potiče na verbalno izražavanje.



**Slika 8. Listanje slikovnice i prstovno - gestovna igra**  
**Izvor: arhiva vrtića**

Osim govornog izražavanja pratile smo i poticale i druge oblike izražavanja. U jutarnjim satima, a ponekad i prema procijeni odgojitelja, djeci puštamo klasičnu glazbu poznatih skladatelja i instrumentalnu glazbu za opuštanje. Djeci je svakodnevno dostupan glazbeni centar, u kojem mogu birati zveckice, šuškalice, udaraljke, ksilofon i stvarati svoje zvukove te istraživati. Puštanjem glazbe (instrumentalne, vesele dječje pjesmice) poticali smo smirenost i radost, pamćenje, osjećaj za ritam te razvoj motorike kroz ples. Likovni centar stalno je dostupan djeci. Svakodnevno je dostupno korištenje drvenih olovaka, bojica, flomastera, pastela, a ostala likovna sredstva i materijale nudimo u grupnim ili individualnim aktivnostima. Djeca najviše vole slikati temperama te modeliranje plastelinom, tijestom.



**Slika 9. Modeliranje domaćim plastelinom**  
**Izvor: arhiva vrtića**

## **RAZLIČITI OBLICI SURADNJE**

### SURADNJA SA RODITELJIMA

Kako bi se dijete razvijalo u zdravom okruženju, potrebna je kvalitetna suradnja njegove okoline, roditelja, odgajatelja i stručnih suradnika.

Suradnja s roditeljima nam je izuzetno bitna jer djelujemo kao partneri sa zajedničkim ciljem za dobrobit djeteta. Suradnja također podrazumijeva međusobno informiranje, savjetovanje, učenje, dogovaranje i druženje, a s ciljem dijeljenja odgovornosti za dječji razvoj. Terminom suradnja također se želi istaknuti važnost ravnopravne komunikacije, dogovaranja i međusobnog uvažavanja u obavljanju zajedničke, složene zadaće odgajanja djeteta. Suradnju sa roditeljima ostvarivale smo tokom cijele pedagoške godine na različite načine. Održana su tri roditeljska sastanka, od kojih je prvi bio informativnog karaktera prije samog početka pedagoške godine (uvod, upoznavanje, priprema roditelja za prilagodbu djeteta, ostale informacije i obaveze), dok su drugi i treći sastanak obuhvaćali sljedeće teme; poticanje samostalnosti u jaslicama te odvikavanje od pelena. Na sastancima smo nastojale stvoriti ugodnu i opuštenu atmosferu.

Održan je i jedan individualan razgovor iniciran od strane roditelja. Na tom razgovoru bila je prisutna majka djevojčice čiji je govorni razvoj nešto kasnio nego je to uobičajeno s obzirom na dob. Razgovor je završio na obostrano zadovoljstvo, uz zaključak te daljnji plan rada i poticanje razvoja posebno na tom području. U zimskim mjesecima u predbožićno vrijeme, održane su dvije radionice za roditelje na kojima su se izrađivali božićni ukrasi. Roditelji su donijeli potreban materijal za izradu koji je prethodno dogovoren, a izrađeni ukrasi su se naknadno dijelili na božićnom sajmu uz dobrovoljan prilog. Sa roditeljima smo svakodnevno komunicirale prilikom dovođenja ili odvođenja djeteta pritom im prenoseći važne informacije o boravku djeteta te putem Viber grupe za roditelje slanjem fotografija aktivnosti provedenih u skupini. Sa roditeljima smo se družili i na zajedničkim druženjima djece, roditelja i odgojiteljica povodom „Jesenske svečanosti“ uz sportsko natjecateljski program te pečenje kestena. Druženje povodom „Obiteljskog dana“ obuhvaćalo je kratki glazbeno - plesni program, zajedničku aktivnost roditelj - dijete te čašćenje.



**Slika 10. Jesenska svečanost - natjecateljska igra**  
**Izvor: arhiva vrtića**

### SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM

Ove smo pedagoške godine surađivale sa pedagoginjom našeg vrtića koja bi za vrijeme svog boravka u područnom objektu Draškovec redovito obilazila našu skupinu. Sa pedagoginjom smo razmjenjivale informacije vezane uz svako pojedino dijete te potencijalne probleme u tom trenutku u skupini i zatim postupale u skladu sa njenim savjetima. Nije bilo potrebe za većim intervencijama niti pak je primjećeno ikakvo odstupanje u razvoju.

### SURADNJA SA ZDRAVSTVENOM VODITELJICOM

Odgojiteljice su povremeno tražile pomoć/savjet zdravstvene voditeljice u svezi nejasnoća oko donošenja ispričnica nakon izostanaka djece zbog bolesti. Bilo je i par upita u svezi zdravstvenog stanja pojedinog djeteta koje bi se dogodilo u skupini (temperatura, proljev, krmeljavost ili suženje oka, pojava vodenih kozica)

### STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Profesionalno razvijanje i stručno usavršavanje obveza je svakog odgojitelja. Stručno usavršavanje odgojitelja provodi se na odgojiteljskim i zdravstvenim vijećima, aktivima i iskustvenim edukacijskim radionicama unutar ustanove, te seminarima i dostupnim webinarima putem interneta te raznih edukacija. Ove je pedagoške godine planirano i ostvareno 7 sjednica odgojiteljskog i zdravstvenog vijeća te 3 online predavanja mag.praesc.educ. Ivane Vladušić. Odgojiteljice su sudjelovale i na predavanju o predavljanju Healty Meal standarda. Svaki odgojitelj pojedinačno je evidentirao svoje stručno usavršavanje tokom godine u svom individualnom Programu stručnog usavršavanja.

*Izvešće izradile odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine "Lavići"*

### 5.1.2. Realizacija programa rada s djecom od 1.do 3 godine

#### ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „MIŠEKI“ PODRUČNI ODJEL DRAŠKOVEC

U pedagoškoj godini 2024./2025., jaslička odgojno-obrazovna skupina „Mišeki“ brojila je ukupno jedanaest djece, pet dječaka i šest djevojčica.

Na prvom roditeljskom sastanku sa roditeljima smo dogovorile termine i raspored dolaska djece na adaptaciju, te smo se maksimalno trudile omogućiti roditeljima ritam adaptacije koji će i njima i njihovoj djeci najviše odgovarati. Sva djeca su imala uobičajenu adaptaciju za tu kronološku dob. Nekih većih izostanaka djece nije bilo. Javljale su se uobičajene bolesti, odnosno crijevne viroze, respiratorne, te prehlade. Tokom pedagoške godine poticale smo samostalnost - prilikom jela, obavljanja nužde, skidanja/odijevanja, obuvanja/izuvanja.

#### ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVIJETI RADA

Prostor sobe dnevnog boravka strukturirale smo tako da djeca imaju slobodu kretanja i sudjelovanja u različitim aktivnostima. Trudile smo se omogućiti djeci slobodan izbor aktivnosti prema vlastitim interesima i razvojnim potrebama, uz poticanje samostalnosti i kreativnosti, osigurati im dovoljne količine vremena za igru i aktivnosti, kako bi djeca mogla istraživati i učiti vlastitim tempom, biti im podrška, poticati njihovu znatiželju i kreativnost te osigurati sigurno i poticajno okruženje. Sve planirane aktivnosti većinom smo provodili u sobi dnevnog boravka, no kada su nam vremenske prilike to dopuštale, maksimalno smo iskoristili vrijeme za šetnje okolicom vrtića ili pak poljem.



**Slika 11. Boravak na zraku**  
Izvor: arhiva vrtića

Kroz cijelu pedagošku godinu sa susjednom skupinom „Lavići“ razmjenjivali smo igračke i ostalu didaktiku, nadopunjavali centre novim neoblikovanim materijalima i time omogućile djeci konstantnu raznolikost što je potaknulo veći interes za pojedine igre i aktivnosti.



**Slika 12. Mišeki za vrijeme jutarnjeg okupljanja**  
Izvor: arhiva vrtića

## TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tokom godine pratili smo tjelesni i psihomotorni razvoj djece i vršili bilješke u tabele. Na početku pedagoške godine, kao i na kraju pedagoške godine, provodili smo antropometrijska mjerenja. Svakodnevno smo provodile tjelesne aktivnosti pri kojima je cilj prvenstveno usavršavanje prirodnih oblika kretanja. Svakodnevnom vježbanjem djeca postaju spretnija, sigurnija u kretanju prostorom, ali i u svladavanju prepreka i kontroli određenih pokreta. Djeca mlađe jasličke dobi usavršila su hodanje, osim jednog dječaka koji još uvijek ne hoda samostNekima je još uvijek potrebna pomoć i kod sjedenja i penjanja. Nastojali smo poticati djecu na razvoj fine motorike svakodnevnom crtanjem, rezanje malim škaricama, slaganje kockica, umetanje predmeta u predmet, nizanje raznih predmeta, sastavljanje...



**Slika 13. Razvoj fine motorike**  
Izvor: arhiva vrtića

Djeca starija od 2,5 godina hodaju samouvjereno, zaobilaze prepreke u trku, hvataju i bacaju loptu, penju se samostalno ili uz malu asistenciju odgajatelja.



**Slika 14. Tjelesna aktivnost – poligon prepreka**  
Izvor: arhiva vrtića



**Slika 15. Aktivnost za razvoj fine motorike – uparivanje**  
Izvor: arhiva vrtića

## SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Dosta djece tj. većina njih još uvijek zna jako burno reagirati, čak i na neku bezazlenu situaciju, svakodnevno smo se trudile da ta djeca postepeno nađu prikladan način za rješavanje trenutnih situacija u kojima se nađu - da se verbalno izraze a ne fizički.

Djeca tugu najčešće zaborave u naručju odgajatelja, kao utjehu povremeno znaju tražiti duđu ili pak prijelazni objekt ako ga imaju. Dok konflikt poput svađe za npr. igračku rješavaju najčešće udaranjem, u nekoliko navrata kod jednog djeteta i ugrizom. Postavljanje jednostavnih i osnovnih pravila u skupini za sad dobro funkcionira kod starije djece, onih koju se već navršili tri godine.



**Slika 16. Simbolička igra – Putovanje brodom**  
**Izvor: arhiva vrtića**

Nastojale smo zadovoljiti emocionalne potrebe djece-osjećaj sigurnosti, zaštićenosti, pripadnosti, stvaranje pozitivnih odnosa unutar skupina, dobivanje priznanja i pohvala. Trudile smo se biti dobar model ponašanja, poticale djecu na suradnju, razvoj prijateljstva, poštovanje prema odraslima i među djecom. Kod mlađe djece interakcija se još uvijek bazira na razini odgajatelj – dijete, jako rijetko dijete – dijete. Odgajatelj ima veliku ulogu u interveniranju kod čekanja na red, dijeljenju igračkaka i sličnim situacijama.



**Slika 17. Poticanje empatije**  
**Izvor: arhiva vrtića**

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Nastojale smo kroz bogato okruženje i različite aktivnosti zadovoljiti različite dječje interese i potrebe. Koncentraciju pokušavamo vježbati kroz različite igre po centrima aktivnosti kao što su centar građenja gdje slažemo različite tornjeve, ubacujemo oblike u posudu kroz za to predviđen otvor, u obiteljskom centru presvlačimo lutke, čekamo na red za zamjenu istih, svakodnevno listamo različite slikovnice, pričamo priče. Obzirom na njihovu dob, vidljivo je da većina njih nikad nije rukovala škarama, upotrebljavala ljepilo, tempere pa čak ni vodene boje, ima djece koja su u vrtiću imala prvi susret sa drvenim bojicama i flomasterima. Mlađa

djeca pokazala su velik interes za igre u kojima istražuju – punjenjem, pražnjenjem posudica, presipavanjem,...- igra obojena riža, igra kinetičkim pijeskom, bazen sa lopticama u boji – u tim istraživačkim aktivnostima su se zadržavali veoma dugo. Kod spoznajnog razvoja često smo poticale razlikovanje i imenovanje osnovnih boja, te prepoznavanje ostalih kroz razne igre i brojalica.



**Slika 18. Grupacija boja**  
**Izvor: arhiva vrtića**

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Tokom cijele pedagoške godine trudile smo se biti ispravan govorni model djeci, nastojale smo podržavati obogaćivanje vokabulara, komunikacije, izražavanje i stvaralaštvo kroz razne aktivnosti – dramske ( igre s lutkama na štapu, podjela uloga u pričama, ... ) igre s pjevanjem ( pokret i ritam ) upoznavanje glazbenih instrumenata, razne pjesmice i aktivno slušanje dječje i klasične glazbe, likovno izražavanje pedagoški neoblikovanim materijalom i dr. Kod većine djece vidljivo je da treba više puta ponavljati određene upute jer ne razumiju, odnosno još uvijek ne znaju slijediti upute. Svakom djetetu pristupile smo individualno i pokušale poticati na komunikaciju. Pošto se nekoliko djece prvi put susrelo sa određenim materijalom u vrtiću, birale smo aktivnosti i igre koje su njima bliže. Puno su se upotrebljavale drvene bojice, pastele, vode boje i tempere. Trgali smo i pokušali rezati papir škarama, lijepili smo na određeni papir, mijesili smo plastelin, slano tijesto, upotrebljavali smo rasipnim materijal tipa obojana riža, mokri i suhi pijesak. Većina djece imenuje ono što nacrtala, odnosno izradi. Potičemo djecu na razgovor među sobom te na razgovor s odgajateljima. Puno pričamo priče, slikopriče, listamo slikovnice, nakon čega potičemo prepričavanje priča, pričanje uz ilustracije te prepričavanje doživljaja.



**Slika 19. Dramatizacija ginjola lutkama**  
**Izvor: arhiva vrtića**

## RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Tokom pedagoške godine, nastojali smo njegovati kvalitetnu suradnju sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa unutar naše ustanove, tehničkim osobljem, roditeljima, te užom i širom lokalnom zajednicom. Jesensku svečanost ove godine smo održali na nogometnom igralištu NK Draškovec, po prvi put Dane kruha obilježili smo u suradnji sa Osnovnom školom i Crkvom, organizirajući kreativne radionice nakon nedjeljnje mise. Naša skupina sudjelovala je i na manifestaciji koja se održava na lokalnoj razini, maškare u čijoj su se povorci pridružili i roditelji. Roditelji su se uključili i radionicama povodom Božićnog sajma. Također, obilježili smo i Obiteljski dan na ribnjaku u Čukovcu.

*Izvešće izradile odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Mišeki“*

### 5.1.3. Realizacija programa rada s djecom od 1.do 3 godine

#### **ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „SLONIĆI“ CENTRALNI OBJEKT PRELOG**

Skupina „Slonići“ novoformirana je jaslička skupina koja pedagošku godinu 2024./2025. u rujnu započinje sa sedmero djece. Djeca se postupno priključuju skupini tijekom cijele pedagoške godine, kako navršavaju prvu godinu života, sve do ožujka. Na kraju pedagoške godine skupina broji četrnaestero djece.

Prilagodba na jaslice kod većine djece prošla je bez većih poteškoća, a adaptacijski je period protekao uglavnom mirno. Kod troje djece proces prilagodbe bio je intenzivniji i trajao je nešto duže. Budući da je većini djece ovo prvi rastanak od roditelja i obiteljskog okruženja procesu prilagodbe posvetile smo posebnu pažnju. Djeci smo nastojale pružiti emocionalnu podršku kroz tople riječi, fizičku bliskost poput zagrljaja, čuvanja i igre u krilu. Kod svakog smo djeteta individualnim pristupom poticale razvoj osjećaja sigurnosti i pripadnosti. Sodu dnevnog boravka nastojale smo opremiti poticajnim i raznolikim materijalima koji podržavaju cjelokupni razvoj djece, potiču samostalno istraživanje, igru i učenje kroz svakodnevne aktivnosti. S obzirom na brojčano stanje djece u skupini je prisutna i zdravstvena voditeljica.

## VREDNOVANJE OSTVARIVANJA RAZVOJNIH ZADAĆA

### TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Djeca intenzivno razvijaju krupnu i finu motoriku kroz kretanje, istraživanje prostora i manipulaciju predmetima. Kroz svakodnevne aktivnosti i poticajno okruženje osiguravamo uvjete za njihov cjelokupni tjelesni i psihomotorni razvoj. Nekoliko djece pridružilo se skupini kao nehodač, no uz poticajno okruženje i podršku odgojitelja, u kratkom su vremenu samostalno prohodala unutar vrtićkog prostora. Razvoj fine motorike poticali smo raznovrsnim didaktičkim igračkama i materijalima koji su djecu poticali na hvatanje, umetanje, slaganje i precizne pokrete prstima i šakama. Razvoj grube motorike poticali smo svakodnevnim tjelesnim aktivnostima, posebno kroz penjanje i silaženje s tornja te spuštanje s tobogana. Kroz takve pokrete djeca su postupno usvajala i usavršavala osnovne oblike kretanja poput hodanja, trčanja, penjanja i održavanja ravnoteže.



**Slika 20. Ubacivanje predmeta u otvor; razvoj fine motorike  
Izvor: arhiva vrtića**

U listopadu i lipnju zdravstvena voditeljica provela je antropometrijska mjerenja djece u skupini radi praćenja njihovog rasta i razvoja. Sva su djeca tijekom promatranog razdoblja ostvarila napredak u visini i kilaži, što ukazuje na pravilan rast i razvoj.

## SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Stvaranjem ugodne i vesele atmosfere u skupini uz pjesmice, ples i igru uspostavile smo individualne kontakte sa svakim djetetom u skupini pružajući osjećaj ugone, sigurnosti i pripadnosti. Svakodnevno smo poticale razvoj pozitivnih odnosa među djecom, potičući međusobno prihvaćanje, dijeljenje i suradnju. Istovremeno smo odgovarale na djetetovu potrebu za prisnošću kroz nježne oblike fizičkog kontakta poput zagrljaja, maženja i čuvanja, čime smo dodatno jačale osjećaj sigurnosti i emocionalne povezanosti. Poticale smo razvoj emocionalne osjetljivosti među djecom kroz prepoznavanje i imenovanje osjećaja te poticanje empatije. Djeca su usvojila osnovne higijenske navike poput pranja ruku prije i nakon jela.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Djeca brzo razvijaju sposobnost istraživanja i razumijevanja okoline. Kroz igru i interakciju s raznovrsnim predmetima i igračkama usvajaju osnovne pojmove te počinju povezivati uzroke i posljedice. Tijekom pedagoške godine djeca u jasličkoj skupini, u dobi do dvije godine, napredovala su unutar svojih razvojnih mogućnosti u području ranog spoznajnog razvoja. Djeca spontano istražuju svijet oko sebe svim svojim osjetilima: vid, sluh, njuh dodir pa smo stoga prostor nastojale obogatiti poticajima koji djeci omogućuju da svijet oko sebe dožive upravo kroz sva svoja osjetila. Velik interes pokazivala su za igre s rasipnim materijalom poput obojene riže, gdje su kroz sipanje, prelijevanje i dodirivanje poticala osjetilnu percepciju i pažnju. Modeliranje domaćim plastelinom omogućilo im je daljnje jačanje fine motorike i koordinacije, uz prepoznavanje oblika i tekstura. Do kraja godine djeca su pokazivala veću sposobnost usmjerenja pažnje, prepoznavanja poznatih aktivnosti te su sve češće sudjelovala u kratkim, vođenim aktivnostima.



**Slika 21. Igra rasipnim materijalom - obojena riža i modeliranje domaćim plastelinom**  
**Izvor: arhiva vrtića**

## GOVOR, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Dolaskom u vrtić djeca su svoje potrebe i želje uglavnom izražavala gestama, pogledom i neverbalnim signalima, što je u skladu s njihovom dobi i razvojnim mogućnostima. Tijekom pedagoške godine sustavno su poticane aktivnosti koje podržavaju rano jezično izražavanje – kroz pjesmice, brojalice, slikovnice, gestovne i prstovne igre, imitativne igre i svakodnevne verbalne poticaje. Uočen je vidljiv napredak: sve više djece pokušava imenovati predmete, oponašati riječi i aktivno sudjelovati u komunikaciji. Četvero djece sada verbalno izražava sve svoje potrebe i želje. Kroz poticajno okruženje i svakodnevne rutine omogućeno je izražavanje i stvaranje na djeci primjeren način, uz uvažavanje njihovog individualnog ritma razvoja. Djeca su tijekom pedagoške godine istraživala razne likovne tehnike poput crtanja drvenim bojama, kredama i flomasterima te slikanja pastelama, temperama i obojenim ledom. Sva su djeca rado sudjelovala u likovnim aktivnostima, izuzev jednog dječaka koji je pokazivao manji interes za takav oblik izražavanja pa čak i odbojnost prema mokrim tehnikama. Djeca se u ovoj dobi vole izražavati kroz pokret stoga su nam ples, pjesma i pokret kroz pjesmu svakodnevne aktivnosti.



**Slika 22. . Likovne aktivnosti: Slikanje pastelama**  
**Izvor: arhiva vrtića**

## RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Komunikaciju s roditeljima ostvarivale smo putem Viber grupe, kroz koju smo dijelile važne obavijesti o radu skupine te o svakodnevnim dječjim aktivnostima u vrtiću. Tijekom perioda djetetove prilagodbe na vrtić sam proces smo dokumentirale fotografijama te za vrijeme popodnevnog odmora obavještavale roditelje s ciljem pružanja uvida u djetetov adaptacijski period te jačanja suradnje i povjerenja između roditelja i odgojitelja. Tijekom pedagoške godine održana su dva roditeljska sastanka. Prvi roditeljski sastanak, održan s obzirom na to da je riječ o novoformiranoj jasličkoj skupini, bio je usmjeren na pružanje svih važnih informacija roditeljima vezanih uz početak pedagoške godine, organizaciju rada skupine, načine prilagodbe djece na jaslice te rješavanje potrebne dokumentacije. Drugi roditeljski sastanak bio je tematski planiran i obuhvaćao temu Razvoja djece te Najčešće dječje bolesti u jasličkoj dobi naše zdravstvene voditeljice s naglaskom na prevenciju i zaštitu zdravlja u kolektivu. Približavanjem planiranog roditeljskog sastanka grizenje u skupini nametnulo se kao goruća tema sukladno trenutačnim odvijanjima u skupini. U posljednji tren dodale smo Grizenje u jaslicama kako bi roditeljima pružile stručne informacije o razlozima takvog ponašanja, načinima reagiranja i podrške djeci u tom procesu. Održana je i radionica za pripremu kostima za maškare te tri druženja maškare te jesensko i obiteljsko druženje. Također je, prema potrebi, održano nekoliko individualnih razgovora na inicijativu odgojitelja ili roditelja, s ciljem razmjene informacija o djetetu i unaprjeđenja suradnje. Na kraju pedagoške godine podijeljene su individualne mape razvoja djeteta.

*Izvjeshće izradile odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Slonići“*

### 5.1.4. Realizacija programa rada s djecom od 1.do 3 godine

#### **ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „ TIGRIĆI“ CENTRALNI OBJEKT PRELOG**

Rad u starijoj jasličkoj skupini, u rujnu 2024.godine, započele smo sa 14-ero novoupisane djece u skupinu „Tigrići“. Skupinu je polazilo devet dječaka i pet djevojčica u dobi od 1.-3. godine života. Adaptacijsko razdoblje trajalo je kroz rujnu i listopad, dok dvoje djece imaju nešto težu adaptaciju, pa su se do travnja ujutro teško odvajala od roditelja. Djeci je bio omogućen boravak s roditeljima prvih dana u jaslicama, radi što lakšeg prijelaza u

skupinu i odvajanja od roditelja na duže vrijeme. Većini djece je to bilo prvo veće odvajanje od roditeljske kuće, stoga smo im pokušale pružiti maksimalnu ljubav, mnogo zagrljaja, utjehe, tepanja i maženja, uz igru i pjesmice, kako bi se djeca osjećala zbrinuto, voljeno i sigurno. Rad smo prva dva tjedna organizirale tako da smo bile obje u skupini svaki dan u jutarnjoj smjeni. Djeci je bilo omogućeno donošenje prijelaznih objekata poput dekica, duda, bočica, plišanaca, lutkica, platnenih krpica... Troje djece ostaje na popodnevnom odmoru od prvog dana, jer su od svibnja polazili jaslice u područnom odjeljenju u Draškovcu. U pomoć nam priskače i zdravstvena voditeljica koja se posvećuje njezi i skrbi djece u skupini. Od prosinca dolazi i dodatna odgojiteljica na rad s polovinom radog vremena. Svakom djetetu u skupini pokušale smo se posvetiti individualno i razumjeti njihove potrebe i želje.

Svakodnevno smo surađivale s ravnateljicom – razmjena iskustva, međusobna suradnja i savjeti, informacije i obavijesti za našu skupinu i na razini cijele ustanove.

Djeci je bio omogućen popodnevni odmor svakodnevno nakon ručka uz instrumentalnu glazbu Mozarta i Brahmsa, te brojnih uspavanki. Djeci koja dolaze rano ujutro (njih troje) na jutarnjem dežurstvu omogućen je jutarnji odmor kako bi mogli odmorni funkcionirati kroz dan u skupini. Pojedina djeca jedva izdrže do ručka. Krajem pedagoške godine sveukupno se povećava popodnevni odmor, ovisno o individualnim potrebama djece. Kontinuirano smo kroz cijelu pedagošku godinu pokušavale stvoriti sigurno, ugodno i toplo okruženje s mnogo različitih poticaja, istraživačkih igara i aktivnostima.

Prostor smo pokušale osmisliti i organizirati da bude što privlačniji maloj djeci, da im stvari i igračke budu na dohvat ruku, a slike, poster, fotografije i njihovi radovi u razini dječjih očiju. Prostorno okruženje izmjenjivale smo prema godišnjim dobima, te ga mijenjale i nadopunjavale raznim aktivnostima i novoizrađenim igrama. U skupini smo imale nekoliko debljih i više tanjih strunjača te provlačilica, kako bismo djeci omogućile ugodan boravak na podu i u šatoru. U radu smo koristile sobu dnevnog boravka, kupaonicu za potrebe njege i skrbi djece te potrebe higijene djece i odlaska na toalet (njih troje), hodnik u prizemlju za šetnje, poligone i igre zimi, terasu za igre i aktivnosti na otvorenom, stepenice za svladavanje hodanja i penjanja te spuštanja niz stubište, posjet gornjem domu i starijim skupinama, te ravnateljici vrtića.

Kroz cijelu pedagošku godinu, uz odgojno-obrazovni rad, velika važnost se pridavala i stručnom usavršavanju kroz seminare, predavanja i radionice. Stručno usavršavanje realizirale smo prema programu za ovu pedagošku godinu i prema interesu i mogućnostima odgojitelja tematski vezanom uz razvojna područja najmlađe djece, većinom preko webinar, zoom

aplikacije, interneta i facebooka, kako bismo stečeno znanje, primijenile još kvalitetnijem radu s djecom.

## VREDNOVANJE OSTVARIVANJA RAZVOJNIH ZADAĆA

### TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Na početku pedagoške godine sva su djeca bila hodači osim jednog dječaka, koji je krajem rujna prohodao. Svakodnevnom poticajima djecu navodimo na što više kretanja po sobi – hodanje, trčanje, poskakivanje, mali poligoni, prevrtanja, preskakanja, provlačenja, penjanja, kasnije na hodniku i na proljeće na terasi u igri i vožnji auto-guralicama, vožnji romobilom, vožnju kolicima... Djeca su brzo napredovala u gruboj motorici, usvajajući prirodne oblike kretanja, mnogo su spretniji, imaju veću pokretljivost, što im omogućuje bolje i brže reagiranje u određenim igrama i aktivnostima.

Usavršavaju se i vještine u igri loptama i balonima- hvatanje, bacanje, dodavanje. Vježbama, igrama i malim tjelesnim aktivnostima ciljano djelujemo na razvoj grube motorike, koordinaciju u prostoru, kroz vježbice oponašanja životinja, pokretnim igrama, plesom, u proljeće uspijevamo formirati krug i vlakić, djeca uspješno staju na naljepnice stopala na podu u raznim smjerovima.

Od početka pedagoške godine djeci usadujemo osnovne higijenske navike (pranje ruku, umivanje, higijena djece), starija djeca brišu nosić i bacaju maramice u koš, samostalno jedu i počinju gotovo svi piti iz čašica, većina djece svladala je izuvanje papučica prilikom odlaska na dnevni odmor i petero djece se uspješno obuva nakon odmora, polovica djece uspješno skida čarapice i hlačice. Pozitivan napredak vidljiv je i kod pospremanja igračkaka nakon igre i aktivnosti po centrima sobe dnevnog boravka.



Slika 23. Motoričke aktivnosti u skupini  
Izvor: arhiva vrtića

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Dijete uči čineći, kroz igru. Vođene time kroz igru smo nastojale tijekom cijele pedagoške godine raznim aktivnostima poticati i razvijati aktivno sudjelovanje djece uz istraživačke aktivnosti, samostalno promatranje, manipulaciju predmetima, istraživanje okoline, spoznaju, poticanje sposobnosti klasifikacije i serijacije kod djece, pri spremanju igračaka po sobi.



**Slika 24. Životno-praktične i radne aktivnosti  
Izvor: arhiva vrtića**

Djecu potičemo na istraživanje i proučavanje različitih materijala u neposrednoj okolini u sobi, vodu u kupaonici, bubice, travu, cvijeće na terasi, kišu, snijeg zimi... Imenujemo im sve pojmove i događaje oko njih, potičući ih na ponavljanje riječi i pojmova. Djeci smo kroz godinu nudile različite materijale za istraživanje – češer, lišće, travu, cvijeće, kestene, žireve, snijeg, rasipne materijale - slanutak i obojenu rižu, krep papir u vodi, sapunicu, mjehuriće...Poticaji su pogodovali u napretku razvoja fine motorike, taktilne percepcije, istraživanje teksture materijala i istraživanju prirode oko nas. Najveće zanimanje i oduševljenje kod djece izazvao je snijeg kojeg smo unijele u plitkoj kadici, te su ga djeca mogla opipati ručicama, u početku osjetiti hladnoću, potom primijetiti topljenje, nadodale smo žličice za presipavanje i posudice i na kraju kad se potpuno otopio, starija djeca su vrlo vješto pomogla u brisanju posudica i stolova, čime ujedno doprinose razvoju životno-praktičnih aktivnosti. Djeca su imala mogućnosti uključivanja po želji, vrijeme provedeno u aktivnostima bilo je fleksibilno.



**Slika 25. istraživanje snijega u plitkoj kadici**  
**Izvor: arhiva vrtića**

Djeca rado i s veseljem pristupaju razvrstavanju kockica u građevnom centru, gdje odvajamo spužvaste, gumene, velike plastične i lego-duplo kockice. Vrlo su ponosni na svoja postignuća sortiranja. Različite slikovnice pomogle su djeci da povežu značenje određenog teksta, slike, pažnju i koncentraciju, te stječu nove spoznaje putem vizualnih i slušnih doživljaja. Kroz godinu nudile smo im i razne umetaljke, premetaljke, puzzle, slagalice i male mozgalice u sastavljanju dijelova životinja, što s velikim interesom pronalaze i sastavljaju.



**Slika 26. Igra umetaljkama**  
**Izvor: arhiva vrtića**

## SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

U skupini od 14 djece svi su istovremeno prošli fazu prilagodbe. Tijekom prilagodbe najviše su pomagali emocionalna utjeha i fizička bliskost, poput zagrljaja odgojitelja, koji su djeci pružali osjećaj sigurnosti i smirenosti. Također je važno bilo poticanje djece na igru kao način odvratanja misli od odvajanja od roditelja i stvaranja pozitivnih iskustava u vrtiću. Pojedina djeca su u procesu prilagodbe verbalno izražavala svoje emocije i potrebe, dok su druga djeca komunikaciju usmjeravala neverbalno, najčešće izražavajući tugu i nelagodu plačem. Ovakav različit način izražavanja emocija zahtijevao je individualizirani pristup i

strpljenje od strane odgojitelja. Nekolicina djece pokazuje razvijeno samopouzdanje u kontaktu s drugom djecom, što se može pripisati njihovom ranijem zajedničkom pohađanju vrtića u područnoj ustanovi prije premještanja u centralni objekt. Pojedina djeca razvijaju osobne preferencije prema određenim igračkama i aktivnostima, što doprinosi njihovom osjećaju identiteta i izbora. U početku pedagoške godine djeca nisu imala razvijenu sposobnost dijeljenja, čekanja na red niti izražen osjećaj empatije prema drugoj djeci. U konfliktnim situacijama, poput oduzimanja igračaka, neradnog dijeljenja kockica ili gurkanja u redu, većina djece tražila je pomoć odgojitelja za rješavanje problema i uspostavu reda. Općenito, tijekom godine djeca su pokazala vidljiv napredak u socio-emocionalnom razvoju. Većina je razvila osjećaj sigurnosti i pripadnosti unutar skupine kroz stabilan dnevni ritam, emocionalnu podršku odgojitelja i jasne granice. Dvoje djece ostvarilo je posebno snažnu emocionalnu povezanost s odgojiteljicama što je dodatno pridonijelo njihovom osjećaju sigurnosti i povjerenja, osobito u izazovnijim situacijama poput razdvajanja od roditelja ili prilagodbe na nove aktivnosti.



**Slika 27. -formacija kruga – prstovne igre**  
**Izvor: arhiva vrtića**

U skupini su se počeli razvijati prvi oblici prijateljstava, a djeca su sve češće spontano ulazila u zajedničku igru. Primijećen je razvoj empatije i brige za druge – djeca sve češće tješe prijatelja koji je tužan ili ga pozivaju u igru. Emocije su izražavali verbalno i neverbalno, a kroz svakodnevne situacije učili su imenovati osjećaje i regulirati ponašanje. Kod pojedine djece još je prisutna potreba za podrškom odraslih u rješavanju sukoba i uspostavi suradnje, što se kontinuirano prati i potiče individualiziranim pristupom.



**Slika 28. Simbolička igra**  
Izvor: arhiva vrtića

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Tijekom pedagoške godine nekoliko je djece ostvarilo vidljiv napredak u govornom području te razvilo dobru i aktivnu komunikaciju s ostalom djecom u skupini. Takav napredak omogućio im je lakšu integraciju u skupinu i kvalitetnije međusobno povezivanje. S druge strane, dvoje djece još uvijek se uglavnom oslanja na neverbalnu komunikaciju, koristeći geste, mimiku i druge oblike neverbalnog izražavanja kako bi izrazili svoje potrebe i osjećaje. Za njih je važan individualizirani pristup i strpljivo poticanje verbalne komunikacije u skladu s njihovim sposobnostima i tempom razvoja. Djeca najviše uživaju u likovnim aktivnostima, osobito u slikanju kistovima koji su prilagođeni njihovoj dobi. Također vole slobodne oblike likovnog izražavanja, poput šaranja po različitim veličinama papira, modeliranje plastelinom te manipulaciju sitnim rasipnim materijalom, što im pruža mogućnost kreativnog izražaja i razvijanja fine motorike. Djeca također vole listati slikovnice tijekom kojih imenuju poznate predmete i likove, a odgojitelji koriste ove prilike za bogaćenje i proširenje njihovog rječnika, potičući ih na verbalno izražavanje i razvoj govora.



**Slika 29. Zajednička likovna aktivnost**  
Izvor: arhiva vrtić

U početku pedagoške godine prevladavala je samostalna simbolička igra, no s vremenom se simbolička igra razvijala u interakciji s drugim djecom, što je dodatno potaknulo razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina.

Komunikaciju i izražavanje potičemo svakodnevno kroz kratke priče, prstovne igre i gestovne aktivnosti koje su prilagođene njihovoj dobi i interesima. Takve aktivnosti ne samo da razvijaju govor i jezične sposobnosti, nego i jačaju pažnju, pamćenje te socijalne vještine. Izazov u radu predstavlja razlika u dobi djece unutar skupine. Ova raznolikost zahtijeva pažljivo planiranje i prilagodbu aktivnosti kako bi se zadovoljile individualne potrebe i razvojni ritmovi svakog djeteta. Posebnu pozornost posvećujemo osiguravanju aktivnosti koje su dovoljno fleksibilne i dostupne za sve dobne skupine te poticanju međusobne suradnje i prihvaćanja različitosti. Važno je nastaviti s individualiziranim pristupom, pružajući djeci raznolike prilike za izražavanje u govoru i kreativnosti, te osigurati poticajno i sigurno okruženje koje će im pomoći u daljnjem razvoju komunikacijskih i stvaralačkih sposobnosti.

## RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Tijekom pedagoške godine uspostavljena je otvorena, kontinuirana i pozitivna suradnja s roditeljima djece u skupini. Suradnja se temeljila na međusobnom povjerenju, redovitoj komunikaciji i zajedničkom cilju – stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja za cjelokupni razvoj djeteta. Organizirana su tri roditeljska sastanka – dva informativna i jedan tematski. Tematski roditeljski sastanak bio je na temu „Bolesti u dječjem kolektivu“, a održale smo ga sa zdravstvenom voditeljicom vrtića. Kroz informativne sastanke roditelji su upoznati s planom i programom rada, načinom organizacije rada u skupini, kao i važnošću partnerstva roditelja i odgojitelja. Tijekom godine održani su i individualni razgovori s roditeljima, koji su omogućili dublji uvid u potrebe i napredak svakog pojedinog djeteta te dodatno učvrstili odnos povjerenja i suradnje. Kako bismo olakšali i ubrzali svakodnevnu komunikaciju, formirana je Viber grupa putem koje su roditelji redovito dobivali važne informacije, obavijesti, kao i fotografije aktivnosti koje su djeca provodila u skupini. Ovakav način komunikacije pokazao se vrlo učinkovitim i poticajnim za jačanje suradnje i uključivanja roditelja. Poseban naglasak stavljen je na zajednička druženja i sudjelovanje roditelja u životu skupine. U jesen je organizirana Jesenska svečanost, koja je uključivala različite igre roditelja i djece, stvarajući ugodno i opušteno ozračje te dodatno povezujući djecu, roditelje i odgojitelje.

Na proljeće je održano Obiteljsko druženje, gdje su roditeljima kroz kratku prezentaciju rada prikazane naučene pjesmice, prstovne igre te pjesme uz glazbu i pokret. Djeca su s veseljem pokazala stečena znanja, a roditelji su iskazali veliko zadovoljstvo i ponos.



**Slika 30. Druženja s roditeljima**

**Izvor: arhiva vrtić**

Skupina je sudjelovala i na manifestaciji “Fašnjak u Prelogu” a tema kostima bili su “Tigrići”. Uoči manifestacije, organizirana je kreativna radionica na kojoj su roditelji izrađivali kostime. Ova aktivnost potaknula je zajedničko stvaranje, suradnju i veselje, a djeca su ponosno sudjelovala u fašničkoj povorci odjevena u kostime koje su s roditeljima dovršili doma (ljepljenje repića) i upoznavanje s maskom.



**Slika 31. Fašnjak u Prelog**  
**Izvor: arhiva vrtića**  
**Izvor: arhiva vrtić**

Suradnja s roditeljima bila je posebno važna i tijekom faze prilagodbe, kada su roditelji bili aktivno uključeni i dobivali podršku u vidu savjeta i preporuka za olakšavanje prijelaza djece u novu sredinu. Tijekom te faze uspostavljena je čvrsta komunikacija koja se nastavila kroz cijelu godinu. Roditelji su pokazali veliki interes i spremnost za suradnju, što je doprinijelo stvaranju kvalitetnog odnosa između vrtića i obitelji. U daljnjem radu planira se nastaviti razvijati ovakav oblik suradnje kroz zajedničke aktivnosti, otvorenu komunikaciju i međusobnu podršku, s ciljem što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog procesa i potpore svakom djetetu u njegovu razvoju.

*Izvešće su sastavile odgojiteljice skupine „Tigrići“*

### **5.1.5. Realizacija programa rada s djecom u trećoj i četvrtoj godini života**

#### **ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „ ZEBRICE “ CENTRALNI OBJEKT PRELOG**

Skupina Zebrice pedagošku godinu 2024/2025 započinje s ukupno 17 djece (sedam dječaka i deset djevojčica) – od toga dvoje novoupisane djece, jedno dijete premješteno iz PO Draškovec u centralni objekt Prelog te je proveden i jedan premještaj iz starije skupine kako bi dijete boravilo s djecom iste školske generacije. Prilagodba novoupisane djece protekla je bez većih poteškoća, uz minimalne reakcije i negodovanja tijekom odvajanja od roditelja.

Tijekom cijele pedagoške godine u skupini Zebrice rade matični odgojitelji, a oko zdravstvenog stanja i pojava specifičnih bolesti brine zdravstvena voditeljica. Djeca su obolijevala od crijevnih virusa, bolesti i infekcija respiratornog sustava te bilježimo i dvije crijevne zaraze dječjom glistom.

U sobi dnevnog boravka, uz postojeće centre, formirana su i dva nova – glazbeni centar i centar liječnika koji su nastali na temelju dječje inicijative i učenog interesa. Općenito, centre aktivnosti nadopunjavali smo tijekom cijele godine raznim pedagoškim materijalima i poticajima, donacijama roditelja te ostalih skupina. Kako bismo potaknuli nove načine igre i istraživanje, snalaženje u novim situacijama, promijenili svakodnevicu, omogućili veću preglednost i sigurnost te prostor prilagodili potrebama djece, reorganizirali smo sobu u dva navrata tijekom godine. Promjene u sobi dnevnog boravka pozitivno su prihvaćene među djecom te su ostvareni gore navedeni ciljevi.

## TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ

S obzirom na to da su djeca iz skupine u dobi od tri i četiri godine, važno je bilo zadovoljiti njihovu potrebu za pojačanim kretanjem kroz aktivnosti koje su općenito usadene u djetetovu prirodu – trčanje, hodanje, poskoci, penjanje i spuštanje, provlačenje, ali i one otežane aktivnosti poput hodanja unazad i postrance, sunožno poskakivanje, hodanje po suženoj površini, stajanje na jednoj nozi, hodanje po peti ili prstima i slično.



Izvor: arhiva vrtić

Slika 32. Glazbeno stvaralaštvo

Nadalje, fina motorika sitnih mišićnih skupina šake i stopala razvijala se, većim dijelom, kroz aktivnosti manipuliranja sitnim materijalima i poticajima, ponajviše perlicama, gumbima, štipaljka, pomponima, vatom i pincetama, rižom, setovima za konstruiranje, provlačenjem tankog užeta kroz rupice, izrezivanjem škarama, korištenjem medicinskih materijala u igri (flasteri, zavoji, šprice, otvaranje i zatvaranje posudica za kreme, „pisanje“ po računalnoj tipkovnici i slično) u centru liječnika te hvatanjem krpica i loptica nožnim prstima. Navedene aktivnosti bile su vrlo dobar način za uvježbavanje pravilnog držanja olovke ili bojice što je kod većine djece i usvojeno.



Slika 33. Simbolička igra liječnika

Izvor: arhiva vrtić

Svakodnevnim promatranjem i planiranjem aktivnosti potičemo optimalan psihomotorički razvoj svakog djeteta, uvažavajući individualne sposobnosti.



Slika 34. Hvatanje krpice nožnim prstima

Izvor: arhiva vrtić

## SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Djeca iz skupine u fazi su intenzivnog razvoja pojma o sebi i o drugima, a ponajviše o svojim emocijama. Razdoblje je obilježeno značajnim promjenama u ponašanju te međusobnim odnosima. Već početkom listopada uočena je sve veća želja i potreba djece za samostalnošću, stoga smo nastojali češće provoditi radno – praktične aktivnosti u svrhu razvoja poželjnih navika, samostalnosti, odgovornosti, samopouzdanja te razvoja motoričkih i kognitivnih vještina.



Slika 35. Poticanje samostalnosti

Izvor: arhiva vrtić

Aktivnosti su uključivale samo stalno oblačenje i svlačenje prilikom odlaska na dvorište ili poslijepodnevni odmor, spremanje kreveta i pidžame, korištenje pribora i odlaganje prljavog posuđa prilikom obroka, čišćenje stolova vodom i krpicom, brigu o vlastitim stvarima ili vrtićkim igračkama, odlaganje smeća na predviđeno mjesto te briga o sebi u vidu osobne higijene (umivanje, pranje ruku, brisanje nosa i obavljanje fizioloških potreba). Sve navedene

aktivnosti, kao i dobiti poticanja samostalnosti kod djece, prezentirane su roditeljima na tematskom roditeljskom sastanku.



**Slika 36. Životno-praktične aktivnosti**

**Izvor: arhiva vrtić**

Emocije djece ove dobi snažne su i intenzivne pa samim time često dolazi do sukoba među djecom. U tom su procesu djeca često tražila pomoć i podršku odgojitelja, no uvidom i situaciju odgojiteljice su nastojale usmjeriti djecu na samostalno savladavanje problema, bez pružanja gotovih rješenja. S vremenom i uz pomoć raznovrsnih terapeutskih slikovnica, Zebrice su postepeno usvajale, prepoznavale i imenovale osnovne emocije: veselje, tuga, ljutnja i strah. Važno je spomenuti i simboličku igru (igra liječnika, roditelja, kuhara, policije i vatrogasaca, majstora, graditelja i slično) koja se protezala tijekom čitave godine, a pridonijela je razvoju suradnje, izražavanju emocija, rješavanju problema, razvoju komunikacijskih i socijalnih vještina - čekanje na red, dogovaranje i dijeljenje svih materijala.

## **SPOZNAJNI RAZVOJ**

Ovo razvojno razdoblje obilježeno je snažnim napretkom u razmišljanju, opažanju i razumijevanju svijeta oko sebe. Uočeno je aktivno istraživanje postavljanjem mnogih pitanja te traženjem objašnjenja za pojave iz svakodnevnog života, primjerice vremenski uvjeti – magla, kiša, snijeg i rosa, godišnja doba i promjena u prirodi, zanimanje za životinje iz različitih podneblja, interes za promet i vozila koji su djeca iskazala tijekom šetnje gradom te istraživanje vode i svih njezinih stanja. Također, značajan alat za razvoj spoznaje pokazala se aktivnost prepričavanja priča, recitacije ili izvođenje pjesmica pomoću drvenog kazališnog paravana. Uključivanjem paravana u svakodnevne aktivnosti odgojiteljice su poticale djetetovu maštu i samopouzdanje, stvarajući pritom radosno i zabavno okruženje za učenje kroz igru.

Spoznajni razvoj poticali smo i kroz predmatematičke aktivnosti razvrstavanja i klasificiranja čepova i pompona u boji, gumbića raznih veličina, orijentacijom u prostoru, prebrojavanjem kuglica i nizanjem perlica prema zadanom broju. Provedene aktivnosti nisu služile samo za usvajanje matematike, nego i za razvoj kognitivnih funkcija poput pažnje i pamćenja.



**Slika 37. Predmatematička aktivnost**  
Izvor: arhiva vrtić

## **GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO**

Govor i komunikacija djece značajno se razvijaju, rečenice su proširene, djeca koriste neke osnovne glagole, koriste množinu te osobne zamjenice. Iako neki još ne izgovaraju sve riječi i glasove ispravno, govor je razumljiv i pogodan za komunikaciju i sporazumijevanje s vršnjacima ili odraslima. Djevojčica koja je premještena iz područnog objekta uopće ne komunicira verbalno te ne izgovara ni najjednostavnije riječi. U suradnji s logopedom izrađujemo plan raznih jezičnih aktivnosti koji će pomoći djevojčici u govoru. Nakon izvjesnog vremena vidljiv je napredak te dijete sada ponavlja jednostavne riječi, pjevuši, odgovara na pitanja s „da“ ili „ne“ te među djecom uspješno komunicira koristeći geste, mimiku i najjednostavnije izraze. Uvedene su razne jezične igre i aktivnosti kako bismo što kvalitetnije poticali razvoj govora i komunikacije, a neke od njih su: „Tko me zvao?“, igre asocijacije, „Pokvareni telefon“, a pojavile su se i prve igre rime što je kod djece izazvalo humor i veselje.

Nadalje, zanimanje i interes za glazbu najviše smo poticali formiranjem glazbenog centra koji sadrži bubnjeve, plastične i drvene udaraljke, kastanjete, zvečke, manje žičane instrumente i tamburin. U početku je djeci omogućeno slobodno korištenje instrumenata bez konkretnih uputa, a postepeno smo uvodili raznolike i jednostavne melodije i ritmove koje je

većina s lakoćom upamtila i ponavljala. Također, osjećaj za tempo produbili smo glazbeno – pokretnom igrom koja je sadržavala tanko uže kojim su djeca manipulirala ovisno o brzini i jačini melodije.

Izražavanje i stvaralaštvo odnosi se na način na koji djeca koriste likovne materijale i tehnike kako bi izrazila svoje misli, emocije, doživljaje, ali i kreativnost. Od crtačkih tehnika djeci je najzanimljivije izražavanje flomasterom, a od slikarskih se tehnika najviše javlja tempera. Važno je spomenuti da pažnju djece najmanje privlači crtanje pastelama, no tu smo tehniku poticale uvođenjem papira raznih boja, debljina i veličina. Isto tako, snažan materijal za izražavanje i opuštanje djece u skupini Zebrice je domaći plastelin jer zbog svoje teksture potiče razvoj taktilnog osjeta, mašte, fine motorike, trodimenzionalnog oblikovanja te potiče kreativnost kroz istraživanje oblika. Manipuliranje plastelinom postalo je djeci zanimljivije uvođenjem raznih alata poput nožića, kalupa, valjaka i prirodnina.

## **RAZLIČITI OBLICI SURADNJE**

Suradnja s roditeljima temelj je kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada, a tijekom pedagoške godine trudili smo se izgraditi otvoren i podržavajući odnos temeljen na međusobnom povjerenju i poštovanju. Već na samom početku godine održan je uvodni roditeljski sastanak na kojem su roditelji upoznati s općim informacijama i planovima rada, a tijekom godine organizirana su i dva tematska sastanka pomoću kojih smo zajednički Socioemocionalni razvoj djece u dobi od 3 i 4 godine.

Kako bismo svakodnevnu komunikaciju učinili bržom i pristupačnijom, koristili smo zajedničku Viber grupu putem koje su roditelji redovito dobivali informacije, fotografije aktivnosti i važne obavijesti. Isto tako, tijekom godine održano je 15 individualnih razgovora s roditeljima. Ti su sastanci omogućili detaljniji uvid u napredak svakog djeteta, ali i razmjenu mišljenja, prijedloga i iskustava.



**Slika 38. Suradnja s roditeljima**  
**Izvor: arhiva vrtić**

Posebnu pažnju posvetili smo zajedničkim druženjima – Jesenska svečanost provedena je u opuštenoj i pozitivnoj atmosferi, a Dan obitelji bio je prilika da kroz igru i kreativnost zajedno istaknemo važnost obitelji i zajednice. Također, povodom maškara organizirana je tematska radionica na kojoj su roditelji i odgojitelji zajedno izrađivali kostime, a zatim se svi zajedno uključili u maskiranu povorku u organizaciji Grada Preloga. Nadalje, u sklopu poticanja rane pismenosti i razvoja interesa prema čitanju, ostvarili smo suradnju s Knjižnicom i čitaonicom grada Preloga.



Slika 39. Prvi posjet knjižnici

Izvor: arhiva vrtić

Djeca su posjetila knjižnicu u pratnji odgojitelja, a knjižničarka je pripremila dva zanimljiva naslova – Bubamara koja je izgubila točke i Vesele točke i rasplesane pruge. Djeca su s velikim zanimanjem slušala priče, postavljala pitanja i nadopunjavala radnju. Nakon čitanja, uslijedila je kreativna radionica izrade narukvica s temom bubamare.

*Izvešće sastavile odgojiteljice skupine Zebrice*

#### **5.1.5. Realizacija programa rada s djecom u četvrtoj i petoj godini života**

##### **ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „MRAVIĆI“ CENTRALNI OBJEKT PRELOG**

U odgojno-obrazovnu skupinu „Mravići“ upisano je 18 djece (11 dječaka i 7 djevojčica), djeca u trećoj, četvrtoj i petoj godini života. U skupinu se upisuje troje nove djece i jedna djevojčica je premještena iz odgojno-obrazovne skupine „Zečići“ u skupinu „Mravići“. Jedan dječak je bio polaznik drugog vrtića, a drugi dječak je prije 2 godine krenuo u naš vrtić, te je bio upućen od strane stručnog tima na ispitivanje, zbog odstupanja u svome ponašanju.

Djetetu je dijagnosticiran poremećaj iz spektra autizma IV. stupnja. Dakle, u skupinu je integrirano dvoje djece s poteškoćama; jedan dječak s Down i Klinefelterovim sindromom i jedan dječak s poremećajem iz spektra autizma. Za njih dvoje je, u suradnji s Udrugom Međimurske županije „Prvi korak“ osigurana pomagačica, koja im je podrška 8 sati dnevno u svim aktivnostima. Period adaptacije novoupisane djece je bio lagan, kao i za djevojčicu koja je premještena iz druge odgojno-obrazovne skupine.

U skupini rade dvije odgojiteljice. Odgojiteljice su tokom cijele pedagoške godine izostale samo nekoliko puta, kako bi koristile svoj godišnji odmor, najčešće zbog smanjenog broja djece prilikom nekih praznika ili blagdana, kada su roditelji samoinicijativno ostavili svoju djecu doma ili kad bi se ukazala potreba za istim iz privatnih razloga. Stalnost odgojitelja imala je pozitivne učinke na djecu, kontinuirano i uspješnije zadovoljavanje njihovih potreba, mogućnosti, interesa i želja, te održavanja dnevne rutine.

Najviše izostanaka djece bilo je u zimskim i proljetnim mjesecima, kada je zapaženo da djeca najčešće izostaju zbog prehlada ( vrlo čest kašalj ) i nekoliko slučajeva konjuktivitisa, te šarlaha. Nešto izostanka bilježili smo i zbog bronhitisa, kada djeca ostaju kod kuće zbog inhalacijskih terapija.

Potrebu za specifičnom prehranom imalo je u početku dvoje djece iz skupine, zbog alergijskih reakcija na pojedine namirnice. Jedan dječak je tokom zime ponovio ispitivanje, pa je popis zabranjenih namirnica poprilično smanjen. Protokoli su regulirani sa majkom, po preporukama stručnjaka, i zdravstvenom voditeljicom, u suradnji sa kuharicama. Tokom godine, i kod djevojčice se javljaju promjene, prema majčinih uputama, odnosno proporcionalno djetetovom sazrijevanju i razvoju. Većina djece ima vrlo dobar apetit. Kod pojedinaca odgojiteljice posebnu pažnju pridaju njima, odnosno unosu prekomjerne količine hrane tokom obroka.

Potrebu za dnevnim snom imaju sva djeca iz skupine. Nakon ručka i njege djeca odlaze u svoje krevetiće na podnevni odmor. Sva novoupisana djeca dobro su prihvatila spavanje. Pidžame nose doma na pranje posljednji radni dan svaki tjedan, a u ponedjeljak ih vraćaju.

Dječak sa poremećajem iz spektra autizma jedini nosi pelene tokom cijelog dana, dok sva ostala djeca obavljaju nuždu u toaletu. Dječak s Down i Klinefelterovim sindromom treba pelenu isključivo za vrijeme spavanja. Kod higijene nakon velike nužde svima je potrebna pomoć odgojitelja.

Materijalni uvjeti rada tokom pedagoške godine bili su dobri. Prostor sobe dnevnog

boravka, kao i samog vrtića još uvijek je relativno novi. Namještaj u sobi je u svakodnevnoj upotrebi, pa povremeno treba u suradnji sa domarom neki sitni popravak. Soba dnevnog boravka, kao i garderoba smještena je u prizemlju zgrade četvrta po redu, na samome kraju hodnika. Smještaj sobe omogućuje dovoljnu količinu svjetlosti sa triju strana. Soba ima direktni ulaz u prostor za prematanje i u kupaonicu, a iz kupaonice je moguć izlaz na dvorište. Soba je vratima povezana s djelomično natkrivenom terasom, koja također ima direktan pristup dvorištu.

U holu vrtića, odgojiteljice su izmjenjivale različite aktualne teme tokom pedagoške godine, povremeno u kombinaciji sa stolnim aktivnostima, u suradnji sa svima kolegicama iz prizemlja.

Vanjska terasa koristi se od početka pedagoške godine izmjenjujući različite poticaje i aktivnosti, kao i vrtićko dvorište.

S obzirom na mogućnost korištenja i drugih prostora unutar vrtića, djeca su se najsigurnije i najudobnije osjećala u svojoj sobi dnevnog boravka, koju odgojiteljice nastoje urediti i prilagoditi u skladu s njihovim interesima, potrebama i mogućnostima, imajući na umu sigurnost djece prije svega. Prostor sobe dnevnog boravka popunjen je stalnim centrima aktivnosti, koji povremeno podliježu minimalnim promjenama. Centre aktivnost nadopunjavali su se novim igrama, didaktikom, predmetima i lako dostupnim neoblikovanim materijalima, kako bi kod djece poticali kreativnost i usvajanje novih znanja i razvoj vještina, te paralelno omogućili formiranje manjih grupa djece i sklapanje prijateljstva.

Djeca su usvojila i njegovala dnevni ritual, uz stalnu podršku odgojiteljica. Novoupisana djeca brzo su usvojila pravila okupljanja kod prelaska iz aktivnosti u aktivnost (npr. prije odlaska na obrok okupljanje na strunjači, čekanje u redu pred vratima kupaonice i pranje ruku, prije izlaska van pospremanje sob i sl.). Odstupanja i negodovanja bi se povremeno pojavila samo kod pojedinaca i bila su kratkotrajna.

Tokom ljetnih mjeseci troje djece je odsutno i tokom srpnja i kolovoza, dok se nekolicina njih izmjenjuje i tokom ljeta ostaje doma 2 do 4 tjedana. Skupina se spaja sa odgojno-obrazovnom skupinom „Zečići“, matični odgojitelji tih dviju skupina se naizmjenice izmjenjuju i prema nastalim organizacijskim mogućnostima na rad dolaze i drugi odgojitelji poznati djeci.

## SURADNJA S RODITELJIMA

Svakodnevno je mogući kontakt s roditeljima putem viber grupe „Mravići“, gdje odgojiteljice nastoje pravovremeno obavijestiti roditelje o tekućim pitanjima, prezentirati boravak i funkcioniranje djece unutar skupine, informirati ih o realiziranim aktivnostima i eventualno o nekim potrepštinama za njegu, higijenu i aktivnostima koje provode. Roditelji putem viber grupe šalju informacije o trenutnim izostancima djece i druge važne informacije, prema potrebi. Roditelji novoupisane djece, prilikom primopredaje djeteta (više kod odlaska), zadržavaju se u vrtiću, te verbalno nadopunjavaju informacije o djeci, koje smatraju bitnima za razvoj i funkcioniranje djeteta.

Suradnja s roditeljima jako je bitna jer zajednički cilj je što bolji utjecaj na cjelokupan razvoj, odgoj i obrazovanje djeteta. Tokom godine realizirana su dva roditeljska sastanka, prvi sastanak održan je 30. kolovoza, 2024. godine na kojem je prisustvovalo 16 roditelja, dok se dvoje roditelja ispričalo. Drugi sastanak je održan je 3. veljače, 2025. godine, na kojem je bilo prisutno 13 roditelja. Na roditeljskim sastancima, uz predviđeni Dnevni red, roditelji su imali prilike staviti se u cipele djece i kroz aktivnost doživjeti na svoj način ono što djeca dožive ponekad. Roditelji novoupisane djece upoznali su se međusobno tokom godine na zajedničkim susretima. Odgojiteljice su roditeljima prezentirale trenutne aktivnosti i upoznale ih sa planiranim aktivnostima, funkcioniranjem i ponašanjem djece u skupini, bitnih čimbenika koji utječu na cjelokupni rast i razvoj djece. Tokom cijele pedagoške godine sa roditeljima svakog djeteta održan je minimalno po jedan individualni razgovor.

Tokom pedagoške godine organizirane i realizirane radionice sa roditeljima i zajednička druženja. Već u listopadu (9. listopada, 2024.g.) je prvo druženje povodom „Jesenske svečanosti“. Za početka druženja djeca s odgojiteljicama pjevaju uz ples 3 pjesmice, a zatim na terasi djeca sa roditeljima igraju nekoliko natjecateljskih igara. Po završetku igara organizirano je bilo druženje uz okrijepu, voće i zdrave grickalice. Prisustvovala je većina obitelji. U prosincu, nakon posjeta Svetog Nikole, u nešto manjem broju sudjeluju na Večeri matematike. Za kraj kalendarske godine djeca sa odgojiteljicama stupaju na pozornicu i zajedno sa ostalim skupinama isprečuju staru godinu kroz pjesmu i ples. Roditelji i bliži članovi obitelji bodrili su djecu, koja po prvi puta nastupaju na pozornicu.

U veljači je održan 2. roditeljski sastanak, uz izlaganje na temu “Kako motivirati dijete da se pozitivno ponaša?”. Na sastanku je dogovorena i grupna maska, kao i njezina realizacija za nadolazeće maškare. Odazvalo se 15 roditelja, imali su mogućnost odabira termina za radionicu. Na radionici izradili su masku za sebe i dijete, na tada dogovorenu temu „dravski

čoni“, a u nedjeljnoj fašničkoj povorci gradom sudjeluju svi zajedno, djeca, roditelji, odgojiteljice i asistentica. U utorak je cijeli vrtić izašao samostalno u povorku. Krajem travnja, roditelji su dopratili djecu na sajam cvijeća, gdje su djeca po prvi puta imali javni nastup na otvorenome. U svibnju ove godine organizirano je druženje povodom Dana obitelji uz kratki zajednički program djece, roditelja i odgojiteljica, gdje se kroz nekoliko pjesmica, natjecateljskih igara i radionicu uključilo sve članove obitelji u aktivnosti. Za kraj su se svi zajedno družili uz voćni obrok i okrijepu.

Krajem pedagoške godine posjetili smo OPG Pintarić, gdje su djeca stekla novo spoznajno i životno-praktično iskustvo. Za kraj posjete prikladno su počastili svu djecu.



**Slika 40. Radionica za maškare**

*Izvor: arhiva vrtića*

Pojedini roditelji su se tokom cijele pedagoške godine aktivno uključivali u donošenja neoblikovanog materijala, ambalaže i različitog papira za likovne aktivnosti i sl.

Važno je da odgojitelji i roditelji imaju partnerski odnos, zajednički smjer, usklađen s potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta. Uspostavljena je dobra dvosmjerna komunikacija, međusobno uvažavanje i razumijevanje između odgojitelja i roditelja

## TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Djeci u trećoj i četvrtoj godini života kretanje (različiti prirodni oblici kretanja, kao što je hodanje, trčanje, provlačenje, puzanje, prekoračivanje, penjanje, nošenje, punjenje i sl.) je jedna od neophodnih dnevnih aktivnosti, pa odgojitelji svakodnevno pripremaju poticaje koji se baziraju na nekoj od motoričkih aktivnosti da bi zadovoljile njihove potrebe za kretanjem, ponekad uz dodatak prepreka da bi uvježbavali i složene pokrete, te pokrete sa jednostavnim zadacima. Trčanje i skakanje razvijeno je kod sve djece, no velika razlika je u kojoj mjeri je ono razvijeno. Većina dječaka pokazuje interes za nogometom i nekolicina njih jako dobro barata nogometnom loptom. Postepeno uvodimo i elemente odbojke i tenisa. Kod nekoliko

djece odgojiteljice primjećuju da su sporija od ostalih (ujedno, to se odnosi na djecu mlađe kronološke dobi i djecu s teškoćama u razvoju), pa za njih odgojitelji koriste verbalne poticaje, kako bi prije svega osnažili njihovo samopouzdanje. Ta djeca najčešće biraju sjedilački aktivnosti. Tjelesno vježbanje popraćeno pričom ili brojenjem odgojiteljice provode u sobi dnevnog boravka, a za vrijeme povoljnih vremenskih prilika i na terasi. Uz osnovne vježbe oblikovanja odgojiteljice postavljaju i različite poligone kojima utječu na razvoj grube motorike kod pojedine djece (kod kojih je vidljiva potreba za navedenim), a to su provlačenje, prekoračivanje, zaobilaženje. Jednom dnevno izlazili smo van prostora dječjeg vrtića na svježi zrak, u aktivnosti na terasi, dvorištu ili u šetnju bližom okolicom. Šetnju produljujemo ovisno o aktivnostima tog dana i procjeni raspoloženja djece. U šetnji usvajamo i ponavljamo pravila ponašanja pješaka i kulturološke navike, upoznajemo djecu s promjenama u prirodi i uzročno-posljedičnim vezama u prirodi. Tokom toplijih mjeseca više puta dnevno otvaramo širom vrata terase i organiziramo aktivnosti na otvorenome s različitim vrstama materijala i kretanjima.

Provodile smo jednostavne pokretne igre u kolu s pjevanjem, koje kod djece razvijaju strpljenje, pažnju, stvaraju veselo i vedro ozračje. Kroz takve igre učimo pravila ponašanja i pravila igre, te ih uvažavamo i primjenjujemo. Većina djece voli plesati, pa biramo živahne pjesmice za ples. Djeca vole i pokrete koji se ponavljaju, te promjene iz brzog tempa u mirniji i obrnuto.

Kod izuvanja obuće sva su djeca uspješna. Kod obuvanja pojedinci trebaju samo verbalnu pomoć, najviše zbog određivanja i pridruživanja obuće lijevo – desno.

Dio djece još uvijek slabo barata škalicama, dvoje djece ima i poteškoća kod držanja olovke/žlice i samog baratanja, kao i korištenja kista. Trganje papira uvježbala su sva djeca. Tokom pedagoške godine vidljiv je pomak ka pozitivnome, doduše različitog intenziteta.



Slika 41. Likovna aktivnost s kistom

*Izvor: arhiva vrtića*

Zanimljive aktivnosti djeci bile su aktivnosti sa obojanom rižom, kukuruzom, palentom, domaćim plastelinom, tijestom i vodom i pijeskom. Djeca mogu koristiti različite posudice, ljevčiče, žlica različitih veličina za punjenje, pražnjenje, različite valjčiče, kalupe za utiskivanje, odvrtanje poklopaca, različite kapaljke, epruvete i sl. Tim aktivnostima potiče se razvoj fine motorike djece koja je vrlo važna za razvoj grafomotorike. Dio djece, koja su u petoj godini života i djevojčica s napunjenih 3 i pol godina, precrtava geometrijske likove, a i pojedine druge likove po šabloni i crta čovjeka sa osnovnim dijelovima tijela.



**Slika 42. Modeliranje plastelinom**  
**Izvor: arhiva vrtića**

Sva djece nižu u red kockice ili čaše, nekolicina je vrlo spretna u nizanju u visinu, „toranj“, građenje sa križnim spajanjem, gađanje i rušenje tornja, bacanje lopte preko prepreke, dodavanje, a pojedinci grade neke građevine i konstruiraju maštovita vozila.



**Slika 43. Građenje tornjem**  
**Izvor: arhiva vrtića**

Osnovne higijenske navike svakodnevno smo uvježbavali, djeca samostalno i pravilno peru ruke uz korištenje sapuna i ubrusa.

Djeci se pažnju usmjeravalo na urednost stola i prostora u kojem boravimo, nakon konzumiranja obroka, kao i kod napuštanja radnog mjesta nakon pojedine aktivnosti. Veći broj djece je uredan i pažljiv.

U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom sprovela su se antropološka mjerenja na početku pedagoške godine i na kraju.

## SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Tokom cijele pedagoške godine s djecom se dogovaraju i ponavljaju pravila skupine kojih se svi trebaju pridržavati. Troje dječaka svojim negativnim ponašanjem skreće pažnju na sebe, u međusobnom dogovoru odgojitelji ne reagiraju, već usmjeravaju na nešto pozitivno, ovisno o trenutnoj situaciji. Vrlo često se koriste metode pohvala za uspjeh, kako bi pozitivno utjecali i na onu trojicu dječaka da se ponašaju prihvatljivije. Intenzivno se radilo na razvoju prosocijalnog ponašanja. U radu se koristi puno bajki, iz kojih se jasno razlučuje dobro i zlo, te edukativnih priča za razvoj pozitivnih vršnjačkih i socijalnih odnosa. Priče su birane prema aktualnoj problematici kod djece.

Održava se pozitivna emocionalna atmosfera. Svakodnevno se u skupini poticalo na stvaranje toplog prijateljskog okruženja u aktivnostima, poticalo se na pozitivne vršnjačke odnose među djecom, razvoju empatije i tolerancije. Posebna pažnja se posvetila razvoju samostalnosti djeteta ponaosob, njegove kompetencije u svim radnjama koje može obaviti, te razvoju pozitivne slike o sebi i svojim mogućnostima (sve u skladu s djetetovom kronološkom dobi i razvojnim sposobnostima, s obzirom da se radi o mješovitoj vrtičkoj skupini).



**Slika 44. Igra u manjim grupama**  
*Iz arhiva vrtića*

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Za djetetov spoznajni razvoj neophodno je osigurati uvjete poput djetetove aktivne interakcije sa okolinom. Tokom cijele godine prati se dječji interes, osmišljavaju se poticaji i pribavljaju materijali, koji djecu dodatno motiviraju i predstavljaju djeci nove izazove. Djeca su i sama donosila neke materijale od kuće, koji su se nadopunjavali na aktualnu tematiku ili su bili poticaj za nove aktivnosti. Poticajno, kreativno i pedagoški osmišljeno prostorno – materijalno okruženje uvelike je doprinijelo spoznajnom razvoju djece. Vrijedno je spomenuti i situacijske poticaje (npr. tokom šetnje), jer djeca vole promatrati, slušati i verbalno saopćiti ono što vide, čuje, namirišu.

Kako je pedagoška godina odmicala, primjećuje se da sve više djece samostalno inicirala i organizirala jednostavne aktivnosti (npr. igra u šatoru, s vozilima, u centru kuhinje, građevnom centru i sl.). Okupljali su se naizmjenično prema vlastitom interesu. Pažnja traje sve duže i tokom godine se trajanje pažnje vidljivo produžuje.



**Slika 45. Istraživanje kukaca**  
*Izvor: arhiva vrtića*

Djeci su svakodnevno dostupne didaktičke igre i slikovnice, a prema potrebi i posuđene knjige iz gradske knjižnice i čitaonice grada Preloga. Na You tubu dostupni su različiti zanimljivi pogledi u životinjski svijet, rast biljaka, posebice voća i povrća koje se može pronaći i kod kuće. Djeca vole životinje i ponosno pričaju što su dosad vidjeli i naučili o pojedinima životinjama, biljkama ili prepričavaju svoje stečeno iskustvo. Djeca su kroz igru i aktivnosti razvijala koncentraciju, pažnju, strpljenje, koordinaciju oka i ruke, fine motoričke vještine, međusobnu suradnju i komunikaciju. Pojačan interes za boje, brojeve, a i slova, posebice kod djece, čija su braća i sestre stariji i idu u školu ili su sad bili predškolci.

Djecu se poticalo na sposobnost zapažanja i promatranja, te spoznaju prirodnih promjena u okolini za vrijeme boravka na otvorenome, u šetnji. Kroz godinu dostupni su razni

materijali, koje izmjenjujemo, za istraživačke aktivnosti: pijesak, voda, sapunica, kinetički pijesak, domaći plastelin, valjčići, modlice, posudice i žlice različitih veličina, riža, palenta, razni taktilni i senzorni materijali, spužve, češeri, kartonske i PVC tute, različiti magnetni sklopovi, čepovi sa bocama, umetaljke, spuštalice, kosine i sl. Djeca su najviše obožavala rasipne materijale, primali su informacije kroz osjetila vida, sluha, njuha, okusa i dodira. Taktilna percepcija imala je najjači spoznajni, ali ujedno i opuštajući učinak na djecu. Jedna djevojčica ne imenuje boje, ali ih točno spaja.

Spoznajni razvoj kod većine djece u skladu je sa njihovom kronološkom dobi.



**Slika 46. Iskustveno istraživanje mirisa**  
*Izvor: arhiva vrtića*

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

U svakodnevnom jutarnjem krugu spontano uvježbavaju govor i razgovor, u kojem se posebna pažnja posvećuje i slušanju, a ne samo govorenju. Kod pojedine djece tokom cijele godine radimo na strpljivosti čekanja na red da govore, jer ponekad upadaju drugima u riječ. Jedna od svakodnevnih aktivnosti bila je i pričanje priča redovito prije spavanja. Priče se smisljeno odabiru ovisno o aktualnim situacijama u skupini, najčešće je baza razvoj socioemocionalnih vještina. Ponekad u jutarnjem okupljanju ili nakon užine zajedno čitamo prikladne slikovnice, nakon čega smo radili kratke analize. Velik broj djece verbalno se uključuje, nadopunjavajući jedni druge, dok mirnija djeca trebaju više vremena i prostora da bi se uključila. Čitanje priča i zajedničko listanje slikovnica je vrlo dobro za razvoj govora, mašte, situacijskog povezivanja, pažnje i pamćenja. Čitalački kutak se nadopunjuje posudbom slikovnica iz Knjižnice i čitaonice grada Preloga, kamo su djeca i ove godine išla u posjetu. Jedna od motivacijskih aktivnosti je bila da po dvoje djece jednom tjedno samostalno odabire knjige za posudbu, koje se listaju i čitaju tokom sljedećeg tjedna, a time se razvija navika i kultura „čitanja“.

U skupini se nastavlja, kroz igru sa sličicama ili igračkama, prepoznavanje početnog glasa i sloga. U drugoj polovici godine igra se proširujemo analizom i sintezom kratkih i poznatih riječi, te prepoznavanjem prvog glasa svoga imena. Kroz razne malešnice, prstovne igre, bajke, priče, pjesmice, igre u kolu, brojalice, odgojiteljice su poticale djecu na pravilan i tečan izgovor, te se i same trudile biti ispravnim modelom govora, kojem je i mimika lica bila neophodna.

Dobro razvijen vokabular imaju djeca u četvrtoj i petoj godini života, osim dvojice dječaka sa teškoćama u razvoju i jedne djevojčice. Dječaci razumiju, ali izgovor nije razvijen ili je slabo razvijen. Tokom cijele godine odgojiteljice su poticale djecu da se međusobno dogovaraju, riječima izražavaju svoje potrebe, postavljaju se jasna pitanja i traže, te čekaju odgovori. Troje djece je nakon obiteljskog putovanja imalo verbalnu prezentaciju uz plakat sa sličicama.



**Slika 47. Prepričavanje doživljaja nakon obiteljskog putovanja**  
*Izvor: arhiva vrtića*

Uz glasove i riječi kod djece, odgojiteljice su poticale i oponašanje zvukova koje čujemo iz okoline, prometa, muziku, glasanje životinja, žuborenje vode i sl.

Djeca su s vremenom u svom izričaju sve opuštenija i samopouzdanija.

Tokom godine slavili su se dječji rođendani, gdje je uz likovni izričaj do izražaja je došao i verbalni i glazbeni i ritmički izričaj. Djeca vole ples, ritam, pjevanje. S vremenom je uočen napredak i u usvajanju teksta i ritma pjesmica. Pažnju im je privukla i indijanska muzika, zbog zvuka koji daju njihovi puhački instrumenti - frula. Pozitivno prihvaćaju koračnice, a i tehno muziku, gdje se izražavaju zanimljivim pokretima.

Djeci je svakodnevno dostupan glazbeni centar, u kojem mogu birati zvečke, šuškalice, visilice, štapove-udaraljke, improvizirane bubnjeve i stvarati svoje zvukove, te istraživati. U jutarnjim satima, a ponekad i prema procijeni odgojitelja, djeca slušaju klasičnu glazbu poznatih skladatelja i instrumentalnu muziku za opuštanje.

Likovni centar stalno je dostupan djece. Svakodnevno je dostupno korištenje drvenih olovaka, bojica, flomastera, a ostala likovna sredstva i materijale nudimo u grupnim ili individualnim aktivnostima. Djeca vole aktivnosti s temperom bojom i sa škalicama. Aktivnosti s domaćim plastelinom ih zaokupe i dolazi do izražaja da se stvaralaštvo uvelike isprepliće sa maštom kod djece koja su napunila četiri godine. Dječak sa Down sindromom sve više prihvaća likovne aktivnosti. Promatra ponuđeni papir ponekad gužva, sve češće prihvaća flomastera ponekad i kist. Plastelin i dalje odbija dirati. Dječak sa teškoćama iz spektra autizma površno i vrlo kratko sudjeluje u likovno-kreativnim aktivnostima.



**Slika 48. Likovno-kreativni izričaj- kreda u kombinaciji s vodom  
Izvor: arhiva vrtića**

## STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje odgajatelja provodi se na odgajateljskim vijećima, aktivima i iskustvenim edukacijskim radionicama unutar ustanove, te seminarima organiziranim od strane ustanove, Udruge odgojitelja „Krijesnice“ i dostupnih webinarima putem interneta.

Svaka odgojiteljica pojedinačno je evidentirala svoje stručno usavršavanje tokom godine u svom individualnom Programu stručnog usavršavanja.

Naš zajednički cilj je sretno i zadovoljno dijete, pa nastojimo surađivati sa svima u našoj ustanovi i izvan nje koji su važni za naš profesionalni razvoj odgojiteljica, koje težimo holističkom razvoju djeteta.

## SURADNJA S VANJSKIM SURADNICIMA /USTANOVAMA

- Knjižnica i čitaonica grada Preloga
- Knjižnica Nikola Zrinski Čakovec
- PUM, PP Prelog
- GKP PRE-KOM d.o.o.
- Udruga Prvi korak Čakovec
- TZ grada Preloga - Fašnička povorka i Sijam cvijeća
- Grad Prelog
- Župa svetog Jakoba
- Manex d.o.o.

*Izješće izradile odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Mravići“*

### 5.1.7. Realizacija programa rada s djecom od treće godine života do polaska u školu

#### **ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „ VRAPČIĆI “ PODRUČNI ODJEL CIRKOVLJAN**

U pedagošku 2024./2025. godinu u vjersku skupinu „Vrapčići“ upisano je 26-ero djece u dobi od treće do sedme godine života. Pedagošku godinu započinjemo sa 25-ero djece, a u mjesecu listopadu dolazi novoupisana djevojčica sa navršene tri godine života. Prema spolu skupinu polazi jedanaest djevojčica i petnaest dječaka. Ove pedagoške godine brojimo 9-ero predškolaca te svi kreću na jesen 2025. godine u školu, od toga ih 7-ero kreće u Područnu školu Cirkovljan, a dvoje u Osnovnu školu Prelog. Skupina je mješovita pa su zaposlena tri odgojitelja, i od toga dvoje odgojitelja na puno radno vrijeme te jedan odgojitelj na pola radnog vremena. Odgojitelji na puno radno vrijeme svoj rad su obavljali u dvije smjene dok je odgojitelj na pola radnog vremena svoj rad obavljao u međusmjeni. Adaptacijski period organiziran je na način da novoupisna djeca prvih tjedan dana borave u skupini skraćeno, prema dogovoru i mogućnostima roditelja, ali i prema potrebama samog djeteta. Prve dane sa djecom u skupini mogu boraviti i roditelji, a postepeno produljujemo boravak djeteta sve dok je potrebno. Ove godine adaptacijski period je prošao bez većih problema, 4-ero djece je napravilo preseljenje iz centralnog vrtića u Prelogu (to su djeca koja su navršila 3 godine života i samim time stekla pravo za polazak u našu skupinu, a jedna djevojčica je novoupisana). Djeca su imala uobičajene promjene u ponašanju kao što su plač prilikom odvajanja od roditelja, odbijanje hrane, no kada su djeca stekla povjerenje u odgojitelje i upoznala iste, brzo se stvorio

emocionalni kontakt sa odgojiteljima i djecom te je period adaptacije prošao relativno brzo. Tijekom listopada dolazi nova djevojčica čija adaptacija također prolazi bez većih problema. Suživot djece u mješovitoj skupini ima velikih prednosti pa potičemo međusobno pomaganje i brigu jedne za druge te se brzo stvara pozitivna i obiteljska atmosfera. Potrebu za svakodnevnim spavanjem ima 10-ero djece, dok 5-ero djece samo po potrebi ili zbog ranog dolaska u vrtić . Gledajući potrebe i interese djece prostor vrtića koji uključuje sobu dnevnog boravka i hodnik bio je organizirani na način da ga cijelu godinu nadopunjavamo raznim poticajima. U sobi dnevnog boravka formirani su: obiteljski centar, centar frizera, stolno-manipulativni centar, centar sa šatorom, likovni centar, centar za početno čitanje i pisanje, centar kuhinje, vjerski centar te centar za odmaranje. U hodniku su formirani građevni centar, centar za istraživanje koji je uključivao svijetleću kutiju, razne materijale za istraživanje, magnetne igre, povećala, pincete, posudu sa obojenom rižom i perlicama, taktilnim tepisima, senzornim bočicama, lego kockicama te centar sa instrumentima. Za aktivnosti na otvorenome koristili smo prostor terase i dvorišta, a kao poticaje djeca su svakodnevno koristila poligone za tjelesne aktivnosti ,igrala, koševе, penjalice, pješčanik, golove, lopte, drvenu kućicu, kuglanu, krede, a u ljetnim mjesecima aktivnosti sa vodom napravljene od raznih plastičnih cijevi, boca, čaša i posudica. Primaran cilj je bio da djeca kroz takvu organizaciju steknu emocionalnu sigurnost i socijalne kontakte sa drugom djecom, da se što prije adaptiraju u novoj sredini, da se stvori obiteljsko ozračje, prijateljstvo i suradnja među djecom. Osim same organizacije prostora važno je stvoriti emocionalni odnos i sa odgojiteljima, a kako bi djeca stekla dosljednost i pravednost dogovorena su zajednička pravila među djecom te je bilo važno poticati djecu na pridržavanje istih tijekom cijele pedagoške godine. Stručno usavršavanje odgojitelja ove godine bilo je organizirano od strane ravnateljice koje je uključivalo nekoliko zajedničkih Odgojiteljskih i zdravstvenih vijeća, a tijekom godine organizirana su online predavanja Ivane Vladušić- edukantice psihoterapije i terapije igrom te specijalizantice transakcijske analize koja su bila namijenjena za sve zaposlene u našoj ustanovi .Odgojitelji su mogli prisustvovati raznim seminarima putem udruga, Agencije za odgoj i obrazovanje te kroz razne webinare. U našoj skupini realizirani su seminari iz područja vjerskog odgoja te iz područja Etno-Dječje folklorno stvaralaštvo i njegova scenska primjena. Stručna usavršavanja su dio rada odgojitelja, nova saznanja i informacije primjenjuju se u radu sa djecom što znači kvalitetniji odnos prema djeci, roditeljima, stručnom timu te međusobno odgojiteljima.



**Slika 49. Istraživačka aktivnost svjetla, sjene, boja i oblika pomoću svjetleće kutije**  
**Izvor: arhiva vrtića**

## VJERSKI ODGOJ U NAŠOJ SKUPINI

Vjerski odgoj u našoj skupini traje od pedagoške 2015./2016. godine nakon što je roditeljima predstavljen Plan i program Katoličkog vjerskog odgoja te je on kao takav prihvaćen i integriran u postojeći plan i program naše skupine. Sustavan predškolski odgoj obuhvaća cjelovitost djetetova bića, a u tu cjelovitost nužno je uključen i vjerski odgoj. Cilj katoličkog vjerskog odgoja je njegovati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti je za jedine ljudske vrijednosti kao što su: savjest, intelekt, karakter, vjera, ljubav, nada i osobnost. Na taj način se njeguje duhovna dimenzija djeteta, a pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče djecu ljubiti i poštovati sebe, druge, uče otkrivati, prihvaćati i živjeti autentične vrednote Evanđelja. Vjerski odgoj provodimo kroz ove teme: Doček i prihvaćanje djece, Stvoreni svijet i stvorenja u njemu, Kraljevstvo Božje, Božić, Isusovo djetinjstvo, Otkrivanje tajne života, U znaku vode i svjetla, Majka, Moja kršćanska zajednica. Kroz te teme nastojimo povezati duhovnu i svjetovnu dimenziju te obilježiti važnije crkvene i duhovne blagdane. Kroz priče i biblijske tekstove, pjesmice i stihove upotpunjujemo duhovni izazov kod djece, a nakon njih djecu raznim poticajima potičemo na kreativnost, maštu, slobodno izražavanje putem likovnih, glazbenih, spoznajnih i radnih aktivnosti. Kroz godinu negujemo predivnu suradnju sa svećenikom koji nas puno puta posjeti i realizira aktivnosti sa djecom na razne teme koristeći pritom priče iz Biblije te kroz iskustvo prenese dio realiziranih tema. Tijekom godine obilježili smo Dane kruha i zahvale, Međunarodni dan za starije i nemoćne osobe, Blagdan Svetog Nikole, Božić, Uskrs, Očev dan, Majčin dan, Dan dobrih djela, Tijelovo. Uključujemo se u humanitarne akcije te sakupljamo plišan medvjediće za odjel pedijatrije u Čakovcu, a surađujemo i sa Caritasom te svake godine zapakiramo 20-tak poklona za potrebitu djecu. Povodom Dana za starije osobe izradili smo sliku od sjemenki te ju poklonili Domu za starije i nemoćne osobe Majke Terezije

„Gudlin“.Povodom Dana dobrih djela posjetili smo Dom za starije i nemoćne „Mesmar“ u Prelogu te pjesmama i plesom razveselili osobe u njemu. U ožujku smo obilježili Očev dan hodočašćem u Karlovac u Nacionalno svetište Svetog Josipa na koji smo išli zajedno sa roditeljima i djecom, a predvodio nas je svećenik D.C. Bilo je to jedno prekrasno druženje, a nakon duhovnog dijela putovanja posjetili smo Slatkovodni akvarij u Karlovcu te tako zaokružili naše putovanje. Osim toga sudjelujemo i na svetim misama povodom blagdana Svetog Nikole, Božića-blagoslov djece, Majčin dan, Očev dan te Tijelovo.



**Slika 50. Hodočašće u Nacionalno svetište Svetog Josipa u Karlovac**

**Izvor: arhiva vrtića**

Tijekom pedagoške godine njegujemo niz suradnji i to sa roditeljima, vanjskim ustanovama, na nivou našeg vrtića sa ostalim skupinama, sa stručnim timom, a takva vrsta uključenosti u rad sa djecom omogućava kvalitetniji prijenos informacija, postizanje novih znanja i uspjeha u bilo kojem području te učenje kroz iskustvo i istraživanje.



**Slika 51. Blagoslov grla**

**Izvor: arhiva vrtića**

## SURADNJA SA RODITELJIMA

Suradnja između roditelja i odgojitelja/vrčića jest međusobno pružanje potpore i pomoći te ima veliku ulogu za razvoj i poticanje cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta. Kvalitetnom suradnjom roditelj dobiva mogućnost pratiti cjelokupan razvoj djeteta, a odgojitelj bolje razumije dijete slušajući roditelje i njihove informacije daju uvid u svakodnevno stanje djeteta. Tijekom pedagoške godine održana su tri roditeljska sastanka na kojima se raspravljalo o nadolazećim aktivnostima ,aktualnim pitanjima, a na svakom sastanku odgojitelji su pripremili jednu temu te putem prezentacije održali predavanje. Ovogodišnje teme bile su: Razvoj predčitalačkih vještina, Razvoj predmatematičkih vještina i Razvoj emocionalne inteligencije kod djeteta. Također održani su individualni razgovori sa svim roditeljima, koji su važni za razvoj djeteta, a tim putem nastojimo roditelje upoznati sa cjelokupnim napretkom djeteta. Tijekom cijele godine odgojitelji vode i bilježe razvoj djeteta u individualne razvojne mape te su one pomoć kod individualnih razgovora i daju smjernice za daljnji napredak djeteta. Osim individualnih razgovora sa odgojiteljima, održana su i tri razgovora sa stručnim timom čiji je cilj bio pomoć i podrška roditeljima u razvoju djeteta.

Druženja sa roditeljima imamo nekoliko puta na godinu, a to su Jesenska svečanost u listopadu, Obiteljski dan u svibnju te Završna svečanost u lipnju. Kroz vjerski odgoj obilježavamo Majčin dan i Očev dan, a ove godine nastavili smo i druženja sa bakama i djedovima povodom Međunarodnog dana za starije osobe. Tada su bake i djedovi došli u našu skupinu, a mi smo za njih pripremili kratak program. Ove godine baka S.H. pročitala je djeci jednu priču s obzirom da je članica Književnog kruga grada Preloga. Održana je radionica za roditelje u veljači povodom Maškara ,a u prosincu smo zajedno sudjelovali na Božićnom sajmu u Cirkovljanu gdje su se roditelji uključili pečenjem kolača, a odgojitelji i djeca izradom božićnih ukrasa.



**Slika 52. Obilježavanje Obiteljskog dana te izrada obiteljske slike djece i roditelja**

**Izvor: arhiva vrtića**

Sudjelovanjem na Sajmu prikupili smo novac koji smo iskoristili za darivanje potrebite djece te za potrošni materijal u našoj skupini. Obiteljski dan realizirali smo tradicionalno nakon mise povodom Majčinog dana, a tada su djeca zajedno sa roditeljima izrađivala svoje obiteljsko stablo koje su odnijeli kući za uspomenu.



**Slika 53. Radionica sa roditeljima povodom Maškara**  
**Izvor: arhiva vrtića**

## SURADNJA SA VANJSKIM USTANOVAMA

Tijekom godine surađujemo sa nekoliko ustanova iz područja grada Preloga koje nam pridonose kvalitetnijem radu ,obogaćivanju razvoja djece, stvaranju novih znanja i iskustava te su od značajne vrijednosti za cjelokupan razvoj djece. U skupini su održane dvije predstave za djecu:“Cicek i Micek“-Pinklec Čakovec te Klaun Čupko-Čarobni dani. Posjetio nas je kontakt policajac koji je upoznao djecu sa važnošću poštivanja prometnih pravila te predškolce sa ponašanjem na cesti kada krenu u školu. Posjetila nas je djelatnica PRE-KOM-a koja je upozнала djecu sa sortiranjem otpada i važnošću odvajanja smeća. Posjetila nas je stomatologinja I.Z. koja je kroz razne priče i primjere ukazala na važnost zdravlja zubiju. Povodom Festivala znanosti posjetile su nas ravnateljica K.P. i profesorica fizike A.A.H. koje su održale radionicu na temu „Kako struji struja?“. Povodom Dana dobrih djela posjetio nas je Pjevački i crkveni zbor iz Cirkovljana koji je zasadio cvijeće u našem dvorištu, a povodom toga dana mi smo posjetili Dom za starije i nemoćne „Mesmar“ u Prelogu. U suradnji sa Osnovnom školom Cirkovljan posjetili smo grad Prelog za vrijeme Adventa, razgledali Trg te posjetili Gradsku knjižnicu i čitaonicu te Muzej grada Preloga. Zajedno sa školom organiziramo Božićnu priredbu u Vatrogasnom domu Cirkovljan ,a naši predškolci su u lipnju posjetili školu

te se upoznali sa učiteljem i sa prostorom škole. Također sa Osnovnom školom obilježavamo Hrvatski olimpijski dan te zajedno provodimo tjelesne aktivnosti u našem dvorištu. Mjesni odbor Cirkovljan ove godine nas je pozvao na sudjelovanje u manifestaciji „Proljeće u Cirkovljanu“ koja se održala u travnju te smo se tom prilikom predstavili plesnom koreografijom i igrokazom.



**Slika 54. Sudjelovanje na festivalu znanosti  
Izvor: arhiva vrtića**

Također naša ustanova surađuje sa jezičnim centrom „Didasko“ u sklopu čega je 14-ero djece polazilo program engleskog jezika koji se održavao jednom tjedno u našoj skupini. Ove godine u suradnji sa Crvenim križom Čakovec u našoj skupini održana je edukacija za predškolce „Učimo prvu pomoć za one koje volimo“, a za odgojitelje je održana edukacija „Hitna stanja i pružanje prve pomoći“ u multimedijalnoj dvorani muzeja grada Preloga“



**Slika 55. Učimo prvu pomoć za one koje volimo  
Izvor: arhiva vrtića**

## SURADNJA SA OSTALIM SKUPINAMA IZ NAŠE USTANOVE

Naša skupina kao dio cijelog kolektiva tijekom pedagoške godine sudjeluje u zajedničkim nastupima i aktivnostima kao što su: Večer matematike u centralnom objektu u Prelogu, povorka maškara kroz grad Prelog, nastup na otvorenju Sajma cvijeća u Prelogu te Olimpijski festival dječjih vrtića u Čakovcu.

U lipnju smo zajedno sa skupinama „Medeki“, „Pandice“ i „Bubamare“ organizirali izlet u Jastrebarsko ,u Draganić-posjeta dvorskom imanju Contessa, razgledavanje i priča o konjima ,radionica pečenja kolača, kostimirani bal te priče o vitezovima i groficama.

## SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM NAŠE USTANOVE

Stručni tim naše ustanove uključuje logopedinju i pedagoginju koje su sa svojom stručnošću potpora u radu sa djecom, potpora odgojiteljima i roditeljima, pomažu u cjelokupnom razvoju djeteta, svojim savjetima pomažu u rješavanju izazovnih situacija i problema, prate razvoj djeteta, potiču njihove kompetencije, procjenjuju djecu te sudjeluju na individualnim razgovorima i pridonose stvaranju optimalnih uvjeta za boravak djece u vrtiću .Logopedski tretman održava se jednom tjedno u našoj skupini, ponedjeljkom, te sudjeluje 10-ero djece, većinom predškolci, ali i mlađa djeca prema potrebi. Osim toga logopedinja daje smjernice za daljni rad. Pedagoginja dolazi također jednom tjedno te održava radionice za predškolce ,a sa pojedinom djecom provodi individualni rad-emocionalni razvoj i spoznajni razvoj. Tijekom ove pedagoške godine održana su tri individualna razgovora sa roditeljima uz suradnju i prisustvo stručnog tima s ciljem boljeg napretka djeteta te kao pomoć i podrška roditeljima koji su upućeni na daljnja savjetovanja i procjenu kod psihologa i radnog terapeuta te su nam njihove povratne informacije i savjeti bili od izuzetne važnosti za daljnji rad sa djecom. Također sudjelujemo i sa zdravstvenom voditeljicom koja radi centralnom objektu u Prelogu te sudjeluje u stvaranju uvjeta za provođenje njege i zdravstvene zaštite djece,a uključena je i u razradu jelovnika naše ustanove koja od ove godine provodi HEALTHY MEAL standard čiji je cilj uspostaviti sigurnost, sljedivost i optimizaciju lanca prehrane s ciljem povećanja kvalitete prehrane za djecu. Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica daje savjete roditeljima i odgojiteljima u slučaju pojave zaraznih bolesti u kolektivu te potiče zaštitu djece koja imaju alergiju na određenu vrstu hrane.

## VREDNOVANJE OSTVARIVANJA RAZVOJNIH ZADAĆA TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom cijele pedagoške godine pratimo i bilježimo tjelesni i psihomotorni razvoj djece ,stvaramo uvjete za skladan cjelokupan djetetov rast i razvoj, usvajamo zdrav način života i navike važne za očuvanje zdravlja i života. Provodimo antropometrijska mjerenja djece na početku i na kraju pedagoške godine, uspoređujemo napredak u visini i težini. Tjelesne aktivnosti provodimo svakodnevno, a duljina i intenzitet ovise o dječjem raspoloženju, vremenskim prilikama i uvjetima. Svakodnevno imamo barem jedan dio aktivnosti na otvorenome ,a pritom kombiniramo tjelovježbe na terasi ili dvorištu, šetnje mjestom tijekom zimskog perioda, poligone, slobodnu igru te natjecateljske igre. Dvorište se sastoji od nogometnog igrališta sa golom, travnatog dijela sa velikim igralom i toboganom, drvenom kućicom, pješčanicom te velikom terasom. Ove godine veliki interes je bio za nogometom ,kako kod dječaka tako i kod djevojčica, naročito kod pripreme za Dječju olimpijadu kada su djevojčice pokazale puni potencijal za tim sportom. Tijekom priprema i vježbanja za Olimpijadu po prvi puta su djeca sudjelovala u rukometu koji se sastojao od poligona i bacanja lopte u gol, a djeca su se rado uključila u vježbanje. Od drugih disciplina tu je bilo bacanje loptice i skok u dalj s mjesta, dok u trčanju nismo imali kandidata. Osnovne zadaće tjelesnog razvoja su da zadovoljimo prirodnu dječju potrebu za kretanjem, usavršiti sve prirodne oblike kretanja te osamostaliti djecu za obavljanje vlastitih higijenskih navika.



**Slika 56. Suradnja sa OŠ, Obilježavanje Olimpijskog dana  
Izvor: arhiva vrtića**

## SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Socio-emocionalni razvoj posebno smo poticale tijekom ove pedagoške godine, s naglaskom na savladavanje socijalnih kontakata s drugom djecom, rješavanje konflikata putem dogovora, izbjegavanje fizičkih rješenja, regulacija emocija, samostalnosti, suradnje te razvoj

pozitivne slike o sebi. U mješovitoj skupini ovaj razvoj ima veliku važnost te smo naišle na mnogo izazova kojima je trebalo pristupiti na individualan način, ali i zatražiti pomoć stručnog tima. Uz njihovu pomoć probleme rješavamo kroz stalne razgovore ,primjere, uživljanje u tuđe emocije, kroz terapeutske slikovnice te uz pomoć roditelja kada je to potrebno. Igra uloga također ima veliki utjecaj te pomaže kod osvještavanja emocija kod djece, shvaćanje tuđih emocija, osjećaja i potreba te različito reagiranje na iste. Uz radionice koje je osmislila pedagoginja te uz dosljednost odgojitelja uspjeli smo kod pojedine djece stvoriti pozitivne reakcije i rutinu koja im je bila potrebna za smireni boravak u skupini. Također dogovorom smo izradili naša vrtička pravila, koja smo prikazali i slikovno kako bi ih se djeca lakše sjetila i pridržavala istih.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Tijekom cijele godine pratile smo dječje interese te prema tome nadopunjavale sve centre aktivnosti kako bi zadovoljile dječje interese za istraživanjem i upoznavanjem novih informacija. Najviše pozornosti i najviše poticaja usmjerile smo prema istraživačkim aktivnostima jer su ih one poticale na promatranje, manipuliranje ,uočavanje prostornih i vremenskih odnosa ,istraživanje okoline ,svijeta oko sebe te na aktivno učenje koje je dovelo do razmjene informacija među djecom ,učenjem kroz uspoređivanje, mijenjanjem svojih stavova te na kraju i zaključaka koje su djeca samostalno donijela .Djeca vole međusobno razmjenjivati informacije ,dijeliti svoja iskustva i razmišljanja te učiti nove stvari. Veliki interes ove godine bio je prema svijetlećoj kutiji gdje smo stalno stavljale nove poticaje-geometrijske likove ,različite boje i oblike ,različite listove i biljke koje smo plastificirale, slike raznih životinja i kukaca, pijesak i drugi materijal. Veliki interes je bio iskazani za sakupljanjem sličica iz albuma „Zvijerići“ putem čega su djeca mijenjala duple sličice, tražila brojeve,lijepila iste, riješavala labirinte, križaljke i rebuse te na taj način jačala svoje predčitalačke i predmatematičke vještine. Isto tako poticale smo djecu na uporabu istraživačkog pribora s kojima su proučavala svijet oko sebe-povećala, pincete, magneti, posudice. Tijekom zimskog perioda realizirali smo pokus izrade umjetnog snijega, održane su radionice na temu „Kako struji struja“ ,a tijekom ljetnih mjeseci realizirane su aktivnosti sa vodom-pecanje, puhanje mjhurića, protok vode kroz cijevi i posude te igra u pješčaniku.

Predškolci su svoj spoznajni razvoj nadopunili kroz rješavanje radnih zadataka i crtančica.



**Slika 57. Istraživačka aktivnost sa kinetičkim pijeskom**  
**Izvor: arhiva vrtića**

## GOVORNI RAZVOJ, IZRAŽAVANJE, KOMUNIKACIJA I STVARALAŠTVO

U mješovitoj skupini potičemo govorni razvoj od rane dobi, suradnju među djecom, verbalizaciju svojih osjećaja i potreba, socijalne kontakte kako bi djeca mogla surađivati kroz igru i aktivnosti. Tijekom godine potičemo aktivnosti čitanja priča, pripovjedanja, prepričavanja događaja, slikopriče, prstovne igre i pjesmice, opisivanje vlastitih doživljaja, potičemo ritam kroz brojalice, pljeskanje, pjevanje, plesanje, sviranje instrumenata te prepoznajemo različite zvukove i glasanja. Tijekom zajedničkih razgovora potičemo čekanje na red kada netko priča, dizanje ruku kada netko želi nešto reći te slušanje sve djece. U verbalnom razvoju pomaže nam i logopedinja svojim savjetima i vježbama. Koristimo govorne igre u svakodnevnim aktivnostima te njima jačamo i razvijamo glasovnu analizu i sintezu. Ove godine svi su predškolci usvojili taj segmenta troje djece je naučilo čitati i zbrajati brojeve do 10. Kreativnost i stvaralaštvo poticale smo stvarajući bogato okruženje u kojem su djeca slobodno mogla koristiti sve ponuđene materijale-kolaž papir, škare, ljepilo, obični papir, gliteri, tempere, kistovi, vodene boje, olovke, flomasteri, bojice.

Djeca su se kreativno izrazila i kroz konstruktivne igre sa robotima, lego kockama, plastelinom, magnetima, drvenim kockama. Ove godine Završna svečanost bila je pod nazivom priče „Izgubljeno mače“ u kojoj su sudjelovala sva djeca, predškolci tekstem i glumom, a mlađa djeca plesnom koreografijom. Sva djeca su se uključivala u ponuđene likovne i kreativne aktivnosti, a tijekom godine izradili smo nekoliko zajedničkih plakata i slika.



**Slika 58. slikanje na staklu-izrada vitraja**  
**Izvor: arhiva vrtića**

*Izvešće izradile odgojiteljice skupine „Vrapčići“*

### **5.1.8. Realizacija programa rada s djecom u trećoj godini života**

#### **ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „ ŽIRAFICE “** **CENTRALNI OBJEKT PRELOG**

Pedagoška godina 2024./2025. jasličke skupine „Žirafice“ započinje u novoj sobi dnevnog boravka s prostranom terasom i pogledom na dvorište vrtića. Odgojno-obrazovnu skupinu „Žirafice“ polazilo je 16 djece i to 7 djevojčica i 9 dječaka.

Troje djece ovu pedagošku godinu započinju bez pelena. Na roditeljskom sastanku koji je bio održan u 6.mjesecu dotaknuli smo se teme odvikavanja od pelena, te smo roditeljima pružile osnovne smjernice i savjete kako to na što lakši i pravilniji način prebroditi.

Prvi roditeljski sastanak održan je 30.08.'24. u 17:00h. Točke dnevnog reda bile su:

- Izbor i imenovanje člana upravnog vijeća iz reda roditelja djece korisnika usluge Dječjeg vrtića Fijolica
- Organizacija rada Dječjeg vrtića „Fijolica“
- Mjere sigurnosti i protokoli u dječjem vrtiću
- Dnevni ritam naše odgojno-obrazovne skupine u novoj pedagoškoj godini
- Informacije o prilagodbi novih polaznika

- Pitanja i prijedlozi

Roditeljski sastanak trajao je sat vremena. Na roditeljski sastanak odazvalo se 11-ero roditelja. Pokrivene su sve točke dnevnog reda. Za člana upravnog vijeća iz reda roditelja, jednoglasno je odabrana Ivana Martinec Novak. Na samom početku sastanka, pozdravljeni su roditelji novo upisane djece te im je poželjena dobrodošlica. Tijekom pedagoške godine, djeca su u usporedbi s prethodnom pedagoškom godinom, znatno manje sklona obolijevanju. Najčešće bolesti u našoj skupini bile su respiratorne bolesti, povišene temperature te virusne i bakterijske crijevne viroze.

## ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI ZA OSTVARIVANJE ZADAĆA

Organizacijski i materijalni uvjeti za ostvarivanje zadaća odnose se na osiguravanje prostornih i resursnih uvjeta potrebnih za uspješno izvršavanje određenih zadataka u odgojno-obrazovnom radu. U našoj sobi dnevnog boravka, nalaze se građevinski centar, stolno – manipulativni centar, centar obitelji, centar kuhinje, centar liječnika, interaktivni centar „Pekarčića“ te kutak početnog čitanja i pisanja.



Slika 59. Umetaljka- boje

Posebnu pozornost posvetile smo i prostranosti prostora, gdje se djeca mogu slobodno kretati tijekom plesa, zajedničkih tjelovježbi i pokretnih igara. Centre kroz godinu mijenjamo i nadopunjavamo prema interesima djece. Također, pojedine centre aktivnosti mijenjale smo kroz godinu 3 do 4 puta, kako bi djeci, naročito novoupisanoj, smanjile osjećaj nepoznatog i promjene koju u ovoj dobi djeca još uvijek mogu teže prihvaćati. Terasa sobe dnevnog boravka ove godine bila je maksimalno iskorištena. Organiziramo aktivnosti koje u sobi dnevnog boravka nemaju takav utisak – istraživačko senzorne aktivnosti s rižom, vodom, cvijećem i

zemljom. Također, na terasi smo razvijali cjelokupnu tjelesnu sposobnost kroz razne poligone, igre s loptom i slobodne oblike kretanja koji uključuju penjanje, trčanje, spuštanje, provlačenje, skakanje, hodanje po uskoj površini i sl. Kako smo s djecom prošle godine svakodnevno vježbale i učile kako treba kulturno šetati s užetom, ove godine napokon smo dočekali da smo dovoljno spremni i veliki da izađemo u šetnju okolicom vrtića. Aktivni smo bili u toplijim mjesecima s šetnjama po dvorištu i okolici vrtića. Djeca su u šetnji bila vrlo doživljajna, sve ih je oduševljavalo te su primjećivali i komentirali događanja oko sebe.



**Slika 60. Centar početnog čitanja i pisanja  
Izvor: arhiva vrtića**

## VREDNOVANJE OSTVARIVANJA RAZVOJNIH ZADAĆA TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ

Tjelesni i psihomotorni razvoj djece u današnje je vrijeme prijeko potreban zbog brzog načina života. Djeca sve manje vremena provode na igralištu i u slobodnim oblicima kretanja kao što su trčanje, penjanje, spuštanje, hodanje po uskoj površini, provlačenje i sl. Stoga im kroz naš odgojno – obrazovni rad, nastojimo pružiti što više aktivnosti koje uključuju aktiviranje i razvijanje bitnih mišića u tijelu. Ravnotežu i koordinaciju pokreta razvijali smo svakodnevnim tjelovježbama, gdje su djeca sustavno razvijali i zagrijavali mišiće (glava, vrat, ramena, ruke, trup, noge). Kako bi djeci bilo što zanimljivije odrađivati takve vježbe, često smo glumili i kretanje životinja gdje smo se spuštali u duboki čučanj iz skoka, hodali četveronoške, sunožno skakali, skakali po jednoj nozi, puzali i sl. U ovoj dobi, djeci je teže sunožno skakati jer im još uvijek nije toliko razvijena ravnoteža, no možemo reći da smo kroz promatranje zaključile da su djeca vrlo spretna i sigurna u sebe te s lakoćom obavljaju navedene vježbe.



**Slika 61. Vježbe na poligonu**  
**Izvor: arhiva vrtića**

Svakodnevne životno-praktične i radne aktivnosti pridonosile su usavršavanju njihovih sposobnosti za koordinaciju i preciznost kod baratanja predmetima. Oblačenje i svlačenje te obuvanje i izuvanje vježbamo svakodnevno prije odlaska na spavanje i prilikom buđenja. Potičemo djecu ohrabrivanjem da budu sigurna u sebe i da to mogu sami. Nošenje tanjura i šalica uz pažnju da se ne prolije, vučenje predmeta i igračaka uz usmjeravanje kojim će putem ići, razvrstavanje igračaka na predviđeno mjesto, slaganje predmeta u vis, otvaranje/zatvaranje, gužvanje i kidanje papira – neke su od aktivnosti pomoću kojih su djeca vježbala svoju koordinaciju i preciznost. Finu motoriku šake razvijali smo kroz crtanje, rezanje škaričama, lijepljenje, oblikovanje tijestom i rastresitim materijalima. Pokretljivost i gipkost vježbali smo kroz razne poligone koji su zahtijevali raznolike načine kretanja – prolaženje preko, između, ispod, kroz.



**Slika 62. Poligon na otvorenom**  
**Izvor: arhiva vrtića**

## SOCIO-EMOCIONALNI I RAZVOJ LIČNOSTI

Nastojimo djecu poticati na komunikaciju i nošenje s raznim problemima i emocijama. Puno vremena i truda uložili smo u komunikaciju i verbaliziranje emocionalnih stanja te prepoznavanje istih. Sreća, tuga, strah, ljutnja i bol neke su od osnovnih emocija koje smo naučili i znamo prepoznati. Također, razvijali smo i samopouzdanje i samovrednovanje s poticanjem djece da samostalno donose odluke o odabiru igračaka i suigrača. Nastojale smo kroz razne situacije djeci jasno podijeliti poželjno od nepoželjnog ponašanje. Za svaku dobru stvar djecu smo pohvalile, pomazile ili pružile osmijeh dok smo za nepoželjna ponašanja postavljale granice i verbalizirale zašto se to ne smije raditi.

Djeca su svakodnevno prakticirala samostalnost u brizi za sebe kroz:

- hranjenje uz pravilno držanje žlice
- održavanje osobne higijene – brisanje nosa, pranje ruku
- Svlačenje/oblačenje, izuvanje/obuvanje – redosljed
- Samostalno korištenje toaleta

Poticali smo ujedno i nenasilnu komunikaciju i spremnost na suradnju. Djeca u kolektivu moraju biti spremna podijeliti igračke, čekati na red te paziti na prijatelje. Empatija je još jedna vještina koju smo njegovali svakog dana.



**Slika 63. Empatija i spremnost na pomoć**  
Izvor: arhiva vrtić

Također smo učili o razvoju samokontrole emocija kroz poštovanje pravila ponašanja u vrtiću. Pojam o sebi u ovoj dobi već je poprilično razvijen, djeca su svjesna svog imena i prezimena, spola, lika i svoje obitelji. S razvojem govora u ovoj dobi, djeca sukladno tome i

emocionalno rastu. Jasno daju do znanja što žele a što ne, koriste riječi i objašnjavaju s punim smislenim rečenicama. Kod pojedinaca je još uvijek potrebno poraditi na kontroli i samoregulaciji emocija kako bi se izbjegle moguće ozljede i svađe.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Znatizelja i poriv za istraživanjem u djece uvijek je prisutna. Istraživačke aktivnosti za djecu uvijek su primamljive i zanimljive, stoga nastojimo djeci kroz cijelu pedagošku godinu pružiti mnogo materijala i sredstava za istraživanje, promatranje, isprobavanje i manipuliranje. Spoznaji razvoj gradi se kroz:

- Taktilnu percepciju (dodir, osjet, oblik, tekstura)
- Vizualnu percepciju (oblik, boja, predmet, priroda, ljudi, uočavanje, prepoznavanje)
- Slušnu percepciju (tišina, buka, šum, zvuk)
- Percepciju mirisa (jelo, materijal, bilje, voće, ugodni i neugodni mirisi)
- Percepciju okusa (određivanje okusa – slatko, slano, kiselo, ljuto, gorko, ukusno-neukusno)
- Prostornu percepciju (kretanje, određivanje, lociranje, snalaženje, orijentacija)
- Razvoj pozornosti (kontrola, usmjeravanje na jedan, dva ili više predmeta, pamćenje)

Naziv koji najbolje objedinjuje navedene percepcije je senzomotorička aktivnost. Djeca kroz istraživanje slanog tijesta, plastelina, riže, vode, leda, snijega, zemlje, cvijeća i ostalih prirodnih materijala mogu povezati različite stvari. Riža ima terapijski učinak kao igra jer podražuje taktilnu i vizualnu percepciju, no ujedno može biti i hrana za jelo. Mnogo vremena s djecom provodimo u proučavanju prirodnih pojava, prirode i promjene. Slušamo pjev ptica, šum vjetra kroz drveća, padanje kiše i grmljavinu. Djeca su posebno sretna kod pojave snijega, te smo iz tog razloga svakog puta prikupile snijeg te im pružile mogućnost da ga istraže. Vani se snijeg zadržava – dok se u sobi brzo otopi i postane voda. Važnim smatramo i potičemo djecu na istraživanje igračaka, nove načine i metode korištenja istih igračaka – jedna igračka može imati stotinu drugačijih poučnih značenja za svakog pojedinca. Učimo ujedno i sposobnost klasifikacije – količina (puno-malo, puno-prazno, jedan-dva-tri) te veličina (veliko-malo) kroz prikaze životinja i predmeta u pričama, fotografijama i u govoru.



Slika 64. veće-manje, teže-lakše

Izvor: arhiva vrtić

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

U trećoj godini života dječji govor postaje sve razvijeniji. Verbalno izražavanje djece u ovoj dobi eksponencijalno se razvija i proširuje svakog dana. Izgovor im se poboljšava, iako još uvijek mogu postojati pogreške u izgovoru nekih glasova. Djeca sve više komuniciraju s odgojiteljima i djecom iz skupine. Kao odgojitelji, nastojimo djeci pružiti pravilan govorni model kako bi bili u mogućnosti iskoristiti takav način komunikacije u svom govoru. Vokabular im se znatno povećao te su počeli koristiti jednostavne, neproširene i proširene rečenice. Pravilno koriste zamjenice kao što su ja, ti, on, ona, oni, mi. Odgovaraju na upute koje uključuju tri radnje.r

Navedene vještine gradili smo kroz:

- Razvoj slušanja i razumijevanja govora (pjevanje, izgovor u igrama, aktivnostima i razgovoru)
- Razvoj artikulacije glasova (razlikovanje glasnoće, visine i intonacije)
- Razvoj vještine slušanja, doživljavanja i razumijevanja kroz scenska i literarna dijela (poruka, postavljanje pitanja, prepričavanje, stav o liku, interpretacija i doživljaj)
- Razvoj glazbenog pamćenja (prepoznavanje melodije, razvoj osjećaja za ritam, tekst)
- Razvoj likovnog senzibiliteta ( olovka, drvene bojice, tempere, papiri, kartoni, tijesto, kreda)

Prstovne i gestovne igre te pjesmice naš su alat za povezivanje s djecom i privlačenju pažnje djece. Tekst popraćen pokretom djeci je vrlo zanimljiv, pokazuju interes i brzo usvajaju viđeno. Glazba i ples također se svakodnevno koristi u našem radu. Uvodimo zajedničke plesove u kolu

i u paru, kao što su „Ringe, ringe, raja“, „Igra kolo“. Kroz takve aktivnosti djeca uče strpljivosti, kako čekati na red i samostalnosti u odabiru prijatelja za ples.

Kroz 1 i 2 mj. imali smo periode viroza i bolesti, te smo kroz razgovore s djecom dosta pričali o doktorima, zašto kod njih odlazimo i što oni rade. Iz iskustva i interesa djece nastao je projekt „Centar liječnika“ u kojoj su djeca razvijala simboličku igru i igru uloga. Osim simboličke igre, čitali smo i komentirali prigodne slikovnice, putem kojih smo promatrali dijelove tijela te učili kako očuvati zdravlje (fokus na pranju ruku te izbjegavanju stavljanja igračkaka u usta). Ovo je još jedan centar u kojem su djeca učila empatiji, suradnji, spremnosti na pomaganje i osamostavljanju. Posebno im je zanimljivo bilo iskustvo lijepljenja flastera na medvjediće, gdje se razvijala fina motorika šake i prstiju i okulamotorna koordinacija. Likovne aktivnosti pružaju djeci istraživanje, razvoj fine motorike, opuštanje i razvoj likovnog senzibiliteta. Održavali smo aktivnosti za stolom, na podu, na zidu te na terasi sobe dnevnog boravka gdje su djeca mogla uživati u slobodnom izražavanju. Koristili smo u aktivnostima različite materijale i alate – kistove, škare, ljepila, spužvice, kapaljke, tube, jabuke, krumpire, tijesto, plastelin i led. Promatramo i potičemo djecu na pravilan pincetni hvat kod držanja kistova i alata za bojanje i šaranje.

Slikovnice, priče i dramatizacije bile su naš prijatelj u prenošenju važnih poruka. Ove godine uveli smo poznate bajke kao što su „Crvenkapica“, „Tri prašćića“, „Vuk i sedam kozlića“, „Mala sirena“, „Vrlo gladna gusjenica“ i još mnoge druge. Uz same slikovnice, počeli smo i s dramatizacijom priča. Priče su bile pokretne, iskakali smo iz lika u lik te koristili svoj govor i tijelo u prepričavanju priča. Djeca su objeručke prihvatila dramatiziranje te ubrzo i sami počeli ulaziti u odabrane likove. Koristimo paravane, lutke i ručno izrađene aplikacije za što atraktivnije priče.



**Slika 65. Kratke dramatizacije**

Izvor: arhiva vrtić

Kao poticaj djeci u odvikavanju od pelena, odgojiteljice su prikupile nekolicinu slikovnica s tematikom pelena i korištenja toaleta. Smatramo kako su slikovnice imale vrlo veliki utjecaj na razmišljanje i percepciju djece.



Slika 66. Centar liječnika, igra uloga

Izvor: arhiva vrtić

## RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

### SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima u vrtiću podrazumijeva aktivno uključivanje roditelja u život i rad vrtića, uspostavljanje partnerskog odnosa između roditelja i odgojitelja te zajedničko djelovanje u korist djeteta. U ovoj godini, održali individualne razgovore, roditeljske sastanke, radionicu uoči fašnika te smo imali priliku razvijati naš odnos s roditeljima kroz jesensku svečanost, maškare te druženje uoči Dana obitelji. Kroz razgovor i izmjenu dojmova, kao odgojitelji ove skupine, zaključile smo kako naš odnos s roditeljima vrlo lijepo napreduje, roditelji su razumni i spremni pomoći, komunikacija nam je otvorena i pozitivna.

Prvi održani sastanak opisan je u uvodnom djelu godišnjeg izvješća, dok je drugi roditeljski sastanak bio tematskog oblika. Sastanak se održao 21.siječnja 2025.god. u 17 h. a dnevni red glasio je:

- Postavljanje i održavanje granica u odgoju djece – primjeri iz prakse
- Razvoj emocionalne inteligencije – poticanje svjesnosti o vlastitim i tuđim emocijama
- Povezanost tema: Zašto je važno prepoznati emocije kao odgovor na postavljene granice?

Roditeljski sastanak podijeljen je u dva djela. U prvom djelu odgojiteljice su prezentirale roditeljima teorijske okvire navedenih tema, dok su u drugom djelu roditelji po grupama rješavali po jednu problemsku situaciju, nakon čega je bila kratka rasprava. Svi roditelji su aktivnosti sudjelovali a odazvalo ih se 15. Individualne razgovore održavale smo od 2.mj ove godine, za koje se upisalo 5 roditelja. Pružile smo im uvid u razvoj i napredak djeteta po razvojnim zadaćama, te razmijenili mišljenja i savjete ukoliko je bilo kakvih problemskih situacija.

Sudjelovali smo u povorci grada Preloga uoči Fašnika (02. Ožujka 2025.) s početkom u 13:30h. Sa roditeljima smo na radionici izradili divne kostime, koje smo djeca i mi ponosno nosili. Za masku smo ove godine izabrali „Pekarčiče“, prema motivaciji i interesu na temelju jesenskih aktivnosti. Majka Done Šlibar ponudila se za oslikavanje kostima, te je donirala materijal (boje za tekstil) na čemu smo bile vrlo zahvalne. Djeca su bila uzbuđena i vesela, no zbog bolesti se povorci odazvalo manje djece i roditelja (9). Nakon šetnje gradom, prozivanja na binu i fotografiranja, svi zajedno smo se podružili uz krafne i razgovor.

Jesenska svečanost održala se 10. Listopada u 16:00 h. Ostvarena je suradnja s roditeljima u vidu donošenja jesenskih plodova koji su bili potrebni za senzomotoričku aktivnost (kukuruz, tikvice, kesteni, žirevi, grančice). Zajednička aktivnost prolazi vrlo pozitivno, djeca uživaju u otrgivanju kukuruza s klipa te utiskivanju različitih jesenskih plodova u slano tijesto. Na druženju i u aktivnosti sudjelovala su i starija braća i sestre djece, što ih je još dodatno motiviralo.



**Slika 67. Jesenka svečanost**

**Izvor: arhiva vrtić**

Međunarodni dan obitelji obilježili smo 06. Lipnja u 16:30 h. Za druženje smo isplanirale zajednički ples u kolu uz pjesmicu „Igra kolo“, gdje su sva djeca sudjelovala i bila

odabrana. Atmosfera je bila vrlo vesela i opuštena. Za zajedničku aktivnost, roditelji i djeca imali su zadatak da s djecom nacrtaju svoju obitelj kako bi to mogli dokumentirati i ovjekovječiti u mapama individualnog razvoja djece.



Slika 68. Sudjelovanje na Fašniku Grada Preloga

Izvor: arhiva vrtić

#### SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM

Kroz ovu pedagošku godinu, surađujemo s logopedinjom, pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom. Ostvarena je suradnja, izmjena informacija, razmjena mišljenja o razvoju djece, bolestima i trenutnim stanjima.

#### PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Ove godine imale smo priliku profesionalno se usavršiti kroz edukacije:

- Prilagodba na jaslice, Sinapsus+
- Što su multimodalne aktivnosti i koji su benefiti? , Sinapsus+
- Kako motivirati roditelje na suradnju?, Sinapsus+
- Webinar „Brojalice“, Lana Kihás (kreativna sova)
- Digitalna jabuka, Koho pedagogija
- Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi, Sinapsus+
- Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću

*Izradile odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Žirafice“*

### 5.1.8. Realizacija programa rada s djecom od treće godine do polaska u školu

#### ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „BALONČIĆI“ PODRUČNI ODJEL DRAŠKOVEC

##### VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA

U pedagošku godinu 2024./2025. upisano je 17-tero djece u dobi od 3 do 5 godina, no već nakon par dana bilježimo ispis jednog djeteta te nastavljamo rad sa 16 djece i to 11 dječaka i 5 djevojčica. U mjesecu lipnju dolazi novoupisana djevojčica pa pedagošku godinu završavamo sa 17-tero djece. Izostanci tijekom godine bili su uvjetovani većinom zdravstvenim razlozima. Djeca su najčešće izostajala zbog virusnih prehlada praćenih temperaturom, crijevnih viroza, upale grla te vodenih kozica koje su se pojavile u našoj skupini u mjesecu prosincu. Roditelji su redovito donosili liječničke ispričnice prilikom povratka djece.

##### MATERIJALNI UVJETI RADA

Pedagošku godinu započinjemo u sobi dnevnog boravka prilagođenoj dobi djece. Nastojale smo prostor oformiti kako bi se djeca osjećala sigurno, zadovoljno i sretno. Izgled sobe mijenjale smo prema potrebama i interesima djece. Tijekom godine imali smo donacije roditelja u vidu pedagoški neoblikovanog materijala, igračaka, slikovnica, didaktičkih igara, papira za crtanje na čemu smo iznimno zahvalni. Kod stvaranja centara i organizacije prostora važno nam je bilo brinuti o sigurnosti i nesmetanom kretanju djece; dobra preglednost, stabilan namještaj, igračke i predmeti sigurni za djecu. Pri tome smo morale uvažiti i potrebu za svakodnevnim razmještanjem kreveta za popodnevni odmor. Organizaciju rada i planirane aktivnosti osim u sobi dnevnog boravka provodile smo i na dvorištu, terasi vrtića, ispred Crkve, u parku. Redovito se provodi dezinfekcija sobe dnevnog boravka, igračaka te se provjerava njihova funkcionalnost i uklanjaju se neispravne stvari.



**Slika 69. Igra na snijegu prilikom šetnje**  
**Izvor: arhiva vrtić**

## VREDNOVANJE OSTVARENIH RAZVOJNIH POTREBA DJECE KROZ PLANIRANA RAZVOJNA PODRUČJA

Razdoblje adaptacije poslužilo je za upoznavanje djece te za promatranje i bilježenje potreba, interesa i mogućnosti svakog pojedinog djeteta. Planiranjem aktivnosti kroz individualni rad, rad u manjim grupama ili na razini cijele skupine nastojale smo ostvariti razvojne zadaće.

### TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Svakodnevnim tjelesnim aktivnostima kod djece se utjecalo na spretnost i sigurnost u kretanju i trčanju. Poticali smo razvoj koordinacije pokreta u svim ostalim prirodnim oblicima kretanja. Česti boravci i igre na zraku omogućili su djeci da postignu razvojni potencijal u svim oblicima kretanja, a djeca su tijekom godine postajala sigurnija, spretnija, brža i lakše se orijentiraju u prostoru. Ovladali su ravnomjernim hodanjem u zadanim formacijama (parovi, kolona). Sva su djeca stekla dovoljno samostalnosti za svakodnevno funkcioniranje u vrtiću (higijena, toalet, odijevanje i svlačenje, pospremanje igračkaka). U razvoju grafomotoričkih sposobnosti bio je potrebno uložiti mnogo vježbe jer neka djeca na početku pedagoške godine nisu znala baratati ni držati pribor za pisanje, crtanje i slikanje, a mnogo truda bio je potrebno uložiti u držanje i baratanje škalicama za rezanje. Rast i razvoj teče sukladno ovom uzrastu što su pokazala i antropometrijska mjerenja tijekom godine. Djeca su u prosjeku dobila 1,5 kg i narasla 3 cm. Navike održavanja čistoće u sobi dnevnog boravka, garderobi, kupaonici i vani treba dodatno i stalno poticati.



**Slika 70. Tjelesna aktivnost na dvorištu vrtića**  
**Izvor: arhiva vrtić**

## SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Većina djece je tokom pedagoške godine razvila dovoljno kompetencija da bi se poželjno ponašala u odnosu prema sebi i drugima, u igri i u izvršavanju zaduženja. Kroz zajedničke aktivnosti i igru poticali smo razvoj suradništva, dogovaranje, prihvaćanje sugestija drugih. Svakodnevno smo djeci ukazivali na potrebu poštivanja tuđih prava, želja, potreba i isticali kompromis i dogovor. Nešto djeci i dalje nedostaje empatije i pozitivnih emocija prema drugima pa je to i dalje potrebno razvijati. Grube pokrete i ružne riječi pokušali smo zamijeniti poštovanjem i prihvaćanjem drugih. Pojedina djeca pokazuju pretjeranu emocionalnu osjetljivost koja rezultira plakanjem, žalošću, najčešće zbog straha od neuspjeha. Stoga je i dalje potrebno raditi na jačanju samopouzdanja i pozitivne slike o sebi. Ipak sva su djeca vesela, zadovoljna i vole ići u vrtić.



**Slika 71. Igra vodom – međusobno uvažavanje i dogovaranje**  
**Izvor: arhiva vrtić**

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj djece u velikoj je mjeri ovisan o neposrednom okruženju vrtića u kojem smo gotovo svakodnevno boravili. Tako su djeca stjecala iskustva uočavanjem i istraživanjem veza i odnosa među pojavama u prirodi. Stečena znanja i iskustva kao i ona donesena od kuće djeca često međusobno razmjenjuju i uspoređuju. Pojedina djeca pokazuju interes za brojeve, prepoznaju i imenuju ih te pridružuju količine. Nekolicina djece počela je s usvajanjem predčitalačkih vještina, prepoznaju i imenuju slova. Većina djece je napredovala, stekla određenu količinu znanja, razvijala i usmjeravala svoje interese koje smo rado pratili dodatnim materijalima, aktivnostima i sadržajima. Pojedina djeca i dalje imaju teškoće sa koncentracijom pri bilo kojoj aktivnosti pa često i ostalu djecu ometaju u slušanju uglavnom govornih aktivnosti. Najviše novih spoznaja djeca su usvojila kroz igru u prirodnom okruženju i to kroz istraživačke i životno praktične aktivnosti.



**Slika 72. Učenje u prirodnom okruženju – vratila se roda  
Izvor: arhiva vrtić**

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

U odnosu na početak pedagoške godine veliki je napredak postignut u govoru, komunikaciji i izražavanju. Unatoč tome nekolicina djece još uvijek ima izraženijih teškoća u izgovoru pojedinih glasova, no to pratimo u suradnji sa logopedicom. Razvijali smo sposobnosti slušanja i razumijevanja govora i djece i odraslih. Govorne igre, brojalice, scenske igre pozitivno su utjecale na dječji govor. Velik je interes djece za likovno i kreativno

izražavanje što smo postigli ponudom različitih materijala i likovnih tehnika. U scenskim igrama, igrama uloga, dramatizacijama do izražaja dolaze dječje glumačke sposobnosti. Svoju maštovitost pokazuju samostalno glumeći ili preko plošnih lutaka.



**Slika 73. Likovna aktivnost slikanja i crtanja perom**  
Izvor: arhiva vrtić

## SURADNJA SA RODITELJIMA

Ove pedagoške godine planirali smo i održali tri roditeljska sastanka. Sa roditeljima smo komunicirale svakodnevno prilikom dolaska i odlaska djece iz vrtića dajući kratke informacije o boravku djece. Obavještavale smo ih o svemu važnome kroz viber grupu. Tijekom pedagoške godine većina roditelja odazvala se individualnim razgovorima kada smo procijenili da su neophodni ili na zahtjev roditelja. Sadržaji tih razgovora bili su vezani uz zdravstvene prilike i navike djece, ponašanja djece u skupini.



**Slika 74. Božićna radionica sa roditeljima**  
Izvor: arhiva vrtić

## AKTIVNOSTI TOKOM PEDAGOŠKE GODINE

10.09.2024. Olimpijski dan

11.10.2024. Jesenska svečanost održana na igralištu NK Draškovec

13.10. 2024. Dani kruha u suradnji sa Osnovnom školom Draškovec održani ispred Crkve sv. Roka

15. 10. 2024. Vježba evakuacije u suradnji sa DVD Draškovec

13.11. 2024. Predstava Cicek i Micek – Produkcija Z

4.12. 2024. Večer matematike

3.12. i 11.12. 2024. Božićne radionice sa roditeljima

15.12. 2024. Božićna priredba i sajam u suradnji sa Osnovnom školom Draškovec

7.1. 2025. Predstava Kravica Rozmari Mu – Pinkleci iz Čakovca – organizacija OŠ Draškovec

2.3. 2025. Fašnička povorka u Prelogu

8.3. 2025. Dan žena

19.3. 2025. Dan očeva

21.3. 2025. 2025. Svjetski dan osoba s Down sindromom

22.3. 2025. Svjetski dan voda

3.3. 2025. Predstava klauna Čupka – Čarobni dan

25.4. 2025. Sajam cvijeća – nastup djece sa pjesmom Dobar dan

29.5. 2025. Obiteljski dan obilježen druženjem obitelji i odgojitelja u Čukovcu

*Izješće izradile odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Balončići“*

### **5.1.10. Realizacija programa rada s djecom u petoj godini života**

#### **ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „ZEČIĆI“ CENTRALNI OBJEKT PRELOG**

U odgojno-obrazovnu skupinu Zečići upisana su djeca rođena 2020./21. godinu, te su čista generacijska skupina koja će zajedno krenuti u školu. Pedagošku godinu započinjemo sa 21 djetetom. Skupinu polazi 14 dječaka i 7 djevojčica. Odgojiteljice skupine nisu izostajale s posla u većoj mjeri, pa je to imalo pozitivan učinak na djecu i uspješnije zadovoljavanje njihovih potreba, interesa i želja. Tokom godine većih izostanaka djece zbog zdravstvenih razloga nije bilo, osim uobičajenih sezonskih respiratornih oboljenja. Kao i svake pedagoške godine smjestili smo se u novu sobu dnevnog boravka. Nama kao odgojiteljicama bilo je

izazovno kvalitetno i funkcionalno posložiti , rasporediti i osmisliti centre aktivnosti u njoj .Nastojale smo kreativno je urediti ,te poticati i podržavati dječju maštu i učenje kroz igru. U tome smo se jako trudile djeci svakodnevno nuditi raznovrsne razvojno poticajne aktivnosti . Svi materijali i poticaji djeci su bili lako dostupni, primamljivi i jasno prezentirani.

## **TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ**

Za djecu u petoj godini života specifično je što u toj dobi sve bolje upravljaju velikim mišićima ruku ,nogu i trupa. Posebno se intenzivno razvijaju vještine skakanja s obje noge ili na jednoj nozi ,preskakanje prepreka ,penjanje ,bacanje i hvatanje lopte ,vožnja bicikla sa ili bez pomoćnih kotača. Za pravilan rast i razvoj djece potrebno je osigurati što bolje uvjete i usmjeravati se na njegov razvoj. Kod većine djece tjelesni i psihomotorni razvoj je u skladu s razvojnim mogućnostima za njihovu kronološku dob. Određena odstupanja uočena su u razvoju fine motorike ( 3 djece -otežano rukovanje škarama, nepravilan hvat olovke, nizanje sitnih predmeta,..) i grube motorike (1 dijete – ravnoteža, fleksibilnost, koordinacija, brzina). Uz uočene teškoće pripremale smo i realizirale niz aktivnosti i praktičnih situacija u kojima su djeca mogla vježbati i usavršavati problemske zadatke. Većina djece je samostalna u provođenju i obavljanju osobnih higijenskih potreba. Zamolile smo roditelje da djeci donesu vlažni toaletni papir kako bi što bolje mogli sami obavljati osnovne fiziološke potrebe u toaletu. Naravno da su odgojiteljice pomagale djeci u početku prilikom savladavanja novih vještina Trudile smo se da svakodnevno provodimo neku vrstu tjelesnih aktivnosti kako bi zadovoljile dječju potrebu za kretanjem. U skladu s vremenskim prilikama tendencija je da djeca što više borave na svježem zraku – tako smo organizirale takmičarske igre, tjelesno vježbanje, igre s pravilima ,asfaltne igre , istraživačke aktivnosti, šetnje gradom. Do kraja pedagoške godine vidljiv je napredak motoričkih sposobnosti i mogućnosti kod sve djece, a posebice kod kojih su bila uočena odstupanja. Poboľšanjem motoričkih sposobnosti vidljivo je da dolazi do poboljšanja i u finoj motorici.

Tokom godine pratile smo i bilježile tjelesni i psihomotorni razvoj djece i evidentirale ih u individualni dosje djeteta. Zdravstvena voditeljica je dva puta godišnje napravila antropometrijska mjerenja djece. Pojedinoj djeci je teže malo duže sjediti, pa smo često kombinirali mirne aktivnosti sa pokretnim aktivnostima. Nekoliko puta tjedno provodile smo jutarnju tjeľovježbu u hodniku. Prilagođavali smo se vremenskim uvjetima i organizirali razne tjelesne aktivnosti i pokretne igre. Kroz različite pokretne igre i igre s pravilima koje djeca sama iniciraju vidljive su promjene u ponašanju (strpljivost,upornos,tmeđusobna suradnja,poštivanje

pravila..). Takve aktivnosti bile su temelj za aktivnosti gdje se djeca navikavaju zdravom načinu života i važnosti kretanja za cjelokupni djetetov razvoj . Radne aktivnosti koje smo provodili svakodnevno – „reduše“, pospremanje sobe pospremanje i brisanje stolova nakon doručka, ručka i užine ,klasifikacija igračaka svakodnevno nakon završetka igre . Posebnu pozornost posvetile smo pravilnom ponašanju u prometu za vrijeme šetnje (hodanje u paru, pravilan prelazak ceste preko zebre ili na semaforu). Intenzivnije smo nudile raznovrsne aktivnosti za vježbe grafomotorike (rezanje plastelina i papira dječjim škarama ,radne zadatke za razvoj grafomotorike, gužvanje krep papira ili novina ). Svako dijete u skupini imalo je izbor između dnevnog odmora nakon ručka ili mirnih aktivnosti, te se na taj način poštivala individualna potreba za snom i odmorom. Djeca koja nisu imala potrebe za dnevnim snom i odmorom bavila su se mirnim aktivnostima u sobi dnevnog boravka uz razne didaktičke ili društvene igre, likovne aktivnosti...



**Slika 75. fina motorička aktivnost kojom se potiče razvoj pincetnog hvata**  
Izvor: arhiva vrtić

## **SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI**

Socioemocionalni razvoj kod petogodišnjaka predstavlja važnu razvojnu fazu u kojoj djeca počinju razumijevati sebe i druge ,uče se regulirati svoje emocije i uključuju se u društvene odnose. U ovom razdoblju vidljiv je napredak u razvoju prijateljstva ,empatije samopouzdanja i samopoštovanja. Tokom pedagoške godine održavale smo topao i prisan odnos sa djecom te ih međusobno poticale na poštivanje, prijateljstvo i suradnju. Poticale ih na osvještavanje i izražavanje svojih emocija te ih usmjeravale da kroz igru nauče rješavati konflikte na društveno prihvatljiv način . Kako bi spriječile razne konfliktne situacije koje se kod djece ove dobi češće javljaju dogovorili smo zajednički pravila skupine kojih se trebamo pridržavati. Da bi djeci olakšali poštivanje istih pravila na vidljivo mjesto stavile smo vizualne

podsjetnike s dogovorenim poželjnim ponašanjima. Svakodnevno smo djecu poticale na verbalno rješavanje sukoba, na imenovanje emocija i verbaliziranje osjećaja. Uz pomoć raznih slikovnica i priča, kao i igara imenovanje osjećaja, djeci smo pokušale osvijestiti emocije te im tako olakšati rješavanje problema i sukoba međusobno. Djeca su se međusobno grupirala po centrima aktivnosti sukladno interesima, motivaciji i razvojnim karakteristikama. Igra je najčešće bila grupna, pa je bilo potrebno dogovaranje uloga, pravila i tijekom igre. Odgajateljice su kao suigrači u igri bili model kako komunicirati ili rješavati probleme, postavljajući otvorena i konstruktivna pitanja. Nekolicina djece zbog smanjenog vokabulara ili govornih poteškoća teže ostvaruju socijalne kontakte, te se odgajateljice često uključuju kao model u komunikaciji s drugima.

## **SPOZNAJNI RAZVOJ**

Spoznajni razvoj djece u petoj godini života podrazumijeva sve veće sposobnosti razmišljanja, učenja, rješavanja problema, opažanja i upotrebe jezika. Ovo je razdoblje u kojem većina djece pokazuje sve veću radoznalost, samostalnost u razmišljanju i maštovitost u igri. Djeca počinju razmišljati logičnije, razvijaju sposobnosti klasifikacije i uspoređivanja, razumiju uzročno-posljedične odnose. Djeca u dobi od 5. godina klasificiraju po kriteriju boja, veličina, oblika, broje do 10 i više, znaju prepričati neki slijed priče, koriste pribor - škare, bolje, ljepilo.. manipuliraju pojmovima - gore-dolje, manji-veći. Kod njih je koncentracija produljena, te pokazuju interes za grafomotoričke zadatke, brojeve, slova. Jako često smo sa djecom provodile vježbe iz Brain Gym segmenta, prstovne igre (malešnice), vježbe grube motorike i sensorike. Kod djece se uočava pojačan interes za upoznavanjem brojki i slova, te smo im u skladu s tim davale nove aktivnosti i poticaje. Djecu se poticalo na spoznavanje iskustva u okolini, navodeći ih na uočavanje, prepoznavanje, otkrivanje, objašnjavanje i zaključivanje. Kroz igru djeca upoznaju i usvajaju neke prostorne, vremenske i količinske odnose. Spoznajni razvoj kod većine djece je u skladu s godinama. Nastojale smo kroz bogato okruženje i različite aktivnosti zadovoljiti šarolike dječje potrebe i interese. Dijete koje se osjeća vrijednim, prihvaćenim i vjeruje u svoje sposobnosti sudjelovat će u aktivnostima puno spremnije, potpunije i s više volje za svladavanje izazova. Tijekom pedagoške godine u skupini je provedena implementacija elemenata Montessori programa s naglaskom na poticanje spoznajnog razvoja djece. Montessori pristup temelji se na djetetovoj slobodi izbora, individualiziranom pristupu i upotrebi didaktičkih materijala koji potiču aktivno učenje, samostalnost i koncentraciju.

Djecu se svakodnevno poticalo da samostalno biraju aktivnosti i vremenski organiziraju svoj rad, što je doprinijelo razvoju unutarnje motivacije, pažnje i radoznalosti. U skupini su stvarani uvjeti za mirno, strukturirano i poticajno okruženje, u skladu s Montessori principima. Poseban naglasak stavljen je na individualni rad s djecom, prateći njihove interese i razvojne potrebe, čime se omogućio razvoj kognitivnih sposobnosti kroz konkretne i smislene zadatke. Djeca su pokazala sve veću sposobnost samostalnog istraživanja, postavljanja pitanja i zaključivanja, što je potvrđeno i kroz svakodnevna opažanja te napredak u rješavanju problemskih zadataka.

Provedba Montessori elemenata u radu s djecom pozitivno je utjecala na spoznajni razvoj djece, potičući ih na aktivno učenje, samostalno promišljanje i razvijanje temeljnih kognitivnih vještina u skladu s njihovim razvojnim fazama.



**Slika 76. Montessori aktivnosti i Brain gym-A**

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

U ovom području, glavni cilj nam je bio osmisliti aktivnosti i igre iz ovog područja, izraditi kvalitetne i smislene poticaje, pratiti razvoj govora djeteta osobito kod aberacija (suradnja s logopedom); razvoj sposobnosti vizualne komunikacije, razvijanje sposobnosti doživljavanja, osjetljivosti za boju, oblik, liniju, teksturu, prostor, ritam, ravnotežu, simetriju, senzibilitet za likovni materijal i sredstva, sposobnost doživljavanja i razumijevanja likovnih djela, glazbene komunikacije, osobito glazbenog sluha, slušne percepcije, ritma, glasovnih mogućnosti, sposobnosti doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela, autentičan razvoj djece kroz likovnost, glazbu, jezike i održiv način življenja, podržavanje svih oblika djetetovog izraza

(s naglaskom na glazbu, likovnost i jezik), implementacija programa prema koncepciji Marije Montessori; upoznati djecu s likovnom umjetnošću i likovnim tehnikama primjerenim njihovom uzrastu, kultivirati njihov odnos prema likovnim vrijednostima i razvijati osjećaj za estetski lijepo, razvijati likovnu i opću kreativnost, poticati i razvijati dječje stvaralaštvo (u kojem nije toliko naglasak na konačni produkt već na sam proces nastajanja) te u konačnici razvijati kod djeteta sposobnosti koje će predstavljati uvod i osnovu za svaki rad i proizvodnju, biti mu pomoć u budućem poslu, zanimanju i prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja. Tijekom pedagoške godine djeca su pokazala napredak u području verbalne i neverbalne komunikacije, te su kroz svakodnevne aktivnosti razvijala svoje jezične, izražajne i stvaralačke sposobnosti. Verbalna komunikacija - djeca su uspješno koristila složene rečenice, postavljala pitanja i izražavala svoje želje, potrebe i mišljenja.



**Slika 77. Likovno istraživanje, izražavanje, i stvaranje**  
**Izvor: arhiva vrtić**

Neverbalna komunikacija - djeca su sve sigurnije koristila gestu, mimiku, pokret i crtež kao sredstvo izražavanja, posebno djeca koja slabije verbalno komuniciraju.

Izražavanje i stvaranje- djeca su kroz likovne, glazbene i dramske aktivnosti izražavala svoje doživljaje, emocije i ideje.



**Slika 78. Montessori jezična igra za poticanje govora te početnog čitanja i pisanja**

**Izvor: arhiva vrtić**

#### VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE

Tijekom pedagoške godine provodilo se kontinuirano praćenje razvoja djece, njihovih interesa, potreba i napretka kroz svakodnevne situacije, igru i planirane aktivnosti. Vrednovanje se temeljilo na svakodnevnom promatranju djece u prirodnim situacijama, bilježenju zapažanja u individualne mape fotografiranju i prikupljanju dječjih radova (likovnih, pisanih, simboličkih), redovitim razgovorima s djecom, analizom njihovih komentara, crteža, govora i ponašanja, suradnji s roditeljima, koji su svojim uvidima pridonijeli cjelovitijem razumijevanju djetetova razvoja. Dokumentiranje je provedeno putem: individualnih mapa djeteta, pedagoške dokumentacije (dnevnik rada, refleksije, evaluacije), grupnih izložbi i prezentacija dječjih radova.

Kroz dokumentaciju pratili smo: razvojne pomake pojedinog djeteta, interese skupine, kvalitetu ponuđenih aktivnosti i prostora te vlastiti profesionalni rast. Vrednovanje je služilo kao osnova za daljnje planiranje, osiguravanje individualiziranih pristupa i unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.

#### STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s kurikulumom vrtića, koje nam služi kao pedagoško – psihološka i didaktičko – metodička podloga za kvalitetno, fleksibilno provođenje programa u skladu s individualnim potrebama

djeteta i roditelja provodile smo temeljito i angažirano. S obzirom da je stručno usavršavanje sastavni dio u opisu rada odgojitelja, realizirale smo ga prema planu i programu, mogućnostima, osobnim interesima, a i potrebama za novim saznanjima u radu s djecom. Program stručnog usavršavanja priložen je u osobnoj dokumentaciji radnika te predan na uvid i pohranu ravnateljici.

## SURADNJA S RODITELJIMA

Početak pedagoške godine došlo je do promjene kadra u skupini te se u skupinu pridružila nova odgojiteljica. Proces adaptacije odgojitelja, djece i roditelja protekao je izuzetno uspješno zahvaljujući izuzetno dobroj suradnji među odgojiteljima, kao i otvorenom, partnerskom odnosu s roditeljima. Na samom početku pedagoške godine s roditeljima smo nastojale uspostaviti poštujući odnos, razvijati pozitivan stav, sigurnost i povjerenje u odgojitelje i predškolsku ustanovu kroz dobru informiranost, primjerenu komunikaciju i otvorenost. Organizirale samo tri roditeljska sastanka, jednu radionicu, dva druženja, nekoliko individualnih susreta. Ni vremenski ni fizički nismo bile u mogućnosti više i redovitije surađivati s roditeljima, no razvijanje partnerskog odnosa s njima nije izostao. Odgojiteljice su roditeljima bile dostupne za rješavanje bilo kakvih pitanja, problema, nedoumica kao i općenitih informacija. Kao nedirektivnom obliku suradnje, veliku pažnju pridajemo vrlo učinkovitoj digitalnoj suradnji putem viber zatvorene grupe, u kojoj poštujemo profesionalni i etički kodeks. Putem istog, roditelji su mogli vidjeti fotografije i video snimke naših aktivnosti, kao i pročitati popratne edukativne tekstove, pročitati obavijesti vezane za skupinu i slično. Stavovi, mišljenja, prijedlozi i roditeljske sugestije koristile smo kao smjernice za podizanje kvalitete našeg rada.



**Slika 79. Edukacija sortiranja smeća**  
**Izvor: arhiva vrtića**

U prosincu je, u sklopu Nacionalnog projekta, organizirana Večer matematike. Osmišljena je na način da su djeca, u pratnji svojih roditelja, mogla slobodno cirkulirati po sobama u kojima su bili ponuđeni poticaji s područja matematičkih zadataka, te odabrati aktivnosti u kojima će sudjelovati, osobito u onima koje su bile primjerene kronološkom i razvojnom statusu djeteta. Kao i svake godine, i ove godine surađivali smo i s Knjižnicom i čitaonicom grada Preloga kao i s tvrtkom Pre-kom, kroz edukativnu radionicu u svrhu zbrinjavanja i sortiranja otpada.



**Slika 80. suradnja i druženje s roditeljima povodom Obiteljskog dana**  
**Izvor: arhiva vrtića**

*Izvešće su napisale i izradile odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine "Zečiči"*

### 5.1.11. Realizacija programa rada s djecom u petoj i šestoj godini života

#### ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „MEDEKI“ CENTRALNI OBJEKT PRELOG

Pedagošku godinu skupina „Medeki“ započinje s dvadeset i četvero djece, od toga šest novoupisane djece, koja su premještena iz skupine „Točkice“. Tokom pedagoške godine nije bilo novoupisane djece. Nastojale smo se svakom djetetu posvetiti individualno i uspostaviti socio-emocionalnu vezu kako bi prilagodba protekla bez poteškoća. S obzirom na spolnu pripadnost u skupini je 11 djevojčica i 13 dječaka. Od ove godine u skupini je i novi odgojitelj S.S, djeca su vrlo dobro prihvatila promjenu odgojitelja te nije bilo nikakvih negativnih reakcija ili promjena ponašanja. Tijekom godine primjećujemo kako se među djecom razvija sve jače zajedništvo i povezanost. Sve je vidljivije kako djeca grade međusobno povjerenje, podršku i osjećaj zajedništva. Tijekom zimskih mjeseci djeca su češće obolijevala od infektivnih i respiratornih bolesti. Dvoje djece duže je izostalo zbog operacija mandula, dok je jedno dijete duže izbivalo zbog loma ruke. Zadovoljene su potrebe sve djece te je u skupini od ove godine organizirana grupa spavača i nespavača. Grupa nespavača organizirana je unutar skupine te su djeca za vrijeme popodnevnog odmora imala ponuđene različite vrste aktivnosti. Aktivnosti su uključivale manipulativne igre, likovne i istraživačke aktivnosti. Ponekad su djeca samoinicijativno tražila radne listiće ili grafomotoričke zadatke u crtanjima. Tokom godine poštujući individualne potrebe djeteta broj nespavača se povećao.

Ove pedagoške godine prvi put smo organizirale i izlet u suradnji s odgojno-obrazovnom skupinom „Vrapčići“ iz Cirkovljana. Posjetili smo imanje „Contessa“ u kojem smo upoznali plemenite konje te sudjelovali u tematskim radionicama i razgledavanju povijesne kurije na bajkovitom imanju. Dvoje djece zbog zdravstvenih razloga nije sudjelovalo na izletu.

#### TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tjelesni i psihomotorni razvoj u skladu je s kronološkom dobi djece. Svakodnevno smo nastojale zadovoljiti potrebu za kretanjem kroz različite aktivnosti poput jutarnje tjelovježbe, poligona s preprekama te raznovrsnih natjecateljskih i pokretnih igara. U skladu s povoljnim vremenskim uvjetima organizirale smo boravak na svježem zraku. Tokom šetnje gradom nastojale smo djeci obratiti pozornost na poštivanje pravila u prometu, hodanje u koloni, zapažanje promjena u prirodi. Ove godine djeca su iskazala poseban interes za elementarne

igre. Pojedine djevojčice iskazuju veliki interes za ples koji im omogućuje izražavanje emocija kroz pokret. Osobitu pažnju posvetile smo razvoju fine motorike – mišićnih skupina šake i prstiju te okulomotorne koordinacije.



**Slika 81. Poligon prepreka**  
*Izvor: arhiva vrtića*

Kod pojedine djece smo uočile odstupanje u aktivnostima u kojima nepravilno drže olovku ili drugi likovni pribor ili otežano režu škarama. Organiziranjem različitih aktivnosti nastojale smo potaknuti djecu na uvježbavanje i usavršavanje tih vještina. U suradnji s zdravstvenom voditeljicom provedena su antropometrijska mjerenja početkom i krajem pedagoške godine.



**Slika 82. Natjecateljska igra balonom**  
*Izvor: arhiva vrtića*

## SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Svakodnevno smo nastojale poticati pozitivnu atmosferu u skupini kako bi se sva djeca osjećala sigurno i ugodno. Ove pedagoške godine posebnu pažnju posvetile smo izražavanju emocija na društveno prihvatljiv način, poticanju empatije i uvažavanje drugih. Na početku pedagoške godine u suradnji s djecom dogovorena su pravila ponašanja. Kasnije zbog učestalih razmirica u igri kod djevojčica donijeli smo i neka nova pravila u igri te samim tim i spriječili učestale razmirice. Nekolicina djece traži pomoć odgojitelja u rješavanju problema. Tokom pedagoške godine vidljiva je sve veća suradnja djece u igri i zajedništvo. Nastojale smo djeci pružiti podršku i pohvalu kako bi razvila pozitivnu sliku o sebi.



**Slika 83. Razvoj empatije**  
*Izvor: arhiva vrtića*



**Slika 84. Zajedništvo**  
*Izvor: arhiva vrtića*

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Posebnu pažnju posvetile smo razvoju spoznajnih sposobnosti, provodeći velik broj istraživačko – spoznajnih aktivnosti u kojima djeca vrlo rado sudjeluju. Primjećujemo pojačani

interes djece za slovima i brojevima. Sva djeca se znaju sama potpisati čak i napisati nekoliko jednostavnih i kratkih riječi. Djeca pokazuju višu razinu pažnje i koncentracije te su ustrajni u obavljanju zadataka..



**Slika 85. Eksperiment**  
**Izvor: arhiva vrtića**

Kroz svakodnevne aktivnosti nastojale smo djeci omogućiti poticajno okruženje koje ih je navelo na istraživanje, podržavanje senzornog kapaciteta, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta te prostornu orijentaciju.



**Slika 86. Istraživačka aktivnost školjkama**  
**Izvor: arhiva vrtića**

## GOVORNI RAZVOJ

Odgovitelji imaju važnu ulogu u razvoju govora predškolske djece. Nastojale smo biti djeci ispravan govorni model te stvoriti poticajno okruženje u kojem će djeca unaprjeđivati svoj govor kroz igru i druge interakcije. Bogatstvo rječnika, razumijevanje govora i razvoj slušanja poticale smo stihovima, pričama, brojalicama, bajkama, zagonetkama, lutkama na štapu . Kod nekolicine djece uočavamo odstupanje u razvoju govora te u suradnji s logopedom uključujemo djecu u logopedski tretman u vrtiću, dok jedno dijete privatno odlazi na logopedске terapije.

Prisutan je veliki interes djece prema glazbi, zbog toga smo ove godine odabrali masku „Note“ za našu fašničku povorku. Raznovrsnim glazbenim aktivnostima nastojale smo kod

djece razviti slušnu percepciju, poticati ritmički osjećaj, poticati kreativnost i stvoriti pozitivno emocionalno ozračje. Djeci se osobito sviđela aktivnost slikanje u ritmu klasične glazbe kojom smo potaknule njihovo kreativno izražavanje.



Slika 87. Slikanje u ritmu klasične glazbe  
Izvor: arhiva vrtića

<p><u>ČIMBENIK SURADNJE:</u> NA NIVOU VRTIĆA:</p>	<p><u>SADRŽAJ SURADNJE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Obilježavanje olimpijskog dana</li> <li>* Dani kruha i zahvalnosti</li> <li>* Obilježavanje „Jesenske svečanosti“</li> <li>* „Cicek i Micek“ – kazališna predstava</li> <li>* Svjetski dan jabuka</li> <li>* Svjetski dan štednje</li> <li>* Večer matematike</li> <li>* Božićni nastup u Domu kulture</li> <li>*Valentinovo</li> <li>* Klaun Čupko – Čarobni dani</li> <li>* Dan žena</li> <li>* Očev dan</li> <li>* Uskrs</li> <li>* Svjetski dan knjige</li> <li>* Obiteljski dan</li> <li>* Posjet GKP PRE-KOM</li> <li>* Izlet – Imanje Contessa</li> </ul>
---	---

<p>GRAD PRELOG, TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA PRELOGA</p>	<p>Obilježavanje važnijih događaja na nivou grada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Božićni sajam</li> <li>• Fašnička povorka</li> <li>• Sajem cvijeća</li> </ul>
<p>POSJETE I SURADNJA S RODITELJIMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posjet obiteljskoj pekari „Međimurje“ (Obitelj Kolgjeraj)</li> <li>• „Mala Bolnica“ – Srednja škola Čakovec – suradnja s gospođom Kacun Mlinarec</li> <li>• Posjet ordinaciji dentalne medicine Marija Godina ( svjetski dan oralnog zdravlja)</li> <li>• Posjeta frontmena grupe „Ogenj“ uoči nastupa na Dori (Tomislav Mihac Kovačić)</li> </ul>
<p>KNJIŽNICA I ČITAONICA GRADA PRELOGA</p>	<p>Dan uoči manifestacije Svjetskog dana knjige sudjelovali smo u jutarnjoj matineji koju je vodila pripovjedačica Petra Balić</p>
<p>ŽUPA SVETOG JAKOBA PRELOG</p>	<p>Obilježavanje „Dana kruha i zahvale za plodove zemlje“ u vrtiću</p>

#### SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom godine ostvarena je uspješna i kvalitetna suradnja s roditeljima u svim grupnim oblicima suradnje ( roditeljski sastanci, radionice, svečanosti, projekti ). Održavanjem individualnih razgovora roditeljima je omogućen uvid i informacije o potpunom razvoju

djeteta te njegovim interesima i potencijalima. Ove godine provele smo individualni razgovor sa svim roditeljima iz skupine. Uz planirane i realizirane svakodnevne aktivnosti djece, roditeljima smo nastojali pružiti informacije putem viber grupe „Medeki“. U suradnji s roditeljima organizirale smo dvije posjete u toku pedagoške godine te predavanje i radionicu na drugom roditeljskom sastanku



**Slika 88. Posjet Maloj bolnici- suradnja s roditeljima**  
*Izvor: arhiva vrtića*



**Slika 89. Posjet obiteljskoj pekari**  
*Izvor: arhiva vrtića*

Predavanje je održala psihologica a ujedno i majka djevojčice iz skupine na temu „Stilovi roditeljstva“. I ove godine roditelji su se odazvali radionici izrade kostima za fašničku povorku grada Preloga.

*Izvešće izradile odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine “Medeki”*

### 5.1.11. Realizacija programa rada s djecom u šestoj godini života

#### ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „ BUBAMARE “ CENTRALNI OBJEKT PRELOG

U odgojnu – obrazovnu skupinu „Bubamare“ upisano je 24 djece. Troje djece su novi polaznici ove skupine ( jedno dijete je preseljeno iz skupine „Medeki“, jedno je upisano i ispisano iz skupine „Pčelice“, dok je jedno dijete novoupisano). Tokom godine, u siječnju je upisano još jedno dijete. S obzirom na spolnu pripadnost u skupini je 16 djevojčica, i 9 dječaka. Pedagošku godinu završavamo sa 25 djece. Većina djece boravi u skupini već petu godinu, što je pridonijelo stabilnim i razvijenim odnosima unutar skupine. Adaptacija novoupisane djece je prošla bez većih problema. Odgojitelji su poticali djecu na prihvaćanje novoupisane djece. U skupini rade 2 odgojitelja. Odgojitelji su tijekom pedagoške godine izostali nekoliko puta, zbog zdravstvenih razloga. S obzirom da su sva djeca u prijelaznom razdoblju popodnevnog odmora, ove godine većina djece nije imala potrebu za spavanjem. Nekih većih izostanka djece nije bilo. Javljale su se uobičajene bolesti, odnosno crijevne viroze te respiratorne bolesti. Sobu dnevnog boravka smo cijele godine prilagođavale prema interesima i potrebama djece. Ove godine djecu smo prvi put vodili na izlet. Izlet smo planirali, i proveli u suradnji sa odgojiteljicama skupine „Pandice“. Na izlet nije išlo dvoje djece, iz privatnih razloga. Djeca su na izlet išla bez roditelja, te smo time poticali njihovu samostalnost, samopouzdanje i osjećaj zajedništva kao skupine. Posjetili smo dvorac Conteesu u Jastrebarskom, gdje su se djeca imala prilike osjećati kao grofovi i grofice. Na imanju su djeca imala, organizirane radionice i piknik. Nakon posjete imanja, u obližnjem restoranu imali smo ručak.



Slika 90. Izlet na posjed Contessa  
*Izvor: arhiva vrtića*

## VREDNOVANJE OSTVARENIH RAZVOJNIH ZADAĆA

### TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Kod većine djece tjelesni i psihomotorni razvoj tekao je u skladu s predviđenim razvojem za njihovu kronološku dob. Jedino kod dvije djevojčice i jednog dječaka primjećujemo određenu nesigurnost i nespretnost kod obavljanja vježbi i aktivnosti, ali kroz ohrabrivanje i poticanje na izvršavanje tih radnji i oni su ih usavršili (trčanje, hodanje po suženim površinama, skakanje na jednoj nozi). Svakodnevno smo nastojale zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem. Djeca su koristila prostor sobe dnevnog boravka, hodnika vrtića i vanjske prostore - dvorište i igre na asfaltu, ili smo odlazili u šetnju okolicom vrtića. Poticale smo dječju spontanu inicijativu, ali smo i osmišljavale aktivnosti koje uključuju osnovne i specifične vrste kretanja.



Slika 91.Slika 2. Tjelesne aktivnosti  
*Izvor: arhiva vrtića*

Razvoj fine motorike šake podržale smo raznim aktivnostima, poput rezanja škalicama, precrtavanjem oblika, zakopčavanjem gumba. Djeci su tokom dana na raspolaganju bili razni likovni materijali: škare, ljepilo, papiri, kolaž papir, temepre,bojice, flomasteri, te su ih djeca koristila po svom interesu ali i u vođenim aktivnostima.

### SOCIO EMOCIONALNI RAZVOJ

Djeca u ovoj dobi razvijaju snažan osjećaj pobjeđivanja i često žele biti najbolji u igri i aktivnostima. Važno je poticati realnu samoprocjenu i osjećaj kroz postavljanje izvedenih

zadataka i davanje konstruktivne podrške. Cijele godine smo ih poticale na verbalizaciju problema, prikladnu komunikaciju i na poštivanje pravila u igri.

Većina djece uspješno kontrolira urođene emocionalne reakcije putem unutarnjih poruka, te rjeđe iskazuju eksplozivne reakcije ljutnje ( kod jednog dječaka je dosta izražena ljutnja, kad nešto nije kako on želi). Kod djece je vrlo izražena empatija – primjećuju tuđe osjećaje i sami daju podršku jedni drugima.

Počela su se stvarati prva prijateljstva, najčešće se druže dječaci sa dječacima, djevojčice sa djevojčicama, ali ima i mješovitog prijateljstva u skupini. Sva djeca u skupini znaju, i imaju usvojena pravila ponašanja u sobi dnevnog boravka, šetnji, na dvorištu vrtića, a svi problemi koji se pojave, nastojimo riješiti u hodu.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

S obzirom da djeca uče čineći i istražujući, pokušale smo svakodnevno nuditi materijalne poticaje koji zadovoljavaju njihov trenutni interes. U svakodnevnoj igri, koristili smo stolno – manipulativne igre prigodne za njihovu dob poput puzzli, slagalica, memory i drugo. Interes za slova i brojeve, je ove godine bio pojačan. Gotovo sva djeca znaju brojeve do 10. Nekolicina djece poznaje sva slova abecede, i skoro sva djeca ( osim jednog dječaka i jedne djevojčice) znaju napisati svoje ime.

Djeca shvaćaju osnovne prostorne odnose ( lijevo/desno,blizu/daleko), te uspijevaju koristiti pojmove poput „jučer“, „sutra“. Rekonstrukciju priče djeca prepričavaju događanje u jasnom slijedu – početak, razvoj, kraj. Ove se godine u našoj skupini pojačano pisalo, pokušavalo prepisati riječi, ili pak tražilo odgojitelje, da pokažu kako treba napisati neku riječ ili rečenicu. Kod jedne djevojčice je uočeni pojačani interes za slovima i brojevima.

Nastojale smo poticati sva senzorička osjetila, pa smo se u aktivnostima i igrama često koristile glazbenim instrumentima, raznim taktilnim podražajima i rasipnim materijalima. Djeca su jako voljela razne istraživačke aktivnosti ( guljenje, rezanje, miješenje tijesta, vezanje vezica i drugo).



**Slika 92. Istraživačke aktivnosti**  
*Izvor: arhiva vrtića*

Sve češće smo igrali razne igre za poticanje predčitalačkih vještina. Većina djece već prepoznaje početni glas u riječi, nekolicina i posljednji u kratkim riječima. Polako rastavljamo riječi na slogove. Nekolicina djece zna i svoju adresu i kućni broj. Kod nekolicine djece potrebno je poticati produljivanje pažnje, koncentracije, ustrajnosti i upornosti te završavanje aktivnosti.

#### GOVOR, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO, KOMUNIKACIJA

Osnovna komunikacija i bogaćenje rječnika razvija se slobodnim i spontanim razgovorom u svakodnevnom životu. Trudile smo se biti ispravan govorni model djeci. Nastojale smo obogaćivati, poticati i podržavati dječji vokabular kroz raznovrsne aktivnosti. Stihovima, pričama, brojalicama, prstovnim i gestovnim igrama, bajkama i lutkama na štapu poticale smo bogatstvo rječnika, razumijevanje govora, razvoj slušanja, pažnje i koncentracije. U igri se djeca međusobno dobro sporazumijevaju i dogovaraju. Kod nekoliko djece uočavamo odstupanja u razvoju govora, artikulaciji glasova. U suradnji sa logopedinjom nastojale smo ubrzati njihovo uključivanje u tretman. Nekoliko roditelja s djecom privatno pohađa logopeda. Djeca jako vole plesati, pjevati, brzo usvajaju tekstove dječjih pjesmica kao i igre s pjevanjem. Često smo se koristili i glazbenim instrumentima. Djeca su već upoznata sa instrumentima i njihovim nazivima, te ih potičemo na pravilno korištenje i čuvanje istih. Razvijao se osjećaj za ritam, tempo i dinamiku. Također se podržavao i spontan slobodan izričaj – istraživanje zvukova na različitim površinama i materijalima. Djeca pokazuju velik interes za likovno izražavanje kroz rezanje škarama, slikanje, bojanje te smo im omogućavale razvoj kreativnosti, vizualne percepcije za oblik, boju, prostor kroz različite spontane i planirane aktivnosti.



**Slika 93. Zajednička likovna aktivnost**  
*Izvor: arhiva vrtića*

## RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Tijekom cijele pedagoške godine ostvarili smo zadovoljavajuću suradnju s roditeljima. Sve važne informacije i obavijesti roditeljima smo upućivali putem naše Viber grupe. Također smo slali fotografije djece u aktivnostima te tako roditelje upućivali u rad i ciljeve pripremljenih aktivnosti. Održana su 2 druženja s roditeljima (“Jesenska svečanost” i “Obiteljsko druženje”) 1 radionica povodom maškara, te 3 roditeljska sastanka.

Individualni razgovori održavali su se po potrebama roditelja ili na zahtjev odgojitelja tokom cijele pedagoške godine. Roditelji su se rado priključivali sakupljanju jesenskih plodova , pedagoški neoblikovanog materijala, ispuhana jaja . Pri igri takvim materijalima naročito smo pazile na sigurnost djece kako oni ne bi bili oštećeni , te da bi bili funkcionalni. Isto tako dobili smo puno slikovnica iz obitelji polaznika naše odgojno – obrazovne skupine.

Tokom godine posjetili smo Gradsku knjižnicu i čitaonicu grada Preloga s kojom imamo jako dobru suradnju. Mjesečno smo posjećivali knjižnicu i mijenjali knjige i slikovnice, a djeca su mogla i sama birati što priče koje žele slušati. Povodom sudjelovanja na manifestaciji “Fašnjak” grada Preloga organizirale smo radionicu za roditelje za izradu kostima. Ove godine naša skupina predstavila se u maski „Patuljaci“. Krajem pedagoške godine, u suradnji s jednom majkom posjetili smo „Dental Art“ .



**Slika 94. Posjet zubnoj ordinaciji- suradnja s roditeljima**  
*Izvor: arhiva vrtića*

U vrtiću smo održali Jesensku svečanost, Dan obitelji, Dane kruha u vrtiću, Večer matematike, sudjelovali smo na Božićnoj priredbi i Sajmu cvijeća.

*Izvešće izradile odgojiteljice skupine „ Bubamare“*

### **5.1.13. Realizacija programa rada s djecom u sedmoj godini života**

#### **ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „ PANDICE “ CENTRALNI OBJEKT PRELOG**

Na početku pedagoške godine skupina broji 25 djece. Ove godine nije bilo novih upisa djece, niti ispisa iz skupine. Matični odgajatelji su također ostali isti kao i prethodnih godina. Sva djeca su u godini pred polaskom u školu, te smo shodno tome provodile program predškole sa svom djecom iz skupine. Kako samo nekoliko djece ima potrebu za popodnevnim odmorom (djeca koja dolaze u vrtić prije 6:00h) nakon ručka organizirali smo rad za stolom ili na strunjači, provodeći mirne aktivnosti koje potiču predčitalačke i predpisalačke vještine kod djece. Na kraju pedagoške godine sva djeca iz skupine pristupila su obveznoj psihofizičkoj procjeni djeteta za upis u školu, te je od ukupno 25 djece njih 23 upisano u prvi razred osnovne škole, dok su za dvoje djece odgodu tražili roditelji.

Sobu dnevnog boravka smo tokom cijele pedagoške godine prilagođavale potrebama i interesima djece te smo tako imali razne centre aktivnosti koje smo izmjenjivali tokom godine (građevni centar, istraživačko-spoznajni, obiteljski, centar frizera, stolno-manipulativni, centar

početnog čitanja i pisanja, dramsko improvizacijski, centar liječnika i dječja ljekarna). Tokom godine puno smo koristili prostore hodnika, terase i dvorišta za razne motoričke aktivnosti.

Većih izostanaka zbog bolesti nije bilo, te sva djeca redovito pohađaju vrtić. Ponekad su se javile uobičajene respiratorne infekcije, crijevne viroze te nekoliko streptokoknih upala grla.

Ove godine, kao i prošle, s djecom smo išli na jednodnevni izlet. Izlet smo planirale i ostvarile sa skupinom "Bubamare". Djeca su na izlet išla bez roditelja, te smo time poticale njihovu samostalnost i jačali samopouzdanje.

## VREDNOVANJE OSTVARENIH RAZVOJNIH ZADAĆA

### TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tjelesni i psihomotorni razvoj kod većine djece je u skladu s dobi. Neka djeca su uspjela prevladati strah od visine i strah od nekih kompleksnijih motoričkih radnji uz naše ohrabrenje i poticanje. Tokom cijele godine provodile smo razne aktivnosti za poticanje razvoja koordinacije i preciznosti pokreta i ravnoteže (poligon prepreka, igre s loptom, pokretne igre...).

Kao i svake godine, i ove godine je naš vrtić sudjelovao na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića. Kao predškolska skupina intenzivno smo se motorički pripremali tokom cijele godine, te smo u ožujku napravili mjerenja po disciplinama (skok u dalj, trčanje 50m, štafeta, nogomet, bacanje loptice u dalj, rukomet) da bi mogli usporediti rezultate te odabrati najuspješniju djecu iz cijelog vrtića. Iz naše skupine sudjelovalo je 20 djece. Ostvarili su odlične rezultate, te smo u ukupnom poretku dječjih vrtića ostvarili 2. mjesto.



Slika 95. Poligon prepreka na dvorištu vrtića

*Izvor: arhiva vrtića*

## SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Kroz svakodnevne aktivnosti poticali smo djecu na razvoj tolerancije, suradništvo te primjereno rješavanje sukoba. Također smo djecu poticale na razvoj odnosa među vršnjacima, organizirajući zajedničke aktivnosti s odgojno obrazovnom skupinom “Točkice”, kao i na brigu o mlađima družeći se s djecom iz skupine “Slonići”. Svakodnevno smo ih poticale na samostalno biranje igre, aktivnosti i suigrača. U ovoj dobi karakteristično je sklapanje prijateljstva prema sličnostima (dob, spol, interesi) što također primjećujemo i u našoj skupini. Kod jednog djeteta i dalje primjećujemo teškoće u socio-emocionalnom razvoju te smo se trudile više individualnim pristupom objašnjavati i usmjeravati ga na prihvatljivo postupanje u određenim situacijama. S roditeljima djeteta imali smo nekoliko individualnih razgovora te im skrenule pozornost na uviđene probleme.

Zadovoljne smo pristupom djece na rješavanje problema. Većina djece na kraju pedagoške godine većinu nesuglasica uspijeva riješiti bez pomoći odgajatelja primjenjujući alate komunikacije koje su usvojili kroz razne igre i aktivnosti u skupini.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Rješavanjem radnih listića svakodnevno smo kod djece poticale razvoj pozornosti, pamćenja i operativnog mišljenja. Grupnim načinom rada poticale smo kod djece slušanje, fokusiranje na zadani zadatak te samostalno rješavanje istih. Šetnjama gradom uočavali smo promjene u prirodi i našoj okolini te pratili kako se priroda mijenja dolaskom novog godišnjeg doba. Pojmove kao što su doba dana, dani u tjednu, mjeseci u godini, godišnja doba, vremenske prilike usvojila je većina djece, te shvaćaju njihov odnos.



**Slika 96. Priprema pite od jabuka**  
*Izvor: arhiva vrtića*

Raznim poticajima podržavali smo dječji interes za konstruktivnom igrom, te time stvarali uvjete za stjecanje iskustva istraživačkih odnosa i veza među predmetima.

Imajući na umu da djeca uče čineći nastojale smo im nuditi što više aktivnosti kroz koje mogu samostalno istraživati, promatrati i stjecati nova znanja o predmetima i okolini.



**Slika 97. Šivanje vune na karton**  
*Izvor: arhiva vrtića*



**Slika 98. Sadnja začinskog bilja – životno praktična aktivnost**  
*Izvor: arhiva vrtića*

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

U ovoj dobi dijete bi trebalo imati mogućnost uočavanja i razlikovanja zvukova i glasova, te imati usvojenu artikulaciju svih glasova.

Na početku pedagoške godine sva djeca su bila na procjeni vrtićkog logopeda, te je većina njih uključena u logopedsku terapiju. Do kraja pedagoške godine velika većina djece je usvojila pravilnu artikulaciju glasova. Dva dječaka i dalje odlaze na privatnu logopedsku terapiju.

Kako su sva djeca u skupini u godini pred polazak u školu, poticali smo predčitalačke i predmatematičke vještine različitim aktivnostima ako što su: govorno-jezične igre (zagonetke, kviz, rime, izmišljanje priča...), društvene igre, slovarice, puzzle, igre pridruživanja, prepoznavanje, imenovanje... Do kraja pedagoške godine većina djece je usvojila glasovnu analizu i sintezu, a sva djeca prepoznaju prvi i zadnji glas u riječi.

Priremama za različite svečanosti i druženja (planirane prema Godišnjem planu i programu Ustanove) djeca su uvježbavala dramske improvizacije (pamćenje teksta, izražajno govorenje) te razvijala sposobnost doživljavanja i izražavanja glazbe kao i glazbeno pamćenje (uvježbavanjem raznih plesnih koreografija i pjevanjem uz matricu te pjevanjem prema modelu).



**Slika 99. Slikanje temperom i vatenim štepićima**  
*Izvor: arhiva vrtića*

Kako bi kod djece podržali razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva, materijale i tehnike omogućile smo im stalan pristup svim likovnim materijalima (bojice, flomasteri, olovke, vodene boje, tempere, kolaž papir, škare, ljepilo). Također smo ih upoznale s novim crtačkim tehnikama – tuš i drveni štapić, te ugljen.



**Slika 100. Upoznavanje nove crtačke tehnike – ugljen**  
*Izvor: arhiva vrtića*

## SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom cijele pedagoške godine ostvarivali smo odličnu suradnju s roditeljima. Sve važne informacije i obavijesti roditeljima smo upućivali putem naše viber grupe. Također smo slale fotografije djece u aktivnostima, te tako roditelje upućivale u rad i ciljeve pripremljenih aktivnosti.

Održana su 2 druženja djece i roditelja (Obiteljsko i Jesensko druženje), 4 roditeljska sastanka, radionica za roditelje (povodom Maškara) te Završna svečanost naše skupine. Individualni razgovori održavali su se prema potrebama roditelja ili na zahtjev odgajatelja tokom cijele predagoške godine.



**Slika 101. Zajednička igra roditelja i djece – Obiteljsko druženje**  
*Izvor: arhiva vrtića*

## OSTALI OBLICI SURADNJE

Kao i prošlih godina, i ove godine ostvarena je suradnja s Knjižnicom i čitaonicom grada Preloga te Muzeja Croata insulanus Prelog. S djecom smo odlazili u prostore Knjižnice i Muzeja na razne radionice u organizaciji Knjižnice koje su bile prilagođene dobi djece. U suradnji s PU Prelog organizirali smo posjetu PP Prelog. Djeca su imala mogućnost vidjeti prostore postaje, službena vozila, upoznati policijskog psa te se поближе upoznati s radom policije. Dolaskom policijskih službenika u vrtić djeca su upoznata sa pravilima ponašanja u prometu. Ovom suradnjom djeca stječu sigurnost i povjerenje u policijske djelatnike. Ove godine imali smo mogućnost posjete tvronici madraca “Hilding Anders d.o.o.” gdje su djeca upoznata sa procesom izrade madraca. U suradnji sa Turističkom zajednicom Grada Preloga sudjelovali smo na Fašničkoj povrci te na Sajmu cvijeća. U suradnji sa Župom sv. Jakoba obilježeni su Dani kruha i zahvale za plodove zemlje u prostorima vrtića. Povodom obilježavanja tjedna oralnog zdravlja posjetili smo ordinaciju dentalne medicine “Dental art” te djeci skrenule pažnju na važnost oralne higijene. Suradnju sa OŠ Prelog ostvarili smo posjetom školi gdje su djeca imala priliku upoznati prostore škole i učiteljice. Da bi djeci bio što lakši prijelaz iz vrtića u školu, u vrtiću su nas posjetile logopedinja i pedagogica Škole. Također smo vrlo zadovoljne ostvarenom suradnjom sa vanjskim stručnjacima Ustanove (Igodoped i pedagog), ravnateljicom vrtića, svim kolegicama iz ostalih skupina, domarom, kuharicama i spremačicama koje se odvijaju tokom cijele godine u svakodnevnim situacijama.



**Slika 102. Posjeta ordinacije dentalne medicine**  
*Izvor: arhiva vrtića*

*Izvešće sastavile odgojiteljice odgojno obrazovne skupine “Pandice”*

#### 5.1.14. Realizacija programa rada s djecom u sedmoj godini života

### ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „ TOČKICE “ CENTRALNI OBJEKT PRELOG

Pedagošku godinu započinjemo sa spajanjem 4 djece iz skupine „Pčelice“ sa skupinom „Točkice“, 4 novoupisane djece (rujan) te 1 naknadnim upisom (listopad). Tijekom pedagoške godine 2024./2025., ostvarile smo planirane sadržaje i razvojne zadaće predviđene Godišnjim planom i programom za pedagošku godinu 2024./2025., a cjelokupni odgojno-obrazovni rad planiran je, organiziran i proveden u skladu s uputama i preporukama ravnateljice, stručnog tima i osnivača. Odgojno-obrazovni rad je proveden u skladu s načelima, vrijednostima i ciljevima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014). U organizaciji odgojno-obrazovnog rada polazimo od humanistički usmjerenog predškolskog kurikulumu čija je osnovna značajka usmjerenost na dijete, interakciju među djecom, razvoj dječjeg stvaralaštva te poticanje samostalnosti.

#### BITNE ZADAĆE

Planiranje temeljeno na interesu i potrebama djeteta pri čemu će se osobit naglasak staviti na poticanje razvoja djetetovih kompetencija primjerenim i raznovrsnim poticajima, podizanje stručnih kompetencija odgojitelja te funkcionalno i kontinuirano dokumentiranje odgojno - obrazovnog procesa. Prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci udječjem vrtiću (NN 83/2001), vodimo sljedeću Pedagošku dokumentaciju i evidenciju: Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, evidencija rada studenata i pripravnica, Imenik djece, Foto i video dokumentacija, Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada, Program stručnog usavršavanja te zapisi s roditeljskih sastanaka, radionica, druženja, izleta i individualnih susreta. Krajem mjeseca ožujka u skupinu dolazi nova odgojiteljica, kao zamjena za bolovanje i ostaje u skupini do kraja pedagoške godine.

Viđena je potreba za pronalaženjem načina za unaprjeđivanje komunikacije roditeljima, kao i kvalitete odnosa i suradnje, a definirale smo sljedećim ciljevima: jačanje vještine dokumentiranja i prezentiranja odgojno-obrazovnog rada roditeljima, osvještavanje implicitnih pedagogija odgajatelja, podizanje svjesnosti i razumijevanja roditelja o važnosti odgoja i obrazovanja u ranoj i predškolskoj dobi, oblikovanje informirane i realne slike roditelja o

kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa. Prilagodbi djeteta na vrtić, odnosno na promjenu odgojitelja, prilazimo individualno, prateći specifične mehanizme suočavanja s novonastalom situacijom za svako pojedino dijete. U odnosu na dijete, podržavale smo postupnu prilagodbu djeteta na nove odgojitelje, novu sredinu (SDB) te prevladavanje nelagode od odvajanja.

## OSTVARENI ISHOD

Svako dijete se osjeća sigurno, važno i prihvaćeno. Svakodnevno smo pratile ponašanje i reakcije djeteta i roditelja (protokoli, pisani i foto zapisi). U valorizaciji smo koristile protokole i upitnike za roditelje. Opažajući ponašanje djeteta i obilježja procesa prilagodbe imale smo individualne dnevne osvrte, analize, donosile smo zaključke i pronalazili smjernice za daljnji rad. Provedbom perioda prilagodbe i ove godine smo u potpunosti zadovoljne. Kroz godinu broj djece se mijenjao za 1. Ostvareni su specifični ciljevi i zadaće, pri čemu smo se vodile načelima fleksibilnosti odgojno-obrazovnog rada i osiguravanja kontinuiteta odgojno - obrazovnog rada, u suradnji s roditeljima kao važnim subjektima odgojno-obrazovnog procesa i u suradnji s lokalnom zajednicom, osobito s Knjižnicom i čitaonicom. Redovitim praćenjem i procjenom uočenog, vršile smo trenutne, kratkoročne ili trajne promjene. Kao indikator uspješnosti rukovodile smo se rezultatima analize namjenski utrošenih materijalnih sredstava ,kvantitativnoj i kvalitativnoj analizi pedagoške dokumentacije, kvantitativnoj i kvalitativnoj analizi ostvarenih programa/zadaća, razgovorima, protokolima, fotografijama, videozapisima, dječjim kreativnim ostvarenjima, zadovoljstvom djeteta, procjenom i samoprocjenom ostvarenog, zadovoljstvom roditelja, roditeljskim procjenama i samoprocjenama, zadovoljstvom odgojitelja, unutaršnjom procjenom kvalitete u kontekstu vrtića (u cjelini i pojedinih dijelova), vanjskom procjenom kvalitete u kontekstu vrtića (u cjelini pojedinih dijelova). Organizacijom rada i prostora u kojem borave djece na način da podržavaju dobnu i individualnu primjerenost, omogućili smo razvoj djeteta prema mentalnoj dobi i socio-emocionalnoj zrelosti djeteta. Promjena, nadopuna i reorganizacija prostora vršila se shodno uočenim potrebama i interesima djece. Prednost dajemo projektnom načinu rada i dokumentiranju procesa razvoja djeteta dokumentacijom koja dolazi izvorno od djeteta (crteži, video zapisi, izjave) na temelju koje analiziramo aktivnosti te planiramo daljnji razvoj aktivnosti s ciljem omogućavanja djetetu da prijeđe iz aktualne u sljedeću zonu razvoja. U planiranju aktivnosti rukovodile smo se osiguranjem poticajno prostorno-materijalnog okruženje i materijala koji pozivaju na istraživanje, zanimljivi su djeci i čija manipulacija pokazuje izražajni potencijal djeteta. Realizacija plana i programa te odgojno-obrazovnih

aktivnosti dokumentirana je od strane odgojitelja, pripravnica, roditelja i logopeda vrtića. Svi prioritetni zadaci, dobre strane i izazovi, kao i ishodi zabilježeni su u Mapi dječjeg razvoja pojedinačno za svako dijete.

## TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Osnovnu potreba za kretanjem zadovoljavale smo različitim oblicima i primjerenim metodama ( pokretne igre, poligon, strukturirana aktivnost tjelesnog vježbanja, organizirane šetnje) u svim polivalentnim prostorima objekta kao i vani.

Na početku pedagoške godine provele smo uz zdravstvenu voditeljicu antropometrijska mjerenja i utvrdile morfološki status djece. Različitim oblicima rada poticale smo djecu u jačanju viđenih slabijih strana kao i poticanju više razine kod djece koja su pokazala ovo razvojno područje kao jaču stranu. Prikupljanjem rezultata mjerenja oformili smo ekipe koje su sudjelovale na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Čakovcu. Dječaci i djevojčice su u štafetnom trčanju osvojili zlatnu medalju, dok je vrtić sveukupno osvojio drugo mjesto u Županiji.

Tokom cijele godine djeci smo pružile ciljane poticaje, materijale, crtančice i vježbenice sa ciljem podrške razvoju fine motorike, te okulo- motorne koordinacije i orijentacije u prostoru. Rezultate smo bilježile za svako dijete individualno, planirajući individualizirane zadatke na osnovu uočenog.

Uvođenjem zdrave prehrane (HealtyMeal), djeca se hrane prema nutricionističkim standardima.



Slika 103. Obilježavanje Hrvatskog Olimpijskog dana u vrtiću  
*Izvor: arhiva vrtića*

## SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

S obzirom na specifičnu situaciju početkom pedagoške godine na ovo razvojno područje smo se osobito fokusirale u radu. Upoznavanje djece i odgojitelja međusobno bio je temelj za određivanje prioriternih zadataka u stvaranju međusobnih interakcija na svim relacijama. Veselim i ugodnim ozračjem u skupini te dogovorenim ritmom rada (predvidivost) i pravilima skupine, većina djece je ostvarila dobru komunikaciju i odnos s oba odgojitelja. Uloga odgajatelja je bila prepoznati interes i želju djeteta i osnažiti ga u samoinicijativi ili biti u ulozi posrednika u komunikaciji ili rješavanju konflikta kada je to bilo potrebno. Prepoznavanjem i verbaliziranjem emocija i emocionalnih stanja djeteta (od strane drugih i samoprocjena) postigli smo bolju regulaciju emocija kod djece, smanjenje konfliktnih situacija, kao i samostalnost u rješavanju problema, razmišljanje i promišljanje o situaciji uzrok – posljedica. Ovaj smjer pomogao je djeci da steknu bolju sliku o sebi, podignu razinu samopouzdanja i samokritičnost. Pratili smo, uočavale i bilježile načine na koje djeca rješavaju probleme, komuniciraju i surađuju. Nekolicina djece je manje stupala u socijalne odnose sa drugima. U razgovoru i suradnji sa roditeljima, dogovorili smo metode i načine poticanja djeteta na suradnju i igru s drugima. Neka djeca nisu uopće imala ili su imala slabiju inicijativu i ideju za igru, te se nisu znala samostalno priključiti igri ili organizirati vlastitu igru.

Individualnim pristupom, uključivanjem odgajatelja kao suigrača nastojale smo poticati djecu na međusobnu zajedničku ili samostalnu igru.



Slika 104. Slika 3. Ples u paru/manjoj grupi djece  
*Izvor: arhiva vrtića*

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Tokom pedagoške godine nudile smo djeci aktivnosti i poticaje u kojima su samostalnodolazili do problema i tražili rješenja. Osobito izdvajamo rad na digitalnim kompetencijama djece (Bee botovi za programiranje, a uz to su se organizirano sprovodile IT radionice u organizaciji Mladih informatičkih stručnjaka i ravnateljice). Stupanj igre je na zadovoljavajućem nivou, osobito igre uloga (npr. igra liječnika, pilota, trgovca i sl. ) i igre s pravilima (npr. Čovječe ne ljuti se, Mlin, Križić/kružić). Djeci su omogućene istraživačko-spoznajne igre s konkretnim materijalima (voda, pijesak, čaša, vaga i sl.), te je kod većine djece savladani pojam količine, nizanja, serijacije i klasifikacije po zadanom svojstvu. Usmjeravale smo pozornost na konkretne događaje i stvari radi podržavanje razvoja spoznaje, uočavanja, razvoj opažanja vanjskog svijeta, spontanog izražavanja stvaralačkih mogućnosti djeteta, razvijanje sposobnosti uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama, razvijanje sposobnosti i spremnosti za učenje te razvijanje ekološke svijesti, kroz različite sadržaje, oblike rada i aktivnosti.

## GOVOR, IZRAŽAVANJE, KOMUNIKACIJA I STVARALAŠTVO

U području govora poticale smo korištenje hrvatskog standardnog jezika te izražavanje proširenim rečenicama. Djeca osu uspješnija u prepričavanju prošlosti, govorenju o sadašnjosti te prepričavanju onoga što je čulo (priču). Kroz spontanu igru i osmišljene aktivnosti od strane odgajatelja djeca su bogatila svoj vokabular, govorila gramatički ispravnije i smislenije. Kod nekolicine djece uočeni slabo razvijeni i nepotpuni/neprotivni govor. Sve govorne aberacije prijavile smo logopedinji.

Likovni senzibilitet i izražavanje razvijale smo nudeći različite likovne materijale koji su ujedno bili i stalno dostupni djeci, te smo ih poticale na kombinaciju istih. Naglasak smo stavile na podržavanje razvoja osjetljivosti za likovne elemente: boja, oblik, linija, ploha, tekstura, prostor, volumen, proporcija, ravnoteža, kontrast, niz, ritam, simetrija, sklad- harmonija, kompozicija. Većina djece iz skupine se voli izražavati pokretom, pa smo često provodile igre u kojima djeca plešu ili pratepokret pojedinačno, u paru ili skupno. Dvije plesne koreografije izveli smo i pred roditeljima iširokom publikom na Božićnoj priredbi i Sajmu cvijeća.

Doživljavanja i razumijevanja ritma, sluha, slušne percepcije, intonacije, sposobnosti doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela bio je najlakši razvojni zadatak.

Autentičnost kroz likovnost, glazbu, jeziki održiv način življenja je osobito uočena kod nekoliko djece. S imperativom na svu djecu.



**Slika 105. Scenska improvizacija plošnim lutkama**  
*Izvor: arhiva vrtića*



**Slika 106. Kombinacija likovnih tehnika flomaster i vodene boje; tema: „Izlet u šumu“**  
*Izvor: arhiva vrtića*

## STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s kurikulumom vrtića, koje nam služi kao pedagoško – psihološka i didaktičko – metodička podloga za kvalitetno, fleksibilno provođenje programa u skladu s individualnim potrebama djeteta i roditelja provodile smo temeljito i angažirano. S obzirom da je stručno usavršavanje sastavni dio u opisu rada odgojitelja, realizirale smo ga prema planu i programu, mogućnostima, osobnim interesima, a i potrebama za novim saznanjima u radu s djecom. Program stručnog

usavršavanja priložen je u osobnoj dokumentaciji radnika te predan na uvid i pohranu ravnateljici.

*Izvešće sastavile odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine Točkice*

### **5.1.15. Realizacija programa rada s djecom od četvrte godine života do polaska u školu**

#### **ODGOJNO – OBRAZOVNA SKUPINA „ZMAJIĆI“ PODRUČNI ODJEL DRAŠKOVEC**

Pedagoške godine 2024./2025. u skupinu „Zmajići“ upisano je 22 djece u dobi od 3,5 godine do polaska u školu, od čega je bilo 10 predškolaca, 2 novoupisane djece, 14 djece koja su u skupinu „Zmajići“ prešla iz skupine „Balončići“ te 6 djece koja su i prošle godine bila u skupini „Zmajići“. Broj djece se mijenjao tokom pedagoške godine. U listopadu je u skupinu upisano jedno dijete (te je tada broj djece u skupini 23) , a u veljači se dvoje djece ispislalo. Razlog ispisa je bio prelazak u novootvoreni objekt u mjestu u kojem stanuju. Do kraja pedagoške godine u skupini je 21 dijete. Izostanci djece bili su izraženiji u periodu od rujna do veljače, a najčešći razlog bile su respiratorne infekcije. Organizacija rada unutar odgojne skupine, kao i suradnja s odgojiteljima iz drugih skupina, stručnim timom i tehničkim osobljem bila je kvalitetna. Dobra komunikacija, otvorenost i fleksibilnost odgojitelja značajno su pridonijele učinkovitom funkcioniranju svakodnevnih aktivnosti, kao i pravovremenom rješavanju izazova koji su se javljali tijekom godine.

Razdoblje adaptacije proteklo je bez značajnijih poteškoća, uz vidljivu emocionalnu stabilnost djece i njihovo postupno uključivanje u vrtičke rutine. Vjerujemo da je pozitivan proces prilagodbe uvelike olakšan pažljivo oblikovanim prostorno-materijalnim okruženjem koje je kod djece izazvalo osjećaj prihvaćenosti, ugone, sigurnosti i opuštenosti. Prostor je istovremeno bio poticajan, estetski privlačan i funkcionalan, čime se djecu motiviralo na aktivno sudjelovanje, istraživanje i kreativno izražavanje. U početnoj fazi organizirani su klasični centri aktivnosti uz poseban naglasak na estetsku komponentu i raznovrsnost materijala. Kroz kontinuirano promatranje djece te analizom njihovog ponašanja, interesa i međusobne suradnje, odgojiteljice su uočile potrebu za prilagodbom prostornih jedinica. Djeca su pokazivala sklonost manjim, intimnim zonama za igru u kojima se mogu spontano povezivati u grupama i posvetiti odabranim aktivnostima. Također, kod većine djece primijećeni su slabije

razvijeni socijalni obrasci, što je dovelo do intenzivnijeg angažmana odgojitelja u igri i aktivnostima – u ulogama suigrača, motivatora, organizatora i podrške. Već krajem prvog tromjesečja bilježi se napredak u socijalnim vještinama djece, suradnji, samostalnosti u izboru aktivnosti te izražavanju inicijative. Prostor se dalje fleksibilno reorganizirao – trenutnim, privremenim ili trajnim izmjenama – u skladu s dječjim interesima i razvojnim potrebama. Djeca sve češće samostalno oblikuju prostorno okruženje ili u suradnji s odgojiteljima predlažu promjene, iznose ideje i aktivno sudjeluju u oblikovanju svakodnevnog prostora za igru i učenje.

## **VREDNOVANJE OSTVARENIH RAZVOJNIH ZADAĆA**

### **TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ**

Tijekom pedagoške godine većina djece pokazivala je razvojne karakteristike u skladu sa svojom kronološkom dobi. Kod nekoliko djece mlađe dobi uočena su odstupanja u području motoričkih sposobnosti, osobito u aspektima fleksibilnosti, koordinacije, ravnoteže i brzine. Kod troje predškolaca primijećeni su izazovi u finoj motorici, kao što su otežano korištenje škara i nepravilno držanje olovke, uz smanjenu razinu samostalnosti i samozbrinjavanja. S ciljem pružanja podrške, odgojiteljice su planirale i provodile raznolike aktivnosti koje su omogućile vježbanje i usavršavanje motoričkih vještina kroz svakodnevne praktične situacije – kako u sobi dnevnog boravka, tako i na otvorenom.

Poseban naglasak stavljen je na boravak u prirodi (parkovi, livade, šume), gdje je djeci pruženo nestrukturirano i opuštajuće okruženje koje ih je poticalo na slobodno kretanje, istraživanje i razvoj. Do kraja godine zabilježen je opći napredak motoričkih sposobnosti kod sve djece, s vidljivim pomacima kod onih kod kojih su prethodno bila uočena odstupanja.

Djeca su pokazala veću razinu samostalnosti, sigurnosti i inicijative u tjelesnim aktivnostima – češće trče, samostalno se penju, uspješno savladavaju prepreke, bacaju i hvataju loptu te se samoinicijativno uključuju u složenije oblike motoričke igre s vršnjacima. Napredak u grube motorike pratio je i razvoj fine motorike, gdje su se također uočila poboljšanja, unatoč početnim izazovima kod pojedine djece.



**Slika 107. Aktivnosti na otvorenom**

*Izvor: arhiva vrtića*

## SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ

Na početku pedagoške godine djeca su pokazivala određeni stupanj razvijenosti socijalnih vještina, ali ih u svakodnevnim interakcijama nisu uspješno primjenjivala. Uočen je i nedostatak kontrole impulzivnog i egocentričnog ponašanja, pa je poticanje pozitivnog ponašanja postavljeno kao prioritetna zadaća skupine.

U suradnji s djecom definirana su pravila skupine koja se dosljedno provode, a pozitivna ponašanja svakodnevno se pohvaljuju. Odgojitelji kontinuirano potiču empatiju, razumijevanje emocija, sposobnost rješavanja sukoba te donošenje promišljenih odluka. Kroz razne aktivnosti i svakodnevne situacije djeca su dobivala priliku vježbati socijalne vještine, samostalnost i pripadnost zajednici.

Poseban fokus stavljen je na razvoj pozitivne slike o sebi, samopouzdanja, samokontrole i osobnog identiteta. Za djecu kod kojih su primijećena veća odstupanja dogovoreni su individualni planovi djelovanja s roditeljima. Aktivnim i raznovrsnim pedagoškim pristupima stvoreni su uvjeti u kojima djeca dobivaju povratne informacije kroz vlastite uspjehe i odnose s okolinom.



**Slika 108. Priprema juhe od bundeve**  
*Izvor: arhiva vrtića*

Kroz godinu su se djeca sve sigurnije izražavala, pokazivala veću razinu suradnje, empatije i samopoštovanja. Socijalna kompetentnost značajno je napredovala, a s njom i osjećaj zajedništva, međusobna povezanost i prijateljstvo unutar skupine.



**Slika 109. Suradnja i zajedništvo**  
*Izvor: arhiva vrtića*

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Tijekom pedagoške godine spoznajni razvoj djece tekao je u skladu s očekivanim razvojem za njihovu dob. Djeci su osigurani uvjeti za samostalno istraživanje i stjecanje novih spoznaja kroz iskustvo, uz podršku odgojitelja. Prostorno-materijalno okruženje bilo je pažljivo osmišljeno i poticajno, što je značajno doprinijelo razvoju njihovih kognitivnih vještina.

Poseban naglasak stavljen je na istraživačko-spoznajne aktivnosti koje su se pokazale najprihvatljivijima i najmotivirajućima za djecu. Odgojitelji su pratili dječje interese, osmišljavali izazovne sadržaje i pribavljali materijale koji aktiviraju zonu njihovog

proksimalnog razvoja. Često se koristila metoda eksperimentiranja, osobito u području nežive prirode, potičući razvoj početnog razumijevanja prirodoslovnih pojmova.



**Slika 110. Izrada kreme od čuvarkuće**

*Izvor: arhiva vrtića*

Kod predškolske djece aktivnosti su dodatno bile usmjerene na razvoj pažnje, fine motorike, predčitačkih i predmatematičkih vještina te usvajanje prostornih i vremenskih odnosa. Fokus je bio i na osobnoj spoznaji te razumijevanju obiteljskih odnosa.



**Slika 111. Filtriranje vode**

*Izvor: arhiva vrtića*

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Procjenu jezično-govornog razvoja na početku pedagoške godine preliminarno su izvršile odgojiteljice, nakon čega je uslijedila stručna procjena logopeda. Kod nekoliko predškolaca te kod nekolicine djece mlađe dobi primijećena su odstupanja u odnosu na jezični standard, pa su

djeca odmah uključena u logopedski tretman. Tijekom godine, na prijedlog odgojitelja, dodatnim testiranjima još je nekoliko djece obuhvaćeno stručnom podrškom.

U suradnji s logopedinjom, odgojiteljice su svakodnevno provodile aktivnosti koje potiču pravilan izgovor, obogaćivanje vokabulara te razvoj gramatičko-sintaktičke strukture jezika. Verbalna komunikacija kod većine djece na početku godine bila je ispod zadovoljavajuće razine — najčešće zbog nesigurnosti i siromašnog rječnika.

Kako bi se potaknuo razvoj jezika, provodile su se svakodnevne razgovorne aktivnosti: prepričavanje događaja, pričanje priča, igre uloga i scenske igre. Time se nastojalo osnažiti samostalno verbalno izražavanje i kreativno stvaralaštvo.

Uočeni napredak tijekom godine bio je znatan — djeca su postala opuštenija, sigurnija u vlastiti izričaj, češće se izražavaju spontano i s više kreativnosti, čime se postupno razvijalo i njihovo stvaralačko jezično umijeće.



**Slika 112. Lutkarska predstava**  
**Izvor: arhiva vrtića**

## RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Tijekom pedagoške godine kontinuirano smo njegovali kvalitetnu suradnju sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa — roditeljima, djelatnicima ustanove te predstavnicima lokalne zajednice. Na već postojećim temeljima povjerenja i otvorene komunikacije, s roditeljima smo gradili još čvršće partnerske odnose.

Održano je 17 individualnih razgovora, četiri roditeljska sastanka i dvije radionice — jedna u suradnji s pedagoginjom OŠ Draškovec na temu „Spremnost djece za školu“, a druga kreativna, vezana uz izradu predmeta za Božićni sajam. Roditelji su redovito sudjelovali u aktivnostima, davali prijedloge i s odgojiteljima planirali zajedničke susrete. Viber grupa pokazala se kao koristan oblik svakodnevne komunikacije i uključivanja roditelja u vrtićka

zbivanja, pružajući im uvid u aktivnosti djece i stvarajući osjećaj pripadnosti i suradnje. Tijekom godine organizirana su zajednička druženja: Jesenska svečanost u listopadu, piknik u svibnju povodom Obiteljskog dana te Završna svečanost. Roditelji su se aktivno uključivali u planiranje i provedbu, čime su dodatno doprinikli bogatstvu skupinskog života. Tijekom pedagoške godine nastavili smo suradnju s OŠ Draškovec kroz zajednička druženja na priredbama (doček sv. Nikole, Božićna priredba) i sudjelovanje na Božićnom sajmu. S ciljem olakšavanja tranzicije iz vrtića u školu, organizirana su dva formalna susreta predškolaca s učenicima i učiteljima razredne nastave, što je djeci omogućilo upoznavanje školskog okruženja i smanjenje eventualnih strahova.

Suradnja se uspostavljala na svim razinama i s različitim akterima i udrugama na području lokalne zajednice. Kroz različite aktivnosti surađivali smo s PP Prelog, DVD Draškovec, KIČ Grada Preloga, Udrugom žena Tratinčica iz Hemuševca, Komunalnim poduzećem Pre-Kom, te organizirali posjete skupini sukladno potrebama ostvarivanja plana i programa (posjet posjeti baka i djedova, roditelja). Prisustvovali smo i aktivno sudjelovali na raznim manifestacijama i priredbama koje su se organizirale u lokalnoj zajednici ili unutar ustanove ( Večer matematike, Božićna priredba, Fašnik u Prelogu, Božićni sajam, različite predstave, Sajam cvijeća).



**Slika 113. Suradnja s Osnovnom školom**

**Izvor: arhiva vrtića**

Sudjelovanjem u brojnim manifestacijama i događanjima, poput Večeri matematike, Božićne priredbe, Fašnika u Prelogu, Sajma cvijeća te scenskih i kulturnih i inih događanja, djeca su dobila priliku za aktivno sudjelovanje u životu zajednice.



**Slika 114. Slika 10. Suradnja s bakom (izrada sapuna)  
Izvor: arhiva vrtića**

Suradjujući s užom i širom zajednicom, djeca su stekla široku lepezu poticaja, iskustva i spoznaja te su razvila afirmativni identitet i osnažena za aktivno uključivanje i sudjelovanje u kulturnom i društvenom životu zajednice.



**Slika 115.Slika 12. Suradnja s roditeljima  
Izvor: arhiva vrtića**

Tijekom pedagoške godine, odgojiteljice su dosljedno provodile planirane aktivnosti u skladu s odrednicama Kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Odgojno-obrazovni rad temeljio se na suvremenim pedagoškim pristupima, pri čemu su se poštovali principi razvojne primjerenosti, individualizacije i poticanja cjelovitog razvoja djeteta. Sustavno se pratila i vrednovala kvaliteta procesa, pri čemu su se primjenjivale metode refleksije i dokumentiranja odgojne prakse. U suradnji s roditeljima i stručnim suradnicima, stvarano je razvojno poticajno okruženje koje osigurava uvjete za igru, istraživanje i aktivno sudjelovanje djece u procesu učenja.

*Izvjeshće izradile odgojiteljice skupine „Zmajići“*

## 5.2. IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. stručni suradnik logoped radio je u Dječjem vrtiću Fijolica u Prelogu u sklopu mobilnog stručnog tima. Logopedski tretman provodio se dva dana u tjednu (ponedjeljkom u DV Fijolica PO Draškovec i PO Cirkovljan, utorkom u DV Fijolica u Prelogu). Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema planu i programu rada logopeda. Cilj logopedskog programa u odnosu na djecu usmjeren je na prevenciju i intervenciju svih vrsta govorno-jezičnih i komunikacijskih teškoća koje se korištenjem različitih didaktičkih metoda i sredstava rada mogu uspješno ukloniti te pravovremeno pružiti djeci stručnu pomoć. Preventivni program rada logopeda uključuje suradnju s odgojiteljima i roditeljima te podizanje opće govorno-pedagoške kulture roditelja i odgojitelja, upozoravajući ih na psihogene i sociogene faktore koji mogu utjecati na djetetov govor. Svake nove pedagoške godine sve je veći broj djece s jezično-govornim poremećajima, a time i veća potreba za logopedskom intervencijom. Logopedski tretman provodio se kontinuirano te su se primjenjivali terapijski postupci, a intenzitet terapije se prilagođavao prema težini govornog poremećaja i mogućnosti djeteta. Tijekom inicijalnog trijažnog ispitivanja bili su primijenjeni standardizirani mjerni instrumenti Peabody slikovni test rječnika PPVT-III-HR i Test artikulacije.

Važna je bila suradnja stručnog suradnika logopeda s odgojiteljima i roditeljima radi postizanja željenih rezultata u terapijskom radu.

Bitni ciljevi ove godine bili su:

- preventivno djelovanje – otkrivanje djece s jezično-govornim poremećajima, savjetovanje roditelja i odgojitelja
- terapijsko djelovanje – organizacija vježbi za djecu kod koje su dijagnosticirani komunikacijski i jezično-govorni poremećaji, realizacija vježbi, edukacija odgojitelja i roditelja za pravovremenu pomoć djeci
- suradnja sa stručnim suradnicima: pedagogom iz mobilnog stručnog tima, ravnateljicom i odgojiteljicama iz DV Fijolica, pedagogom iz OŠ Draškovec te pedagogom i logopedom iz OŠ Prelog
- održavanje roditeljskih savjetovanja, individualnih razgovora putem mobilnih telefona i osobno – tematski vezanih za poticanje razvoja govora i fonološke svjesnosti

## PRIKAZ REZULTATA RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

U rujnu 2024. godine provedeno je trijažno ispitivanje jezično-govornog statusa djece polaznika Dječjeg vrtića Fijolica u Prelogu i područnih odjeljenja u Draškovecu i Cirkovljanu. Govorni status djece ispitivao se tijekom čitave godine za onu djecu koja su kasnije uključena u vrtić te su prema potrebi i ona uključena u logopedski tretman.

**Tablica 7. Broj djece s govorno-jezičnim poremećajima po vrtićima**

USTANOVA	Broj ispitanih	Utvrđeni poremećaji	Broj djece u logopedskoj terapiji	Broj djece u praćenju	Broj djece koja su uključena u logopedsku terapiju u DV i u druge ustanove	Broj djece koja su uključena u logopedsku terapiju u druge ustanove
Prelog	53	37	35	0	1	2
PO Draškovec	16	10	10	0	0	1
PO Cirkovljan	26	8	8	2	2	0
UKUPNO	95	55 (59%)	53 (56%)	2	3	3

*Izvor: obrada autora*

Ispitano je ukupno 95 djece. Trijažnim ispitivanjem utvrđena su odstupanja u govoru kod 53 djece te su ona uključena u logopedsku terapiju (od njih 48 djece u godini pred polazak u školu, 4 djece starije vrtićke dobi i jedno dijete srednje vrtićke dobi). Troje djece je uključeno u logopedsku terapiju u vrtiću i u drugim ustanovama te je troje djece uključeno u logopedski tretman u drugim ustanovama.

Iz tablice je vidljivo kako je najveći broj djece u logopedskom tretmanu u matičnom vrtiću (35). U PO Draškovec (10) i PO Cirkovljan (8) je manji broj djece u logopedskom tretmanu.

**Tablica 8. Broj djece s obzirom na spol**

USTANOVA	Broj djece u logopedskoj terapiji	Dječaci	Djevojčice
<b>Prelog</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>PO Draškovec</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>PO Cirkovljan</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Ukupno</b>	<b>53</b>	<b>29 (55%)</b>	<b>24 (45%)</b>

*Izvor: obrada autora*

Iz dobivenih rezultata (**dječaci 55%** i **djevojčice 45%** od ukupnog broja djece) vidljivo je da su govorni poremećaji zastupljeniji kod dječaka. U skladu s rezultatima istraživanja glavni uzrok učestalosti govorno-jezičnih poremećaja može biti sporije sazrijevanje neuroloških i bioloških struktura potrebnih za govornu produkciju.

Logopedska se terapija provodila jednom tjedno, najčešće u paru i grupno. Svaka je seansa trajala 20 -25 minuta, a uvijek su se preporučile i vježbe za rad kod kuće. Neka su djeca bila uspješnija i brža u napretku od druge djece te su u relativno kratkom roku završila logopedsku terapiju i automatizirala pravilan izgovor.

Razlozi „dugotrajnosti“ logopedske terapije mogu biti i nezainteresiranost djeteta i roditelja za rad kod kuće, slabije sazrijevanje artikulatora te deficit pažnje.

Uz neposredan rad s djecom provodila se i suradnja s roditeljima (opservacijski rad u korekciji izgovora, individualni razgovori te davanje savjeta za rad kod kuće) i odgojiteljima (praćenje napretka djeteta i opservacija izgovora glasova u aktivnostima u odgojno-obrazovnoj skupini).

**Tablica 9. Broj djece u terapiji s obzirom na dob**

DOB DJECE	4-5 GODINA	5-6 GODINA	6-7 GODINA
<b>BROJ DJECE U TERAPIJI</b>	<b>1(2%)</b>	<b>4 (7%)</b>	<b>48 (91%)</b>

*Izvor: obrada autora*

Kao što je vidljivo iz tablice 3, u logopedsku su terapiju bila uključena djeca u dobi od 4 do 5 godina, od 5 do 6 i od 6 do 7 godina. Iskazano u postocima, njih **91%** od 6 do 7 godina, **7%** od 5 do 6 i **2%** od 4 do 5 godina polazilo je logopedске vježbe zbog nekog poremećaja. Dijete sa zakašnjelim jezičnim razvojem srednje vrtićke dobi, dijete s bilingvizmom i djeca s artikulacijsko-fonološkim poremećajem starije vrtićke dobi bila su uključena u terapiju iz preventivnog razloga jer je u najranijoj dobi neke vrste poremećaja moguće što efikasnije korigirati uz pravovremeno djelovanje. U najvećoj mjeri, ostala djeca predškolske dobi bila su uključena u logopedsku terapiju zbog korekcije izgovora glasova.

## VRSTE POREMEĆAJA

Kod djece su verificirani sljedeći jezično-govorni poremećaji: artikulacijski poremećaj, artikulacijsko-fonološki poremećaj, zakašnjeli jezični razvoj, jezične teškoće, nedovoljno poznavanje hrvatskog jezika te bilingvizam. U rad su bila uključena djeca kojoj je potreban dodatan poticaj u razvoju predvještina čitanja i pisanja.

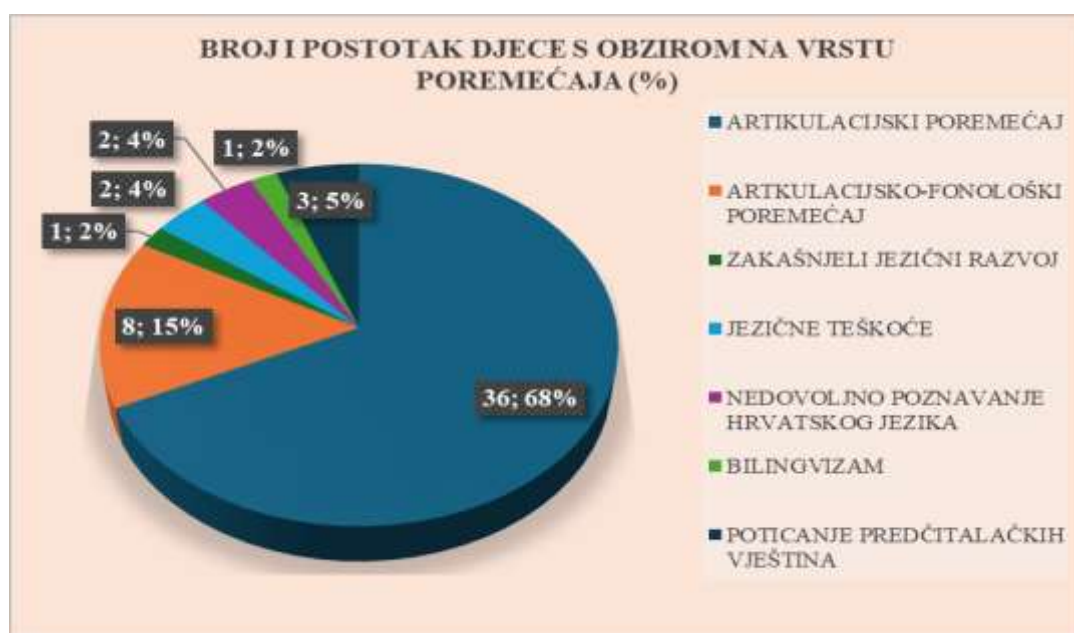
Neposredan rad s djecom odvijao se u sljedećim smjerovima – početnih vježbi za motoriku artikulatora usne šupljine, faze formiranja glasa, fiksacije glasova u logatomima, riječima i rečenicama i automatizacije pravilnog izgovora glasova u pričama, pjesmicama i spontanom govoru.

Rad na izgovoru kombinirao se s vježbama za poticanje razvoja predčitačkih vještina, grafomotoričkim zadacima, zadacima za proširenje rječnika i općeg znanja, zadacima za poboljšanje pažnje i vizualne percepcije.

Za jedno dijete sa zakašnjelim jezičnim razvojem, za dvoje djece koja se vode pod dijagnozom jezične teškoće, za dvoje djece s dijagnozama nedovoljno poznavanje hrvatskog jezika i bilingvizam, rehabilitacijski su postupci bili usmjereni na razvoj interakcije i komunikacije, razvoj pažnje, poticanje jezičnih sastavnica (osobito fonologije i ekspresivnog vokabulara) te poticanje inkluzije u vrtićkim aktivnostima.

Djeca koja su zahtijevala kompleksniju dijagnostiku bila su upućena u specijalizirane ustanove gdje su neka bila uključena i u rehabilitaciju. Djeca koja nisu bila uključena u tretman, a pokazivala su određena odstupanja, redovito su praćena u odgojnim skupinama.

Graf 1: Prikaz broja i postotka djece s obzirom na vrstu poremećaja



Izvor: obrada autora

Poremećaj izgovora glasova rehabilitiran je kod 47 djece. Logopedska terapija i dalje se provodi za jedno dijete sa zakašnjelim jezičnim razvojem, za dvoje djece s artikulacijsko-fonološkim poremećajem, za jedno dijete s dijagnozom jezične teškoće, za dvoje djece s dijagnozama nedovoljno poznavanje hrvatskog jezika i bilingvizam.

Zbog pozitivnog utjecaja na djetetov socio-emocionalni razvoj, otklanjanja artikulacijskih teškoća, poticanja jezičnih sastavnica (osobito fonologije) te poticanja predvještina čitanja i pisanja za troje djece bila je preporučena odgoda upisa u prvi razred. Za dvoje djece koja su uključena u logopedsku terapiju izvan predškolske ustanove također je bila preporučena odgoda upisa u prvi razred.

Kako je logopedska terapija s nekom djecom trajala i do šest mjeseci, osobito je važno nastaviti s vježbama i u narednim mjesecima. Neki poremećaji zahtijevaju duži i intenzivniji tretman (artikulacijsko-fonološki poremećaj, jezične teškoće, zakašnjeli jezični razvoj, poremećaj tečnosti govora, višestruka oštećenja, bilingvizam...). U ranom otkrivanju i prepoznavanju razvojnih odstupanja te pravovremenom djelovanju, kako bi se teškoće ograničile na najmanju moguću mjeru, veliku ulogu imaju odgojitelji koji s djecom provode velik dio dana u vrtiću, a i roditelji kao primarne bliske osobe djetetu. Stoga je jako važno uspostavljanje partnerskog odnosa predškolske ustanove i doma. Rezultati rada na otklanjanju poteškoća nisu uvijek brzo vidljivi i zahtijevaju veliko strpljenje i podršku roditelja.

Ciljevi rada logopeda realizirani su u skladu s mogućnostima i uvjetima za rad. Za kvalitetan rehabilitacijski rad potrebno je unapređenje uvjeta za rad.

### **5.3. IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA**

U pedagoškoj godini 2024./2025. pedagoginja je u Dječjem vrtiću Fijolica u Prelogu te u područnim odjelima u Draškovcu i Cirkovljanu radila u sklopu mobilnog stručnog tima, a s radom je započela krajem siječnja 2025. godine. Osim u DV Fijolica, pedagoginja radi i u DV Klinčec u Donjoj Dubravi i područnom odjelu u Donjem Vidovcu, u DV Kockavica Sveta Marija, u DV Vesela loptica u Prelogu te u DV Žibeki, u područnim odjelima u Pribislavcu i Brezju. Pedagoginja se u PO Draškovec i PO Cirkovljan nalazi svakog utorka, a u centralnom objektu u Prelogu svakog petka. Pedagog je član stručnog tima dječjeg vrtića koji brine o odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi. Poslovi i zadaće pedagoga odnose se na ostvarivanje interakcije sa svim subjektima odgojno-obrazovnog procesa, a to su djeca, odgojitelji, roditelji/skrbnici, ravnatelj te članovi stručnog tima. Pedagoginja je tijekom pedagoške godine surađivala sa svim navedenim subjektima odgojno-obrazovnog procesa.

#### **RAD S DJECOM**

Od siječnja 2025. godine pedagoginja je u PO Draškovec, PO Cirkovljan i u centralnom objektu u Prelogu provodila inicijalna opažanja u svim odgojnim skupinama i ostvarivala kontakte s djecom kako bi se pratio razvoj i napredovanje djece s obzirom na njihove razvojne mogućnosti, interese, potrebe i individualne razlike. Sudjelovala je u praćenju tijeka prilagodbe novoupisane djece u jaslice i vrtić tijekom pedagoške godine. Sudjelovala je u pedagoškoj dijagnostici djece s posebnim potrebama te je davala preporuke odgojiteljima za kreiranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja i za osmišljavanje pojedinih aktivnosti s ciljem ostvarivanja specifičnih razvojnih zadaća.

Pedagoginja je pratila djecu u godini pred polazak u školu, kroz individualni rad s predškolcima sudjelovala je u procjeni usvojenosti predškolskih vještina i utvrđivanju zrelosti za polazak u školu. Pedagoginja je pratila realizaciju odgojno-obrazovnog rada te vodila bilješke (o interakciji odgojitelj-dijete, ozračju u skupini, provedbi individualnih i grupnih aktivnosti, interesu djece). Povremeno je provodila pedagoške radionice koje su se temeljile na međusobnom povezivanju djece, na jačanju timskog duha i grupne kohezije. Provodila je individualne vježbe s djecom kojoj je bila potrebna dodatna odgojno-obrazovna podrška, s najvećim naglaskom na jačanju spoznajnog i socio-emocionalnog razvoja. Na zahtjev roditelja

ili odgojitelja, obavljala je razgovore s djecom i uvrstila ih u praćenje te o njima vodila evidenciju. Sudjelovala je u pisanju stručnih mišljenja o djeci, a u suradnji sa stručnim timom vodila je dosjee o djeci s posebnim potrebama.

## SURADNJA S ODGOJITELJIMA

Suradnja s odgojiteljima bila je usmjerena na kontinuirano pružanje stručne pomoći u prepoznavanju i procjenjivanju razvojnih potreba djeteta. Pomoć odgojiteljima pružala se s ciljem što uspješnije realizacije redovnih programa. Oblici pomoći odgojiteljima koji su se ostvarivali u ovoj pedagoškoj godini su sljedeći: pomoć u vođenju individualnih planova, preporuke o stručnoj literaturi, priprema edukativnih materijala za odgojitelje, pružanje stručne pomoći u području izgradnje partnerskih odnosa s roditeljima i obiteljima djece, unapređivanje načina i kvalitete komunikacije među odgojiteljima te među odgojiteljima i djecom. Pedagoginja i odgojitelji zajedno su uvodili suvremene metode i oblike rada, osmišljavali su i dogovarali obogaćivanje prostora didaktičkim materijalima koji potiču istraživanje i učenje, surađivali su u radu s djecom s posebnim potrebama.

Pedagoginja je u odgojnim skupinama kontinuirano pratila rad odgojitelja u neposrednom radu s djecom uz stalnu podršku i razmjenu ideja, davanja smjernica za unapređivanje rada, planiranjem daljnjeg rada na temelju dječjih interesa. Surađivala je s odgojiteljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta te je bila dostupna odgojiteljima za konzultacije. Praćenjem realizacije odgojno-obrazovnog procesa prikupljala je podatke te stvarala bilješke.

## SURADNJA S RODITELJIMA

Pedagog potiče stvaranje partnerskih odnosa između roditelja i vrtića, pomaže i pruža podršku roditeljima u rješavanju odgojno-obrazovnih problema, pruža pomoć roditeljima pri izboru programa te u procesu adaptacije. Osim toga, pedagog sudjeluje u organizaciji i provođenju roditeljskih sastanaka, edukativnih predavanja i pedagoških radionica te održava informativno-savjetodavne razgovore s roditeljima. Tijekom pedagoške godine 2024./2025. pedagoginja se uključivala u provedbu individualnog savjetodavnog rada s roditeljima djece ovisno o problemima i interesima roditelja te procjeni stručnih suradnika ili odgojitelja. U individualnom savjetodavnom radu pomagalo se roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća

vezanih za razvoj predškolskog djeteta, prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina.

U određenim su slučajevima roditelji upućeni na suradnju sa stručnjacima izvan ustanove te im je dana uputa za rad s djetetom u obitelji.

Pedagoginja je pripremala informativne materijale za roditelje (*Priprema i prilagodba djeteta za jaslice i vrtić*) te je u lipnju 2025. godine zajedno s ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom pripremila i održala roditeljski sastanak na temu prilagodbe djece na jaslice/vrtić za sve roditelje novoupisane djece.

## SURADNJA S RAVNATELJICOM I STRUČNIM TIMOM

Pedagoginja je kontinuirano surađivala s ravnateljicom prilikom planiranja aktivnosti aktualnih na razini vrtića, na poboljšanju kvalitete života djece u vrtiću, prilikom dogovaranja roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora s roditeljima i drugih oblika suradnje s roditeljima te u vođenju pedagoške dokumentacije.

Pedagoginja je surađivala sa stručnom suradnicom logopedinjom i zdravstvenom voditeljicom s ciljem uspješnog provođenja odgojno-obrazovnog procesa. Sastanci stručnog tima održavani su jednom tjedno, a konzultacije, dogovori i razmjene mišljenja provodili su se gotovo svakodnevno.

Tijekom svibnja i lipnja 2025. godine pedagoginja je u suradnji s ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom sudjelovala u provedbi upisa djece u vrtić za pedagošku godinu 2025./2026., u provođenju inicijalnih razgovora s roditeljima i djecom tijekom kojih su procjenjivane individualne razvojne potrebe djeteta te je sudjelovala u formiranju odgojnih skupina.

## STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje pedagoginje odvijalo se s obzirom na potrebe Vrtića te na njezine vlastite interese kao dio procesa cjeloživotnog učenja. Stručno se usavršavala na seminarima, edukacijama i predavanjima koji su se održavali uživo ili putem Zoom platforme.

Tablica 10. Individualno stručno usavršavanje

Datum	Naziv/tema stručnog usavršavanja	Mjesto održavanja	Organizator
27.1.2025.	<b><i>Samopouzdana odgojiteljica – prepoznaj i razvijaj vlastite vještine</i></b>	Na mreži	DV Fijolica
30.1.2025.	Zebra – prijelaz iz vrtića u školu	Na mreži	KoHo pedagogija
6.2.2025.	Ekрани i mala djeca	Na mreži	
18.2.2025.	Hitna stanja i pružanje prve pomoći	Prelog	Crveni križ
24.3.2025.	Terapija igrom	Na mreži	DV Fijolica
24.4.2025.	Priče iz šumskog vrtića i suradnja s roditeljima	Na mreži	KoHo pedagogija

Stručna suradnica pedagoginja usavršavala se praćenjem i čitanjem stručne literature i periodike:

-časopis Dijete-vrtić-obitelj

-Mašković, Sokač, Drožđan, Od jaslaca do škole: Vodič za lakši proces prilagodbe na jaslce, vrtić i školu

-Edita Slunjski, Izvan okvira 5: Pedagoška dokumentacija

-Edita Slunjski, Kako djetetu pomoći da (p)ostane samostalno i odgovorno

-Edita Slunjski, Kako djetetu pomoći da upozna svoje emocije (i nauči njima upravljati)

-Edita Slunjski, Kako s djetetom razgovarati i razvijati kvalitetan odnos

-Maja Ljubetić, Biti kompetentan roditelj

-Maja Ljubetić, Nosi li dobre roditelje roda?!

-Štefanija Vodopija, Kako otkriti i potaknuti darovitost: priručnik za prepoznavanje i vrjednovanje

Stručni suradnik pedagog nastoji jačati svijest o važnosti ranog odgoja i obrazovanja, a glavni mu je cilj stvaranje zajednice djece i odraslih u kojoj se međusobnim pomaganjem i uvažavanjem razvija i uči.

#### **5.4. OSTVARIVANJE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RAVNATELJA**

Za uspješan rad ravnateljica bilo je potrebno kvalitetno surađivati sa svim dionicima odgojno-obrazovnog procesa: djelatnicima, roditeljima, Upravnim vijećem, Osnivačem te društvenom sredinom. Ravnateljica je svoj rad provodila sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju te aktima vrtića u sljedećem području i djelokrugu rada:

- planiranje i pripremanje sjednica Odgojiteljskog vijeća,
- planiranje i pripremanje radnih dogovora,
- pripremanje, dogovaranje i sudjelovanje na sjednicama Upravnog vijeća,
- izrada Financijskog plana i podnošenje izvješća o financijskom poslovanju proračunskih korisnika,
- organizacija rada u skupinama i rada tehničko-administrativnog osoblja,
- osiguravanje materijalnih i organizacijskih uvjeta,
- omogućavanje ostvarenja zadaća Godišnjeg plana i programa,
- sudjelovanje u izradi općih akata vrtića,
- sudjelovanje u izradi web stranice vrtića,
- izrada Izvješća o radu dječjeg vrtića, Godišnjeg plana i programa,
- praćenje potreba djece i roditelja te unaprjeđenje djelatnosti vrtića,
- poticati stvaranje dobrih suradničkih odnosa među djelatnicima,
- organizacija izleta za djecu,
- provedba upisa djece,
- rad u odgojno-obrazovnim skupinama prema potrebi (kod bolovanja i korištenja godišnjih odmora),
- realizacija programa stažiranja pripravnika i rad u povjerenstvu za stažiranje,
- suradnja s roditeljima u cilju kvalitetnih rješavanja problema,
- provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima,
- suradnja s predstavnikom roditelja u Upravnom vijeću,
- sudjelovanje u radu Komisije za upis djece,
- tekući administrativni poslovi, sastanci, posjete, dogovori,
- suradnja s gradonačelnikom Grada Preloga, pročelnicima te djelatnicima Grada Preloga,
- suradnja sa Osnovnom školom Draškovec i Osnovnom školom Prelog

- suradnja sa Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- ishodaenje suglasnosti, rješenja i dozvola za odgojno-obrazovni rad,
- realizacija suradnje sa svim društvenim čimbenicima navedenim u ovom izvješću pod točkom 7.

## 6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Odgojiteljima i stručnim suradnicima vrtića potrebno je osigurati primjereno kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. U našem vrtiću, s ciljem unapređenja pedagoške prakse i odgojno-obrazovnog rada, veliku pažnju pridajemo stručnom usavršavanju djelatnika. Stručni djelatnici kontinuirano se stručno usavršavaju, unutar i izvan ustanove, sukladno planu i programu stručnog usavršavanja. Svaki odgojitelj ima svoj Individualni plan usavršavanja koji je odložen u dosjeu radnika, u kojem su navedene teme za individualno stručno usavršavanje, te teme odgojiteljsko-zdravstvenih vijeća, stručnih aktiva i stručnih skupova, kojima su prisustvovali.

### *ODGOJITELJSKO-ZDRAVSTVENA VIJEĆA*

**Tablica 11. Realizacija odgojiteljskog zdravstvenog vijeća**

Red. br.	TEMA	Vrijeme realizacije	Nositelj realizacije
1.	1.Organizacija rada za pedagošku 2024./2025.godinu 2.Prihvaćanje Godišnjeg izvješća o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića Fijolica za pedagošku 2023./2024.godinu 3.Ostalo	29.08.2024	ravnateljica

2	<p>1.Razmatranje i utvrđivanje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Fijolica za 2024./2025. godinu</p> <p>2.Prihvatanje Rješenja o imenovanju povjerenstva za stažiranje odgojitelja pripravnika A.G</p> <p>3.Donošenje programa rada za stažiranje odgojitelja pripravnika A.G.</p> <p>4.Ostalo</p>	26.9.2024.	ravnateljica
3.	<p>1.Implementacija Healty Meal Standard Sustava za upravljanje kategorijama prehrane u Dječjem vrtiću Fijolica</p> <p>2.Načini i primjena matematičkih koncepata u vrtićkom kontekstu II.dio.</p> <p>3.Dogovor za nadolazeće aktivnosti u prosincu</p> <p>4.Ostala pitanja, prijedlozi i informacije</p>	21.11.2024	ravnateljica
4.	<p>1.Prihvatanje Rješenja o imenovanju povjerenstva za stažiranje odgojitelja pripravnika Klare Vuk</p> <p>2. Donošenje programa rada za stažiranje odgojitelja pripravnika Klare Vuk</p> <p>3. Ostalo</p>	11.12.2024	Ravnateljica
5.	<p>1.Prihvatanje Rješenja o imenovanju povjerenstva za stažiranje odgojitelja pripravnika- Tea Triplat</p> <p>2.Donošenje programa rada za stažiranje odgojitelja pripravnika - Tea Triplat</p> <p>3.Ostalo</p>	23.4.2025.	Ravnateljica

6.	1. Dogovor za nadolazeće aktivnosti 2. Regulative rada u vrtiću: Podsjetnik na ključne dokumente 3. Ostala pitanja, prijedlozi, informacije	7.5.2025.	ravnateljica
7.	1. Obaveze vezane za završetak pedagoške godine 2024/2025. 2. Dogovor za rad tijekom ljeta-srpanj, kolovoz 2025.. 3. Informacije važne za novu pedagošku godinu 2025/2026. 4. Ostala pitanja, prijedlozi, informacije	25.6.2025.	ravnateljica

*Izvor: obrada autora*

## STRUČNI SKUPOVI IZVAN USTANOVE

S ciljem podizanja razine kompetentnosti stručno-odgojnih djelatnika u primjeni stručnog znanja i tehnika u radu s djecom te pri savjetovanju roditelja, stručno usavršavanje odgojnih djelatnika provodi se i izvan ustanove.

**Tablica 12. Realizacija stručnog usavršavanja**

Redni broj	TEMA	Organizator	Datum	Mjesto	BROJ ODGOJITELJA
1.	Sve o adaptaciji na jaslice/vrtić	KoHo pedagogija	21.8. i 22.8.2024.	Online	1
2.	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	KoHo pedagogija	27.8. 2024. 30.8.2024. 2.9.204. 6.9.2024. 8.10.2024. 9.10.2024. 3.1.2025.	Online	13
3.	Prilagodba na jaslice	Aktivnost+	5.9.2024.	Online	20
4.	Virtozna voda	KoHo pedagogija	2.9.2024. 6.9.2024. 10.9.2024. 18.9.2024.	Online	11

			19.9.2024. 20.9.2024. 23.9.2024. 5.10.2024. 9.10.2024.		
5.	Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	Aktivnost+	11.10.2024.	Online	18
6.	Multimodalne aktivnosti	Aktivnost+	7.1.-9.1.2025.	Online	13
7.	Zašto trebam znati raditi s roditeljima?	Neuroart	21.10.2024.	Online	12
8.	Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom	Odgovitelji u akciji	6.3.2025.	Online	15
9.	Senzorika u vrtiću	Odgovitelji u akciji	11.9.2024. 17.3.2025. 17.4.2025.	Online	20
10.	Mogućnosti crteža u suradnji s roditeljima	Žaruljica	18.3.2025.	Online	5
11.	Vizualna podrška: Slikom do samostalnosti	Žaruljica	25.3.2025.	Online	5
12.	Ljetne senzomotoričke aktivnosti – senzorika u dječjim vrtićima	Aktivnost+	19.6.2025.	Online	1
13.	Osnaži se za početak pedagoške godine	Odgovitelji u akciji	4.9.2024.	Online	14
14.	Digitalna jabuka	KoHo pedagogija	18.9.2024. 20.9.2024. 4.10.2024. 8.10.2024.	Online	12
15.	Darovita djeca	Žaruljica	15.10.2024.	Online	3
16.	Uloga odgojitelja u odgoju i obrazovanju darovite djece	Žaruljica	22.10.2024.	Online	2
17.	Mjesečni program Aktivnost+	Kabinet NeuroArt i Edukativna platforma Sinapsus	1.9.-1.10.2024. 1.10.-1.11.2024. 1.11.-1.12.2024. 1.12.-31.12.2024. 1.2.-28.2.2025. 1.3.-31.3.2025. 1.4.-30.4.2025. 1.5.-31.5.2025. 1.6.-30.6.2025. 1.7.-31.7.2025. 1.8.-30.8.2025.	Online	5
18.	Znam(o) li komunicirati?	ALFA edukacije	6.3.2025.	Online	3
19.	Vrtić na biciklu	Vrtić na biciklu	25.3.2025.	Online	5
20.	Visoko senzitivna djeca	Odgovitelji u akciji	1.4.2025.	Online	16
21.	Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu	KoHo pedagogija	28.3.2025. 2.4.2025. 8.4.2025.	Online	7
22.	Glazba u vrtiću	Odgovitelji u akciji	8.4.2025.	Online	3

23.	Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima	Odgojitelji u akciji	10.4.2025.	Online	10
24.	Kako biti podrška roditeljima – i kad još nismo roditelji?	Odgojitelji u akciji	14.4.2025.	Online	3
25.	Nepoželjno ponašanje u vrtiću: od reakcije do rješenja	Odgojitelji u akciji	15.5.2025.	Online	3
26.	Ljetna organizacija rada u dječjem vrtiću	Odgojitelji u akciji	16.6.2025.	Online	3
27.	Razlike između reproduktivnog i funkcionalnog znanja i učenja kod djece (škola za život)	ALFA edukacije	3.3.2025.	Online	3
28.	Kako roditeljima i odgojiteljima približiti STEM aktivnosti	STEMKO	9.10.2024.	Online	5
29.	Prvi ekrani	Odgojitelji u akciji	2.9.2024.	Online	6
30.	Online izazovi	Centar za nestalu i zlostavljaju djeću	30.9.2024.	Online	5
31.	Vjeroučitelj kao odgojitelj, učitelj, vjernik	Varaždinska biskupija, Katehetski ured	1.10.2024.	Varaždin	1
32.	Dječje tradicijske igre s pjevanjem, narodni plesovi i scenski prikazi božićnih običaja	Ethno	5.10.2014. 9.11.2024. 7.12.2024.	Zagreb	4
33.	Zadivljenost kao načelo odgoja u svijetu bez čuda Zadivljenost i čuđenje kao teološki princip pozornosti za Božju stvarnost	Agencija za odgoj i obrazovanje, Katehetska jesenska škola	8.11. i 9.11.2024.	Zagreb	1
34.	Osnove dječjeg folklornog stvaralaštva	Ethno	7.12.2024.	Online	4
35.	Razvoj emocija i empatije kod djece	ALFA edukacije	16.12.2024.	Online	3
36.	Bolje razumijevanje odrastanja dječaka u odnosu na djevojčice	ALFA edukacije	24.3.2025.	Online	1
37.	Socijalne kompetencije djece u izgradnji odnosa s vršnjacima	ALFA edukacije	28.4.2025.	Online	3
38.	Nova generacija odgoja: LITORY – edukacija budućnosti	ALFA edukacije	28.5.2025.	Online	2
39.	Utjecaj društvenih mreža na mentalno zdravlje	Centar za nestalu i zlostavljaju djeću	9.9.2024.	Online	2
40.	Vršnjačko nasilje	Centar za nestalu i zlostavljaju djeću	16.9.2024.	Online	3
41.	Govor mržnje	Centar za nestalu i zlostavljaju djeću	23.9.2024.	Online	1

42.	Učitelj kao kreativan, refleksivan i emancipiran profesionalac	ALFA edukacije	5.10.2024.	Online	2
43.	Kako dalje...	ALFA edukacije	30.12.2024.	Online	3
44.	Kratki trening emocionalne inteligencije 3	ALFA edukacije	9.1.2025.	Online	3
45.	Važnost prepoznavanja negativnih odnosa među vršnjacima i intervencija	ALFA edukacije	20.1.2025.	Online	3
46.	Book club za odgojitelje	Odgojitelji u akciji	21.1.2025.	Online	3
47.	Kratki trening emocionalne inteligencije 4	ALFA edukacije	30.1.2025.	Online	3
48.	Briga o sebi putem motivacije i zadovoljstva osobnim učincima u školi	ALFA edukacije	10.2.2025.	Online	4
49.	Kratki trening emocionalne inteligencije 5	ALFA edukacije	20.2.2025.	Online	1
50.	Kratki trening emocionalne inteligencije 6	ALFA edukacije	27.3.2025.	Online	1
51.	Vježbaj, rasti, cvitaj	ALFA edukacije	20.3.2025.	Online	1
52.	Ovisnosti: što i kako komunicirati?	ALFA edukacije	1.4.2025.	Online	1
53.	Stilovi odgoja	Sirius	25.9.2024.	Online	1
54.	Razlozi pojavnosti problema u ponašanju kod darovitih učenika	ALFA edukacije	25.11.2024.	Online	2
55.	Sindrom profesionalnog sagorijevanja	ALFA edukacije	3.12.2024.	Online	1
56.	Organizacija prostora i materijala za rad	Aba&Chill	3.10.2024.	Online	1
57.	Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije?	Kreativna sova	5.2.2025.	Online	1
58.	Međužupanijski stručni skup „Proces pripravnštva i priprema za polaganje stručnog ispita odgojitelja“	Agencija za odgoj i obrazovanje	16.12.2024.	Zagreb	2
59.	Brojalice	Kreativna sova	4.11.2024.	Online	1
60.	Roditeljstvo i odgoj: Kako djetetu pravilno postaviti granice?	Muzej Croata insulanus Grada Preloga	13.11.2024.	Prelog	2
61.	Kako motivirati roditelje na suradnju?	Aktivnost+	22.5.2025.	Online	1
62.	Uloga vizualne podrške u radu s djecom sa sindromom Down	Udruga za sindrom Down Međimurske županije	25.9.2024.	Novo Selo Rok	1

63.	Dječje tradicijske igre s pjevanjem, narodni plesovi i scenski prikazi proljetno ljetnih običaja	Ethno	9.11.2024.	Zagreb	2
64.	Pregovaračke vještine za lakšu svakodnevicu	ALFA edukacije	17.12.2024.	Online	1
65.	Zebra – prijalaz iz vrtića u školu	KoHo pedagogija	4.2.2025.	Online	1
66.	Priče iz šumskog vrtića i suradnja s roditeljima	KoHo pedagogija	24.4.2025.	Online	1
67.	Digitalno pričanje priča za aktivno građanstvo	Agencija za mobilnost i programe Europske unije	17.6.2025.	Zagreb	1
68.	Obrazovanje ne poznaje godine	Pučko otvoreno učilište Prelog	13.12.2024.	Prelog	1
69.	1. smotra Kamišibaja	Udruga „Konavle Art“	10.5.2025.	Cavtat	1
70.	Mentorstvo i profesionalni razvoj – iskustva iz prakse	Dječji vrtić „SRETNA DJECA“	listopad 2024.-svibanj 2025.	Novi Marof	1
71.	Izazovi u pripravnstvu i mentoriranju	DV „Tratinčica“	listopad 2024. – svibanj 2025.	Varaždinske Toplice	1
72.	Suodnos metodičke teorije i prakse 8	Katedra za metodiku, Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet	17.6.2025.	Zagreb	1
73.	Pravila i rutine u dječjem vrtiću	Žaruljica	26.8.2024.	Online	1
74.	Pažnja je važna	Waldorfska udruga pedagoga Međimurja – WUPAM	14.10.2024.	Čakovec	3
75.	50 naučnih igrica: Igra i nauka pod ruku	Obrazovni centar STEM	2024./2025.	Online	1
76.	Priprema didaktičko-metodičkih nastavnih materijala i resursa u okviru edukativnog programa	Obrazovni centar STEM	2024./2025.	Online	1
77.	Odgaj za volontiranje i promicanje volonterstva i humanitarnih akcija pod vodstvom odgojitelja i stručnih suradnika u korelaciji s programom HCK „Kutić humanosti“	Agencija za odgoj i obrazovanje	9.10.2024.	Online	1
78.	Međužupanijski stručni skup za odgojitelje i stručne suradnike u dječjim vrtićima s područja Karlovačke, Sisačko-moslavačke, Bjelovarsko-	Agencija za odgoj i obrazovanje	9.10.2024.	Online	1

	bilogorske, Koprivničko-križevačke, Međimurske i Varaždinske županije				
79.	2 pristupa nauci kroz eksperimente: Nauka i znanje=igranje!	Obrazovni centar STEM	2024./2025.	Online	2
80.	STEM zeka: uskršnji eksperimenti	Obrazovni centar STEM	2024./2025.	Online	1
81.	Psychology in the Business World	DOBA Business School	20.11. i 21.11.2024.	Maribor	1
82.	55th Pan-EU Conference on Digital Education	PRIMERA COURSES	24.10.2024.	Online	1
83.	56th Pan-EU Conference on Digital Education	PRIMERA COURSES	28.11.2024.	Online	1
84.	57th Pan-EU Conference on Digital Education	PRIMERA COURSES	19.12.2024.	Online	1
85.	Nepoželjna ponašanja	Waldorfska udruga pedagoga Međimurja – WUPAM	9.12.2024.	Čakovec	2
86.	58th Pan-EU Conference on Digital Education	PRIMERA COURSES	30.1.2024.	Online	1
87.	Učimo zajedno i dalje 2 – U potrazi za domom	Rastimo zajedno, Centar za podršku roditeljstvu	23.1.2025.	Online	1
88.	59th Pan-EU Conference on Digital Education	PRIMERA COURSES	27.2.2025.	Online	1
89.	60th Pan-EU Conference on Digital Education	PRIMERA COURSES	27.3.2025.	Online	1
90.	Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u	Agencija za odgoj i obrazovanje	2.4.2025.	Zagreb	1
91.	61st Pan-EU Conference on Digital Education	PRIMERA COURSES	24.4.2025.	Online	1
92.	Regionalna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja za područje Bjelovarsko-bilogorske, Koprivničko-križevačke, Međimurske i Varaždinske županije	Agencija za odgoj i obrazovanje	29.4.2025.	Koprivnica	2
93.	Državna smotra projekata GOO-a u RPOO-u	Agencija za odgoj i obrazovanje	22.5. i 23.5.2025.	Čakovec	2
94.	Međužupanijski stručni skup: Zajedno	Agencija za odgoj i obrazovanje	24.4. i 25.4.2025.		1

	rastemo – Stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju				
95.	Moja očekivanja, uvjerenja i stavovi o razredu, učeniku, roditelju	ALFA edukacije	4.11.2024.	Online	1
96.	Priprema za školu	Žaruljica	5.10.2024.	Online	1
97.	Stručni skup vjeroučitelja osnovnih i srednjih škola te odgojiteljica u vjeri Varaždinske biskupije	Katehetski ured Varaždinske biskupije	1.10.2024.	Varaždin	1
98.	Državni stručni skup – Katehetske jesenske škole za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama	Agencija za odgoj i obrazovanje	8.11. i 9.11.2024.	Zagreb	1
99.	Dječje folklorno stvaralaštvo i njegova scenska primjena	Ethno	7.12.2024.	Online	1
100.	Uloga odgojitelja u razvoju emocionalne otpornosti kod djece	Žaruljica	16.12.2024.	Online	1
101.	Kako čitati djeci	Žaruljica	21.1.2025.	Online	2
102.	Rani znakovi ADHD-a	Žaruljica	28.1.2025.	Online	2
103.	Kućanske STEAM aktivnosti	Žaruljica	11.2.2025.	Online	3
104.	Djeca i razvod u vrtiću	Žaruljica	21.2.2025.	Online	3
105.	Kako vizualno prilagoditi izazove djeci koja imaju problema s modulacijom vizualnih podražaja	Žaruljica	15.4.2025.	Online	4
106.	Digitalni alati kao poticaj za razvoj čitalačkih navika kod djece	Žaruljica	22.4.2025.	Online	4
107.	Escape room za djecu i roditelje	Žaruljica	13.5.2025.	Online	2
108.	Mala priča o socioemocionalnom razvoju	Žaruljica	10.3.2025.	Online	1
109.	Snažan glas	VOX	5.11.2024.	Online	1
110.	Kako uspostaviti dobre odnose unutar tima?	Aktivnost+	24.4.2025.	Online	1
111.	Nepoželjna ponašanja u vrtiću	Odgojitelji u akciji	15.5.2025.	Online	1
112.	Podrška razvoju dece	Korak po korak 2	4.3.2025.	Online	1
113.	Što umjesto završne?	Žaruljica	svibanj 2025.	Online	3
114.	Učimo zajedno i dalje 3 – O čemu sve (ne) govorimo kada govorimo o posvojenju	Rastimo zajedno, Centar za podršku roditeljstvu	26.5.2025.	Online	1
115.	62nd Pan-EU Conference on Digital	PRIMERA COURSES	29.5.2025.	Online	1

	Education: Wonder Learning Approach				
116.	Roditeljstvo bez kazne i osjećaja krivnje: prirodne posljedice u praksi	Psihologo mama	24.6.2025.	Online	1
117.	63rd Pan-EU Conference on Digital Education – Wonder Learning Approach	PRIMERA COURSES	26.6.2025.	Online	1

Izvor: obrada autora

## 7. REALIZACIJA SURADNJE SA DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Kultura i socijalno okruženje u kojem djeca odrastaju značajno utječu na njihov život, učenje i razvoj vlastitog identiteta. Zato je važno da smo u odgoju i obrazovanju djece usmjereni na obitelj i lokalno okruženje.

U vrtiću prepoznajemo zajednicu kao izvor učenja te smo sa svojom zajednicom usko povezani i zajednički gradimo budućnost za naše mališane. Sa zadovoljstvom možemo reći da su mnogi članovi naše lokalne zajednice prepoznali vrijednost dobre suradnje te nas nesebično podupiru.

### ➤ Suradnja s lokalnom upravom (Gradonačelnik, Gradsko vijeće)

- Na ostvarivanju djelatnosti
- Davanje suglasnosti na akte vrtića
- Donošenje financijskih planova i izvještaju o poslovanju vrtića
- Donošenje Odluka
- Dostava godišnjih planova i izvještaja o radu
- Osiguravanje sredstava za redovnu djelatnost i materijalno održavanje objekta
- Osiguranje sredstava za zaposlene prema Kolektivnom ugovoru

### ➤ Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja

- Odluke o sufinanciranju programa javnih potreba
- Dostava podataka o djeci s teškoćama u razvoju
- Dostava podataka o programu predškole
- Dostava podataka o djeci pripadnika nacionalnih manjina
- Obrada zahtjeva za rad u promijenjenim uvjetima

- **Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje**
  - Sudjelovanje na stručnim skupovima
  - Prijava pripravnika za stažiranje
  - Dostava izvješća o stažiranju
  - Polaganje stručnog ispita
  - Smotra projekta iz građanskog odgoja
- **Suradnja s Upravnim odjelom za obrazovanje, kulturu i sport Međimurske županije**
  - Dostava statističkih podataka
  - Dostava podataka o djeci polaznicima programa predškole
  - Prikupljanje podataka o predškolskom odgoju i obrazovanju na razini županije
- **Zavodom za javno zdravstvo epidemiološka služba**
  - HACCP sustav
  - Kontrola prostora i opreme
  - Kontrola hrane
  - Obavezni zdravstveni pregledi djelatnika
- **Hrvatski zavod za socijalni rad**
  - Podrška obiteljima i djeci u slučaju socijalnih ili razvojnih rizika
  - Dostavljanje izvješća o funkcioniranju djeteta u odgojnoj skupini u svrhu zaštite prava i interesa djeteta
- **Suradnja s Osnovnom školom ( Prelog, Draškovec)**
  - Organiziranje susreta djece predškolske i školske dobi radi umreživanja djece i njihovog povezivanja
  - Suradnja sa stručnom službom škole prilikom provedbe upisa djece u 1.razred
  - Privremen smještaj djece u Osnovnoj školi Draškovec prilikom rekonstrukcije i dogradnje Područnog objekta Draškovec
  - Suradnja glede ishođenja dokumentacije za rekonstrukciju vrtića/škole Cirkovljan
- **Turističkom zajednicom Grada Preloga**
  - Sudjelovanje na manifestacijama
- **Suradnja s Učiteljskim fakultetom – odsjek Čakovec**

- U području mentorstva studentima Učiteljskog fakulteta, Sveučilišta u Zagrebu, odsjeka za odgojiteljski studij
- Organiziranje stručno-pedagoške prakse za redovne i izvanredne studente Odsjeka za odgojiteljske studije

➤ **Suradnja s Gradskom knjižnicom i čitaonicom**

- posudba slikovnica za djecu, stručne literature za odgojitelje
- posjeti odgojno-obrazovnih skupina Gradskoj knjižnici i čitaonici

➤ **Suradnja sa Domom kulture Grada Preloga**

- Kino u listopadu

➤ **Suradnja s Udrugom odgajatelja Krijesnice, MURID, OMEP, POU Korak po korak, Proventus, i ostalim Udrugama i Ustanovama**

- stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika, savjeti roditeljima, zapošljavanje pomoćnika

➤ **Suradnja sa MUP Prelog-**

- edukacije djece „Sigurnost u prometu“

➤ **Suradnja sa DVD Prelog, Cirkovljan, Draškovec**

➤ **Suradnja sa lovačkim društvom Draškovec**

➤ **Suradnja sa Zajednicom sportskih udruga i saveza Međimurske županije**

➤ **Suradnja sa Srednjom školom Prelog**

➤ **Suradnja sa Udrugom žena Priločko srce**

➤ **Suradnja sa Županijskom bolnicom Čakovec**

➤ **Suradnja sa dr.opće prakse i stomatolozima**

## 8. ZAKLJUČAK

Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2024./2025. donesen je u rujnu 2024. godine te je dostavljen Ministarstvu znanosti i obrazovanja i Osnivaču – Gradu Prelogu. S početkom pedagoške godine formirane su odgojno-obrazovne skupine, a tijekom godine kontinuirano se pratio i provodio dnevni ritam odgojno-obrazovnog rada.

Suradnja s Osnivačem bila je redovita i obuhvaćala je konzultacije vezane uz odgojno-obrazovni rad, poslovanje, financiranje, kao i informiranje o aktualnim natjecajima usmjerenima na poboljšanje uvjeta rada u objektima vrtića. U suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Agencijom za odgoj i obrazovanje pravovremeno su dostavljani potrebni podaci, tražena stručna mišljenja, prijavljivani pripravnici za stažiranje i polaganje stručnih ispita te realizirane druge aktivnosti u okviru njihovog djelokruga rada.

Redovito se pratilo ostvarenje Financijskog plana, nadzirali su se troškovi, provedba i naplata programa, kao i prisutnost djece i zaposlenika. Održavane su sjednice odgojiteljskog, zdravstvenog i upravnog vijeća, a posebna pažnja posvećena je organizaciji rada odgojnih skupina, tehničko-administrativnog osoblja te zamjenama odsutnih djelatnika zbog bolovanja ili korištenja prava na dopust.

Tijekom blagdana i ljetnih mjeseci organizacija rada temeljila se na analizi potreba roditelja, a godišnji odmori zaposlenika realizirani su u skladu s Kolektivnim ugovorom za djelatnost predškolskog odgoja. Nastojali smo osigurati potrebne materijalne i organizacijske uvjete za kvalitetan početak i nesmetano odvijanje odgojno-obrazovnog procesa kroz cijelu godinu.

Tijekom pedagoške godine donošeni su novi opći akti usklađeni sa zakonskom regulativom, dok su upisi djece provedeni u skladu s važećim Pravilnikom o upisu i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga. Organizirani su izleti i druge aktivnosti za djecu, uz stalnu brigu o stručnim i materijalnim uvjetima u svim programima, uključujući stručno osposobljavanje pripravnika i rad povjerenstva za stažiranje. Pratila se realizacija satnice, omogućeno je redovito korištenje slobodnih dana u zakonskim okvirima, a radni dogovori s djelatnicima održavali su se redovito. Roditelji su pravovremeno informirani o organizaciji rada tijekom ljetnih mjeseci, s naglaskom na smanjen broj djece i prisutnost zaposlenika.

Kroz sve aktivnosti poticali smo partnerski odnos svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu. U svim izazovima nastojali smo djelovati pravovremeno, konstruktivno i svrhovito, s ciljem očuvanja i unaprjeđenja postignute razine kvalitete zajedničkog učenja, rasta i razvoja djece i odraslih u našem vrtiću.

*Fotografije koje se nalaze su u ovom Izveštaju, nalaze se u arhivi vrtića i roditelji/skrbnici dali su Privole/Suglasnosti, sukladno Zakonu o zaštiti osobnih podataka (Narodne novine, 118/06) i Zakonu o medijima (Narodne novine, 59/04,84/11,81/13,114/22, članak 16. stavak 1.), te ih Dječji vrtić Fijolica može koristiti isključivo u pedagoške svrhe i promicanju odgojno-obrazovnog rada.*

## **POPIS ILUSTRACIJA**

Tabela 1. Podatci o vrtiću

Tabela 2. Podatci o broju djece i odgojitelja centralni objekt Prelog i PO Draškovec

Tabela 3. Struktura 40-satnog radnog vremena odgojno-obrazovnih radnika

Tabela 4. Radno vrijeme radnika DV Fijolica

Tablica 5. Podatci o broju djece i odgojiteljima u PO Cirkovljan

Tablica 6. Dimenzije pristupa

Tabela 7. Ritam prehrane u redovitom 10-satnom boravku

Tabela 8. Broj djece u s govorno-jezičnim poremećajima u vrtiću

Tabela 9. Broj djece s obzirom na spol

Tabela 10. Broj djece u terapiji s obzirom na dob

Tabela 11. Realizacija odgojiteljskog i zdravstvenog vijeća

Tabela 12. Realizacija odgojiteljskog-zdravstvenog vijeća

Tabela 13. Realizacija stručnog usavršavanja

Graf 1: Prikaz broja i postotka djece s obzirom na vrstu poremećaja

Slika 1. Igra u paru .....	23
Slika 2. Zajednička likovna aktivnost .....	24
Slika 3. Poticanje samostalnosti .....	25
Slika 4. Poligon prepreka .....	26
Slika 5. Primjer pomaganja drugom djetetu .....	27
Slika 6. Razvrstavanje dinosaura prema boji .....	28
Slika 7. Punjenje, pražnjenje, presipavanje kukuruza .....	28
Slika 8. Listanje slikovnice i prstovno - gestovna igra .....	30
Slika 9. Modeliranje domaćim plastelinom.....	30
Slika 10. Jesenska svečanost - natjecateljska igra.....	32
Slika 11. Boravak na zraku .....	33
Slika 12. Mišeki za vrijeme jutarnjeg okupljanja.....	34
Slika 13. Razvoj fine motorike.....	34
Slika 14. Tjelesna aktivnost – poligon prepreka .....	35
Slika 15. Aktivnost za razvoj fine motorike – uparivanje.....	35
Slika 16. Simbolička igra – Putovanje brodom.....	36
Slika 17. Poticanje empatije .....	36
Slika 18. Grupacija boja .....	37
Slika 19. Dramatizacija ginjol lutkama .....	38
Slika 20. Ubacivanje predmeta u otvor; razvoj fine motorike .....	39
Slika 21. Igra rasipnim materijalom - obojena riža i modeliranje domaćim plastelinom .....	41
Slika 22. . Likovne aktivnosti: Slikanje pastelama .....	41
Slika 23. Motoričke aktivnosti u skupini .....	44
Slika 24. Životno-praktične i radne aktivnosti .....	45
Slika 25. istraživanje snijega u plitkoj kadici.....	46
Slika 26. Igra umetaljkama.....	46
Slika 27. -formacija kruga – prstovne igre .....	47
Slika 28. Simbolička igra .....	48
Slika 29. Zajednička likovna aktivnost .....	48
Slika 30. Druženja s roditeljima .....	50
Slika 31. Fašnjak u PrelogIzvor: arhiva vrtića .....	50
Slika 32. Glazbeno stvaralaštvo .....	52
Slika 33. Simbolička igra liječnika .....	52
Slika 34. Hvatanje krpice nožnim prstima .....	53
Slika 35. Poticanje samostalnosti .....	53
Slika 36. Životno-praktične aktivnosti .....	54
Slika 37. Predmatematička aktivnost .....	55
Slika 38. Suradnja s roditeljima .....	56
Slika 39. Prvi posjet knjižnici .....	57
Slika 40. Radionica za maškare.....	61
Slika 41. Likovna aktivnost s kistom .....	62
Slika 42. Modeliranje plastelinom .....	63
Slika 43. Građenje tornjem.....	63
Slika 44. Igra u manjim grupama .....	64
Slika 45. Istraživanje kukaca.....	65
Slika 46. Iskustveno istraživanje mirisa .....	66
Slika 47. Prepričavanje doživljaja nakon obiteljskog putovanja.....	67
Slika 48. Likovno-kreativni izričaj- kreda u kombinaciji s vodom.....	68

Slika 49. Istraživačka aktivnost svjetla, sjene, boja i oblika pomoću svjetleće kutije .....	71
Slika 50. Hodočašće u Nacionalno svetište Svetog Josipa u Karlovac .....	72
Slika 51. Blagoslov grla .....	72
Slika 52. Obilježavanje Obiteljskog dana te izrada obiteljske slike djece i roditelja.....	73
Slika 53. Radionica sa roditeljima povodom Maškara.....	74
Slika 54. Sudjelovanje na festivalu znanosti .....	75
Slika 55. Učimo prvu pomoć za one koje volimo .....	75
Slika 56. Suradnja sa OŠ, Obilježavanje Olimpijskog dana .....	77
Slika 57. Istraživačka aktivnost sa kinetičkim pijeskom.....	79
Slika 58. slikanje na staklu-izrada vitraja.....	80
Slika 59. Umetaljka- boje.....	81
Slika 60. Centar početnog čitanja i pisanja .....	82
Slika 61. Vježbe na poligonu .....	83
Slika 62. Poligon na otvorenom .....	83
Slika 63. Empatija i spremnost na pomoć .....	84
Slika 64. veće-manje, teže-lakše .....	86
Slika 65. Kratke dramatizacije .....	87
Slika 66. Centar liječnika, igra uloga .....	88
Slika 67. Jesenka svečanost.....	89
Slika 68. Sudjelovanje na Fašniku Grada Preloga .....	90
Slika 69. Igra na snijegu prilikom šetnje.....	92
Slika 70. Tjelesna aktivnost na dvorištu vrtića .....	93
Slika 71. Igra vodom – međusobno uvažavanje i dogovaranje.....	93
Slika 72. Učenje u prirodnom okruženju – vratila se roda.....	94
Slika 73. Likovna aktivnost slikanja i crtanja perom.....	95
Slika 74. Božićna radionica sa roditeljima.....	95
Slika 75. fina motorička aktivnost kojom se potiče razvoj pincetnog hvata.....	98
Slika 76. Montessori aktivnosti i Brain gym-A.....	100
Slika 77. Likovno istraživanje, izražavanje, i stvaranje.....	101
Slika 78. Montessori jezična igra za poticanje govora te početnog čitanja i pisanja .....	102
Slika 79. Edukacija sortiranja smeća.....	104
Slika 80. suradnja i druženje s roditeljima povodom Obiteljskog dana.....	104
Slika 81. Poligon prepreka .....	106
Slika 82. Natjecateljska igra balonom.....	106
Slika 83. Razvoj empatije.....	107
Slika 84. Zajedništvo.....	107
Slika 85. Eksperiment .....	108
Slika 86. Istraživačka aktivnost školjkama .....	108
Slika 87. Slikanje u ritmu klasične glazbe .....	109
Slika 88. Posjet Maloj bolnici- suradnja s roditeljima .....	111
Slika 89. Posjet obiteljskoj pekari .....	111
Slika 90. Izlet na posjed Contessa.....	112
Slika 91. Slika 2. Tjelesne aktivnosti .....	113
Slika 92. Istraživačke aktivnosti.....	115
Slika 93. Zajednička likovna aktivnost .....	116
Slika 94. Posjet zubnoj ordinaciji- suradnja s roditeljima.....	117
Slika 95. Poligon prepreka na dvorištu vrtića .....	118
Slika 96. Priprema pite od jabuka .....	119
Slika 97. Šivanje vune na karton.....	120
Slika 98. Sadnja začinskog bilja – životno praktična aktivnost .....	120

Slika 99. Slikanje temperom i vatenim šepićima .....	121
Slika 100. Upoznavanje nove crtačke tehnike – ugljen.....	122
Slika 101. Zajednička igra roditelja i djece – Obiteljsko druženje .....	122
Slika 102. Posjeta ordinacije dentalne medicine .....	123
Slika 103. Obilježavanje Hrvatskog Olimpijskog dana u vrtiću .....	126
Slika 104. Slika 3. Ples u paru/manjoj grupi djece.....	127
Slika 105. Scenska improvizacija plošnim lutkama .....	129
Slika 106. Kombinacija likovnih tehnika flomaster i vodene boje; tema: „Izlet u šumu“ .....	129
Slika 107. Aktivnosti na otvorenom.....	132
Slika 108. Priprema juhe od bundeve.....	133
Slika 109. Suradnja i zajedništvo .....	133
Slika 110. Izrada kreme od čuvarkuće .....	134
Slika 111. Filtriranje vode .....	134
Slika 112. Lutkarska predstava .....	135
Slika 113. Suradnja s Osnovnom školom.....	136
Slika 114. Slika 10. Suradnja s bakom (izrada sapuna) .....	137
Slika 115.Slika 12. Suradnja s roditeljima .....	137

Na osnovu članka 26. Statuta Dječjeg vrtića Fijolica Prelog („ Službeni glasnik Međimurske županije“ 4/98, 12/08, 4/14, 8/14, 5/22 i 25/22), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Fijolica, na svojoj 107. sjednici održanoj 29.8.2025. donosi

**ODLUKU**  
**o prihvatanju Godišnjeg izvješća o ostvarenju plana i programa rada**  
**Dječjeg vrtića Fijolica za pedagošku godinu 2024./2025.**

**Članak 1.**

Prihvaća se Godišnje izvješće o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića Fijolica za pedagošku godinu 2024./2025.

**Članak 2.**

Ova Odluka je sastavni dio Godišnjeg izvješća o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića Fijolica za pedagošku godinu 2024./2025.

**Članak 3.**

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

KLASA: 601-05/25-02/1  
URBROJ: 2109-14-2-02-25-3  
Prelog, 29.8.2025.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Matija Strahija



